最新传球的教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

传球的教学反思篇一

体育老师若能激发学生学习兴趣，学生便会主动去理解体育技术的环节，这是高效课堂的一个体现。本课以脚内侧传球为主要教学内容，以球操和快速跑练习作为辅助练习手段，目的是让学生掌握脚内侧传接球技术的同时也发展快速有氧跑能力。本节课课堂气氛轻松愉悦，教师的主导作用非常明显，先以球操调动学生的学习积极性，再以圆形作为课堂组织队形进行传接球练习，充分利用了球场的宽度进行教学，学生有充分的自主练习和发挥空间，教师没有大范围的集中学习，而是积极走动点拨、纠正指导，大大增加了学生练习的时间，在最后的体能发展部分，教师利用接力跑帮助学生发展快速有氧能力。

本课教学组织过程流畅，各个环节过度自然，学习目标的指向清晰，教师端正的教态和学生的积极投入程度都让人为之一振，球操的设计是本课的亮点，结合足球充分进行了身体各部分各关节的拉伸和柔韧练习，特别是对腰部的热身部分很有新意。但是课堂中学生对所学技术的掌握程度不一，有个别学生脚触球的部位是用脚尖或拓骨部位而不是脚内侧部位，教师的纠错不够及时，这也与教师对以圆形队形列队的学生进行教学示范时，示范面的不足有关；教学过程中，教学组织方法如果可以再丰富些的话相信学生的.学习热情会更高，比如适当的采用运球接力、小范围传接球等练习；运动量也稍显不足，强密度均可以增加，最后的快速跑练习如果能结合球进行的话，能更好的彰显本节课的教学目标。

建议：1.明确重难点，加强对技术细节的学习

2.教师在发现错误的技术动作时应该及时纠错，避免错误动作意识深化

3.丰富教学手段，激发学生主动学习意识

传球的教学反思篇二

根据体育和健康课程改革的要求，对于义务教育阶段来说，应该更加关注学生的健康发展和学生运动的愉悦感，从而形成良好的体育锻炼习惯，为形成终身体育锻炼的意识，打下良好的基础。本课强调学生的运动体验，突出学生学习的主体，强调学生的自主、合作、探究学习方式的形成，本次课力求靠近这些新的教学理念，大胆的将教与学融入学生的自主活动当中，寓教于练，寓乐于练。

坚持以“快乐体育”和“健康第一”为主导思想，遵循以身体练习为主要手段的体育教学原则，以学生发展为中心，使学生在宽松愉快的练习中获得知识和技能。为了实现这一教学理念，我在教学上设计了以小小世界杯足球赛为情景带入到课堂中，激发学生的兴趣，并使学生注意力集中在课堂上。在教学环境上，充分利用场地进行合理布局。在教学手段上，利用示范给学生建立直观的概念，利用讲解讲解加深印象，利用练习体会技术动作，利用点评发现问题。在能力培养方面，安排小比赛性质的.游戏，培养学生团结协作能力，增强集体凝聚力。

二、教学背景分析

脚背内侧踢球是在体育与健康课程标准目标体系下所确定的小学球类教材内容之一。本人在水平二的学生已能较正确的进行脚背正面踢球的基础上，尝试进行安排脚背正面踢球练习并发展提高学生的身体素质。目的是进一步提高学生的足

球能力和培养学生对体育与健康课的兴趣。让学生在欢乐的情境中自主、能动的学习。本课预计学生能积极参与活动，在游戏中掌握练习要点，在游戏中陶冶情操。

(一)学情分析

三年级男女生在身体形态和体能上还没有出现很大的差异，生理上没有发生变化。但下肢力量不足，对动作的理解能力和动作的协调性比一、二年级时候有所提高。三年级学生在心理上具有一定的形象思维能力，能够进行判断和推理，思维水平总体来说较低，仍以具体形象思维为主。

脚背内侧踢球技术动作，由于学生整体下肢力量不足，经常出现踢球时动作不是很准确，稳定性差等问题。

（二）教材分析

足球是学生十分喜欢的一种体育活动，也是学生日常生活必须具有的基本活动能力之一。它对锻炼和发展学生下肢力量、爆发力、协调性等都起着十分重要的作用。通过教学，培养学生足球的正确姿势，发展学生的下肢力量，以及身体协调性、灵敏性，培养学生遵守纪律、听从指挥、团结合作的良好作风和勇敢、克服困难的优良品质。

三、教学目标

（一）认知目标：通过创设教学情景，吸引学生积极参加到足球活动中来，并大胆展示自己。

（二）技能目标：知道脚背内侧踢球动作的方法，初步掌握踢球动作技能，比较准确地踢向目标。全班90%学生基本掌握脚背内侧踢球的方法。

（三）情感目标：在活动中充分表现自我，尝试运动带来的

乐趣，体会成功的喜悦，增强自信。

四、组织与教法

根据本课目标，教学组织与教法的设计思想：

（一）重视体育知识和技术机能的传授，通过学习让学生有所收获。

（二）采用小组合作、分组练习的组织形式，根据学生足球能力的不同，通过学生之间比较和本课情景的代入，提高学生对本课的乐趣。

（三）重视保护帮助与安全意识的教育，在学习技术的同时，学会保护帮助和自我保护的能力。

五、教学方法

（一）教法

1、启发教学法

2、讲解示范法

3、游戏法

4、巡回指导法

5、分组练习法

（二）学法

1、尝试法

2、自我评价法

3、游戏法

4、观察比较法

5、模仿练习法

传球的教学反思篇三

指导思想：

本次课以健康第一为指导思想，注重学生对足球基本技术的掌握与实践应用。充分强调学生的主体地位，积极调动学生游戏中的竞争意识，发挥骨干学生的模范带头作用，在班内形成一组组强而有力的学习团队。使学生在愉快、团结的学练氛围中激发对足球的强烈兴趣，享受练习、比赛带来的快乐。并从中培养学生的坚强意志，协作竞争意识和创新精神。

教材分析：

1.教材内容：足球脚内侧传接球

2.教学重点：支撑脚的站位和击球瞬间脚型的控制。培养学生的团结协作、相互帮助、共同探究学习的集体主义精神。

3.教学难点：传球路线及力量的控制。

学情分析：

教学对象为高一年级足球选项课的新生，学生积极性较高，但是由于在义务教育阶段受到场地条件、器材和师资力量的限制，多数学生都没有亲身接触过这项运动。本次课是本期学生所学第二个技能。是本单元教学的第一次课，因此在教案设计上，以轻松快乐的课堂氛围来突出学生的“学”的主体地位。通过游戏和教师的引导，同学之间的合作探究，一

定能顺利达成本次课的教学目标。

教学目标：

1.认知目标：进一步理解脚内侧传接球的动作概念

2.技能目标：巩固提高运球，初步掌握脚内侧传球的基本技术动作。

3.情感目标：培养学生团结协作、坚强意志、胜不骄败不馁的优良品质。

教学方法：

教法：提问法、启发法、演示法、讲解法、指导法、激励法、游戏法、比赛法学法：采用观察法、合作法、尝试法、体验法。

教学流程：

在活跃情绪启发兴趣阶段。首先围绕场地慢跑，在行进间跟随教师完成热身准备。然后在通过”连环射门”游戏调动学生积极性，通过展示、启发、诱导引出本次课所学内容。

在合作探究阶段。首先以小组为单位分发刚刚大家一致认为效率最高的“脚内侧传球学习图片”。各小组在各自场地，进行自主合作探究学习。教师来回巡视，引导或帮助学生解决问题。其次集中展示，各小组学习成果，教师进行纠错与表扬。最后教师进行正确的示范及讲解。学生在次进行分组练习巩固提高，教师来回巡视。

在激发潜能培养兴趣阶段。完成游戏”连环射门”，展示各组学习成果，享受通过学习获得的快乐及成就感。最后通过提问让学明白接球的重要性引出下次课内容。

在总结评价阶段。学生围绕教师跟谁教师一起做放松运动。同时教师通过小结本课学练情况给予肯定与表扬，并提出意见和建议。学生在课后通过自评和互评，加深对本课学练印象，为下节课继续学习打下基础。

教学预计：

在“连环射门”游戏中，如果某位同学出现，连续踢不进球时。教师引导该组同学给他鼓励加油及射门方法的一些帮助。从而完成游戏。如果依然不能完成，可让该名同学后面的学生继续进行游戏。该名同学在原地，在同学们的帮助及鼓励下继续去完成游戏。直到游戏结束。

如果第一次进行“连环射门”游戏时，出现非常多的不能完成游戏的同学时。第二次进行游戏时，将规则改为规定时间内有多少同学能够完成这个游戏。

传球的教学反思篇四

本课设计的基本理念是“培养足球兴趣，发展快乐足球，推广校园足球”。课堂上以培养学生的足球兴趣为基础，同时根据学生间的个体差异与不同的技能，分层教学发展潜能。在教学的组织上教师努力做到“激发兴趣、精讲多练”，充分强调“将课堂还给学生”，发挥教师主导、学生主体作用，做到教学层次清楚，动作讲解简洁易懂，组织张弛有度，强度密度适中，给学生留有自主练习的时间和空间。

本课所选择的学习内容是脚内侧踢球，在众多足球技术中最容易学会，也是最常用的踢球方法。但学生之间，特别是男女生之间差异较大，本课主要掌握脚内侧踢球的运动技能，在活动设计上，根据学生差异要求有所不同，满足不同需求，共同发展。

本课也有一些遗憾：

1、教师在语言讲解上没有做到精讲；

2、教师讲解时队伍的调动不及时也就是队伍站得比较散，教师的讲解显得很费力；

3、在游戏时，学生不遵守游戏规则时，教师没有及时指出或及时纠正。

本次课，大部分同学都掌握了脚内侧踢球的技术，并能应用于实际之中，效果很好。本次课既锻炼了跑的能力，又通过游戏比赛培养了同学们良好的体育道德和团结协作的精神。

传球的教学反思篇五

11月10日我参加了市教研室组织的“个性化课堂”教学活动，讲了一节五年级的足球课。课前对学生的学习情况进行了初步了解，因此，选择了一节《脚内侧传球》的复习课来进行教学。

在课的准备部分选择了慢跑结合专门性练习及足球操，充分的调动了学生的学习积极性。讲解示范过程中都比较顺利，但在学生的分组练习时却出现了情况，一个男生肚子疼，于是他就停止了练习蹲在了哪。我看到后马上走过去问他是怎么回事，他说：“老师我肚子疼。”我问他：“你能坚持吗？。他点点头。我就开始继续组织练习。过来一会儿，和那个肚子疼一起练习的’小同伴大声的喊：”老师他肚子疼，没人和我练。“我当时有些恼火，可看到了孩子痛苦的表情，就让他到一边休息。将他的同伴安排在了另一个小组进行练习。课堂中真是什么情况都会出现的，随时都对老师的机制进行着考验。就像这次我真没想到会在教学的竞赛课中出现这样的情况，还好这次我没有慌乱，顺利的把这节课讲完了。