最新有趣的石头说课稿小班(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

有趣的石头说课稿小班篇一

活动目标

1.知道几种常见小动物的主要特征，感受它们的有趣之处。

2.在看看、说说、玩玩中了解小动物的生活环境。

活动准备

1.背景图一幅(天空、草地、小河，花园)；

2.小动物图片：小鸟、小鱼、小兔、小鸡、小燕子、小蜜蜂、小鸭子、青蛙若干。

活动过程

1.激趣--知道小动物(小鸟、小鱼、小兔)的主要特征(老师带孩子来到活动室。)

师：美丽的春天来了，小动物们都出来玩啦!今天，有几个小动物要和我们小朋友来做游戏。我们小朋友去找一个小动物做朋友吧(随讲解摆放四个放小动物的塑料筐)!和你的小动物朋友问个好!你找到的小动物朋友是谁呀?它的名字叫什么?小鸟(小鱼、小兔)哪里长得比较有趣?还有谁也找到小鸟(小鱼、小兔)做朋友的?数一数。

(教师鼓励并引导幼儿交流自己所喜欢的动物，包括外形特征与生活习性。幼儿自由认知探索某种动物的信息，教师巡回观察、倾听幼儿的发现，把握幼儿的语言表述状况，引导幼儿说一说、学一学小动物朋友的特征、有趣的样子。)

2.探秘--了解小动物的生活环境(出示背景图。)

师：小动物想出去玩儿了。。这里有什么(天空、草地、小河、花园)?我们看看自己手中的小动物，想一想，它喜欢到哪里去玩儿?(请小朋友个别讲，还可以请一位小朋友示范送一送，然后再分组送小动物游玩儿。)

师：我们小朋友一起把小动物送到它们喜欢的地方去玩儿吧!

(1)第一次送小动物游玩。幼儿送小鸟、小鱼、小兔到背景图。

师：看一看小朋友送得好不好?

小结：小鸟在天空中自由地飞翔;小鱼在水里快乐地游来游去;小兔在草地上高兴地做游戏呢。看见小动物们玩儿得很高兴，其他一些小动物也来了。

师：谁来了，猜一猜?(师模仿动物叫声、动作演示、儿歌朗诵等。图片出示：小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙。)

(2)第二次送小动物游玩儿。幼儿送小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙到背景图。

师：下面请小朋友把这些小动物送到它们喜欢玩儿的地方去吧。

(分组送小动物去玩儿，教师评价。)

3.活动结束

师：小动物们都出去玩儿了，我们小朋友也到外面去玩儿吧！

放有关动物音乐，全体幼儿模仿小动物出教室，活动结束。

活动反思：

孩子们已有一定的探索欲望，这对小班幼儿来讲已经很不容易了，在探索过程中，虽然生活经验不是很丰富，但他们能通过自己的探索，去发现问题，寻求答案，并且富有想象力，这是一个良好的开端。此外，在师幼的共同参与下，创设出“会说话的”的环境为活动的进一步开展提供了良好的平台，幼儿参与活动的.积极性更高了，探究动物的兴趣更浓厚了。

喜欢的小动物活动意图：

提供条件，让幼儿与小鸡、小兔、小鸟、小鱼等小动物接触。鼓励幼儿与身边熟悉的小动物(如小狗、小猫、小白兔)一起玩耍，培养幼儿亲近小动物、热爱小动物的情感。请有饲养经验的饲养员或家长来园向幼儿介绍饲养小动物的经验，让幼儿知道人们是怎么关心、饲养小动物的，了解饲养小动物的有关常识。鼓励幼儿在班级的自然角或幼儿的饲养区饲养小动物，如：在自然角里养金鱼、小蝌蚪、小乌龟、蜗牛、蚕等，提醒幼儿按时给小动物喂食。启发幼儿注意观察小动物的变化，小动物的外形特征、活动特点，并大胆与教师、同伴交流分享。

观察与推进：

老师：“小朋友，请你想一想，说一说，你最喜欢什么小动物?”让小朋友自由讨论后说出自己的喜好。

“我最喜欢老虎，因为它很威武!”

“我最喜欢小白兔，因为它很可爱。”

“我最喜欢小花猫，因为它会抓老鼠。”

“我喜欢小狗，因为她会看家。”

老师请出小动物或拿动物图片让幼儿观察，引导幼儿观察了解有关动物的基本特征。

有趣的石头说课稿小班篇二

活动目标：

1.能对糖的溶解现象有好奇心，并愿意用语言大胆表达自己的发现。

2.能用搅拌的方法观察溶解的过程，及口味前后变化。

活动准备：

每人一小杯水、一个勺子、糖、盐、米、奶粉、果汁粉、沙子。豆子。抹布若干。

活动过程：

一、导入

猜猜你品尝的是什么。老师随机给小朋友分两种饮料(白开水、糖水)

二、开始

1.教师示范小实验：观察糖溶解的现象。

(1)先让幼儿大胆猜测实验结果

(2)教师和幼儿一起操作：先尝一口自己杯子里的水(无味)，然后用勺子舀一勺子糖放入水中，看糖会发生什么变化?用勺子搅拌一下，观察糖到哪里去了吗?躲到水里去了!请幼儿再次品尝水(变甜)

(3)请幼儿交流表达自己的想法。教师总结：糖放在水里化掉，不见了，这个过程就叫做溶解，我们的水就会变甜。

2.请幼儿自己操作。

(1)帮助幼儿拓展经验，引导幼儿说说还有什么东西会溶解?

(2)师：老师这里还有米、奶粉、果汁粉、沙子、盐，你们也来试一试?(幼儿分组操作)观察溶解显现、颜色变化，发现有的物品不能溶解。

(3)幼儿自由交流实验结果，鼓励幼儿大胆说出自己的发现。

三、结束

设计意图：

根据小班的年龄特点，科学课糖不见了在幼儿充满好奇心之时，让幼儿感知溶解的现象，培养幼儿的生活知识充满兴趣。

儿童有调查和探究的本能，探究是儿童的本能冲动，好奇、好问、好探究是儿童与生俱来的特点。3~4岁的幼儿无意注意占只要地位，认知活动基本上是在行动过程中进行的，幼儿观察事物缺乏整体性，较随意，只能直接的、简单的表面化的认识一些周围的事物。对身边的事物具有较强的好奇心，喜欢提问，愿意自己动手探究，同时，愿意与老师、同伴用简单的词语或句子描述自己的发现。根据小班幼儿年龄特点，利用幼儿活动中的兴趣点，设计本次活动，密切联系生活中的现象，能够较大限度的激发幼儿的探究欲望，使她们感受

科学和探究的过程和方法。体验发现乐趣。

本活动是中班科学课《糖怎么不见了》在孩子充满好奇心之时，让孩子感知溶解的现象，培养孩子的生活知识充满兴趣。《新纲要》中指出，科学教育应密切联系孩子的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。因此，我选择了物体在水中的”溶解“现象，作为孩子科学教育内容，在活动中我为孩子提供了丰富的可操作的材料，为每个孩子都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件，通过引导孩子积极参加小组讨论、探索等方式，培养了孩子合作学习的意识和能力，学会了用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。设计本次活动，提供给孩子实践操作机会，既满足孩子动手操作探索的欲望，又能在活动中让孩子充分的去发现问题，积累经验。如：孩子在活动中观察溶解过程和了解溶解现象，激发了孩子对日常生活中一些现象的探索兴趣和求知欲。

该活动属于现象观察类活动。对小班幼儿来说，”溶解″现象既无法理解的，又是容易观察的。该活动立足于观察溶解现象的发生过程，而不是讲解糖为什么溶解，符合小班幼儿的年龄特点。在活动中，教师引导幼儿自由讨论溶解现象，允许他们通过自己的想象来寻求解释，对于维护幼儿的好奇心以及养成其思考的习惯是有益的。

教学反思

本次活动对引导幼儿好奇心、独立思考、表达等习惯是非常有益的。但在教学组织形式上还有待改进，本次活动可以进行分组教学，以此来增强幼儿的竞争意识。

有趣的石头说课稿小班篇三

活动目标：

1、学习运用各种感官感知橘子的主要特征和橘子酸酸甜甜的味道。

2、愿意参加观察橘子的活动，学习用语言讲述自己的发现。

活动准备：

每组一只筐，内装与本组幼儿人数相等的橘子。

活动过程：

1、用触觉箱子引起幼儿的兴趣。

教师请幼儿摸一摸箱子里装的水果。提问:”请你摸一摸，告诉我里面装了什么水果?“

2、感知橘子的外形特征。

(1)看一看:橘子是什么颜色的?

(2)摸一摸:橘子摸上去有什么感觉(可与苹果进行比较)?

(3)闻一闻:橘子有什么气味?

3、感受橘子的内部特征。

(1)请幼儿讨论:橘子里面是什么样的?

(2)那我们怎么把它打开呢?

(3)鼓励幼儿自己动手剥橘子，观察橘子的内部特征。

提问:剥开皮的橘子是什么颜色的?剥开皮的橘子是什么样子的?一瓣一瓣像什么?

4.品尝橘子酸酸甜甜的味道，说说品尝后的感觉。

延伸:

活动结束后，教师画一棵轮廓树，让幼儿将剥下来的橘子皮撕成小块，贴在橘子轮廓图上，制作成一幅橘子皮画，将橘子皮画贴于橘子树上，做成一棵橘子树。

教学反思：

秋天来了，许多的水果都成熟了，本次教学活动选择的`教学材料是橘子，此材料贴近幼儿的生活，又丰富了幼儿的知识经验，幼儿对自己熟悉的事物能产生积极的兴趣。活动开始我采用猜一猜的导入方法“猜一猜老师袋子里放了什么好吃的东西”，让幼儿思考有什么感知的方法知道袋子里藏的是什么，许多幼儿都能通过“摸一摸”“闻一闻”去探索。

有趣的石头说课稿小班篇四

活动目标

1、观察、了解兔子的主要外形特征和生活习性。

2、有喜欢小兔子、关心秒度动物的情感。

活动准备

1、动画片：可爱的小兔子

2、草、白菜、胡萝卜若干

活动过程

一、引发兴趣观看动画片：小兔子，真可爱。

二、观察小兔子

1、提问：兔子是什么样子的？

引导幼儿有顺序的观察兔子的：

头部（长耳朵、三瓣嘴）身体（椭圆形、四条腿、前腿短、后腿长）尾巴（短短的）

2、提问：兔子是怎么走路的啊？我们来学一学好吗？

三、抱抱小兔子

2、提问：

（1）小兔子全身长满了什么？（毛）

（2）身上的毛是什么颜色的’？

（3）抱起来的感觉是怎么样的？

（毛茸茸的、柔柔的、软软的、暖暖的。）

四、喂喂小兔子

1、小兔子爱吃什么？（青菜、青草、萝卜）

2、吃东西的时候它的嘴巴是怎么动的？

五、结束部分教师：我们和小兔子一起去散步好吗？

带着兔子和孩子们一起散步。

教学反思

1、本节活动内容适合刚入园的小班幼儿，他们刚入园，相互不熟悉，情绪极不稳定，同伴交往意识薄弱，设计这一主题主要是让幼儿之间进行熟悉，消除陌生感，尽快适应幼儿园生活。

2、活动过程的设计遵循由简到难，由慢到快的活动原则。先是和兔妈妈亲亲抱抱，紧接着和兔妈妈一起做摇头甩臂的动作。这一活动先起到一个活跃气氛的目的。接着兔宝宝们和老师一起活动，给孩子一个自由的空间，让他们进行自主的活动，以消除彼此之间的陌生感。最后一环节难度稍大一些，争夺呼啦圈，这就要求孩子以最快的速度占据圈位。孩子对于这一活动兴趣高，即使孩子之间进行了合作交流，又学会了原地双脚跳的技巧。

有趣的石头说课稿小班篇五

活动目标：

1.让幼儿感知萝卜的外形特征，知道萝卜的种类多。

2.鼓励幼儿在活动中大胆用语言表述自己的发现。

活动准备：

1.各种萝卜的实物、图片若干。

2.每桌一盘切好的各色萝卜块。

3.萝卜雕刻的造型若干。

活动重点：

了解萝卜的特征。

活动难点：

能大胆用语言表达自己的发现。

审美元素：

1.通过对各种萝卜的认识，充分感受不同颜色、不同形状的萝卜的外形美。

2.感受萝卜造型的美。

活动过程：

1.出示萝卜造型图片，引导幼儿欣赏。

(1)师：你能看出是什么吗?(龙和凤)好看吗?你知道它们是用什么做的吗?(请幼儿自由讨论)

(2)向幼儿简单介绍雕刻用的工具刀。

(3)欣赏一些萝卜雕刻的造型。

2.认识萝卜的外形特征。

(1)引导幼儿观察萝卜实物：

师：你认识这些萝卜吗?你知道有什么样子的萝卜?(鼓励幼儿大胆讲述)

(2)出示图片，引导幼儿观察，认识各种各样的萝卜。

师：看看，这儿有什么样的萝卜?

小结：萝卜有各种各样的，有橙色的胡萝卜，有白萝卜，有绿萝卜，有红萝卜，有紫萝卜;有圆圆的萝卜，有椭圆的萝卜，

有长长的萝卜;有的萝卜比较大，有的萝卜很小。

3.讨论：你知道萝卜有什么用吗?

小结：萝卜可以生吃，可以做菜，还可以腌制成小菜等。

4.品尝萝卜。

请幼儿品尝各种萝，卜，说一说，吃的萝卜是什么颜色的，是什么味道的?(有的是甜甜的，有的是辣的。)

5.总结：萝卜有丰富的营养，吃了对我们的`身体有好处。

活动延伸：

带领幼儿开展种植萝卜活动。

活动反思：

对于小班幼儿，创设情境的教学是有效的导入方式。

有幼儿说“像小老鼠的脑袋”，教师可以抓住时机，以此来丰富幼儿的想象。

按萝卜的自然属性颜色进行分类。符合小班幼儿的认知特点

形象生动的表格用猜想、验证的方式，帮助幼儿梳理经验。对小班幼儿，这种表格的记录方式也是可行的。

打破思维定势。“眼见的才是真实的，不能想当然。”

切萝卜的方式，应该多角度去切，让幼儿切实查证萝卜里面的颜色，这样才是科学的。

小朋友知道了萝卜不仅有趣，它还有很多吃法，刺激幼儿的

食欲。