

最新税率的教学反思人教版(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

税率的教学反思人教版篇一

六（5）周

第10页“税率”、做一做及练习二第6、7、8、10题，百分数（二）税率教学设计及教学反思。

- 1、使学生知道纳税的含义和重要意义，知道应纳税额和税率的含义，以根据具体的税率计算税款。
- 2、在计算税款的过程中，加深学生对社会现象的理解，提高学生解决问题的能力。
- 3、感受数学知识与生活的紧密联系，激发学习兴趣。增强学生的法制意识，使学生知道每个公民都有依法纳税的义务。

教学重点税率的 理解 和税额的 计算 。

教学难点税额的 计算 。

教法与学法 合作交流 ， 引导探究

教学准备 课件

一、 情景导入

1、 口答算式 。

- (1) 100的5%是多少？
- (2) 50吨的10%是多少？
- (3) 1000元的8%是多少？
- (4) 50万元的20%是多少？

2、什么是比率？

二、新课讲授

1、阅读教材第10页有关纳税的内容。说说：什么是纳税？

2、税率的认识。

(1) 说明：纳税的种类很多，应纳税额的计算方法也不一样。应纳税额与各种收入的比率叫做税率，一般是由国家根据不同纳税种类定出不同的税率。

(2) 试说说以下税率各表示什么意思。

a□商店按营业额的5%缴纳个人所得税。

b□某人彩票中奖后，按奖金的20%缴纳个人所得税。

3、税款计算。

(2) 分析题目，理解题意，教学反思《百分数（二）税率教学设计及教学反思》。

引导学生理解“按营业额的5%缴纳营业税”的含义，明确这里的5%是营业税与营业额比较的结果，也就是缴纳的营业税占营业额的5%，题中“十月份的营业额是30万元”，因此十月份应缴纳的营业税就是30万元的5%。

(3) 学生列出算式。

相当于“求一个数的百分之几是多少”，用乘法计算。

列式： $30 \times 5\%$

(4) 学生尝试计算。

(5) 汇报交流。

$$30 \times 5\% = 30 \times 0.05 = 1.5 \text{ (万元)}$$

三、巩固练习

- 1、教材第10页“做一做”。
- 2、完成教材第14页练习二第6题。
- 3、完成教材第14页练习二第7题。
- 4、完成教材第14页练习二第8题。
- 5、完成教材第14页练习二第10题。

四、课堂小结

这节课我们一起学习了有关纳税的知识，你们对纳税的知识有哪些了解？

这节课给我最大的感受就是数学来源于生活，又服务于生活。我告诉学生依法纳税是我们每个公民应尽的义务，偷税、漏税是违法的。还告诉学生去饭店吃饭的时候也可以索要发票等等，学生表现出相当浓厚的兴趣，期待着教授利息时学生的表现。

就这节课来看，课堂氛围较好，学生的学习兴趣较浓，都能够主动学习，学生的学习效率也很高，但也存在一定的问题，在计算技巧方面还有待加强，有的同学能够正确的列出算式但是结果却错了，今后还要在计算上下功夫。通过这节课的教学有几点感悟：

1. 应和学生充分交流，具体感知，学生对身边的事物虽然是知道的，但是又没有很深入的了解，所以当这些事物被拿到课堂上来时，又充满了好奇心和求知欲，急于要去研究它、解决它，向别人炫耀自己的成功，并且想获取同伴和老师的认可。所以，应该抓住学生的这种心理，让同学们作了非常充分的交流，使他们对知识的感知更加的深入和透彻。

2. 课堂上要结合实际，体现价值，具有时效性。本节课的例题的设计结合实际，非常贴近学生的生活，学生自己都好象有这样的经历一样，又是帮助老师解决问题的，解决的积极性被充分调动，使学生充分感受到税率在生活中的广泛应用，体现了数学的应用价值，并且培养了学生应用数学的意识，增进学好数学的信心与乐趣。

税率的教学反思人教版篇二

本课的内容是特定应用中生命的百分比，人们的生活密切相关。

1. 清除概念，理解概念的含义。在本课中，更多的概念，如：什么是税，什么是税额，什么是税率，什么是本金，什么是利息，什么是利率是什么。这些概念允许学生使用自己的理解来解释，使内存更加深刻。另外，对于扩大知识到数量的学生也需要认真理解，这个概念与学生生活并不密切相关，而是对于农民，必须要求掌握和理解。

2. 灵活掌握公式，正确解决问题。在教学中，让学生掌握应纳税额，各种收入和税率之间的关系；本金，利息和利率关

系;掌握一个计算公式:应纳税=各种收入×税率;本金×利率×时间,你可以想到另外两个公式。

有让学生感觉不同的感觉 存款的方式的优点和缺点,教给学生简单的生活知识。一般来说,利率高于现行利率,存款利率相对较高,如存在三年,两年期比一年期利率高,但不能作为一年作为利率每年,国库券不需要支付利息税,利息收入略高于同期定期存款。

合理的教学环节,合理配置教学时间,数学知识与生活结合现实,以实现两者之间的和谐。

税率的教学反思人教版篇三

本框题设计充分体现了新课标的要求:以学生为中心,充分发挥学生的主体作用。从课前学生的自主学习,到课上学生研究思考、讨论分析,充分调动了学生的积极性和创造性。

同时,设计的资料的选取、运用都恰到好处。一些贴近学生生活的事例,使知识的生成水到渠成,思想的提升不着痕迹,在潜移默化中使学生形成正确的价值观。

税率的教学反思人教版篇四

《纳税与利率》教学反思本节课教学的内容是百分数在生活中的具体应用,与人们的生活密切相关。成功之处:

1、明晰概念,理解概念的意义。在本节课中,出现的概念比较多,例如:什么是纳税,什么是应纳税额,什么是税率,什么是本金,什么是利息,什么是利率。这些概念让学生用自己的理解来说明,这样记忆会更深刻。另外,对于拓展知识成数也要让学生认真理解,这个概念与学生生活联系不密切,但是对于农民来说,必须要求掌握和理解的。

2、灵活掌握计算公式，正确解决问题。在教学中，让学生掌握应纳税额、各种收入与税率之间的关系；本金、利息与利率之间的关系；掌握其中一个计算公式： $\text{应纳税额} = \text{各种收入} \times \text{税率}$ ； $\text{利息} = \text{本金} \times \text{利率} \times \text{时间}$ ，就可想到另外两个除法计算公式。不足之处：注重了数学问题的解决，忽视了对学生关于如何根据不同的存款特点选择储蓄。例如练习二十三中第7题：在学生独立设计不同的储蓄方案后，没有让学生评议感受不同存款方式的利与弊，教给学生简单的生活知识。一般来说，定期比活期的利率高，存款年限长利率就比较高，如存三年期、两年期比存一年期的利率高，但不能像一年期那样每年可取一次利息，而国债因不用交纳利息税，获取的利息比同期的定期存款稍高些。再教设计：合理设置教学环节，合理分配教学时间，把数学知识与生活实际结合起来，以此达到两者的和谐统一。

税率的教学反思人教版篇五

本节课的主要内容是学习税率的概念、有关纳税金额和税率的计算方法等。

我首先通过复习折扣和成数引入又一与百分数相关的概念一税率，然后组织学生自行阅读教材，获取纳税、税率的概念和各种税收形式的信息，培养了学生阅读理解和语言表达的能力。

学习了基本概念之后，一个关于税率的例题使学生体会了将文字描述转化为数学表达式的过程。另外，细心的学生可以发现，我的提问作为引导，在一定程度上也暗示了他们的审题步骤及方法。

我们在本节课应该注意的是，如何将我们引导学生对题意进行分析理解的过程转化为自我提问引导的过程，让学生真正学会把复杂的题目简单化，从而在具体地解答时感到轻松容易。

此外，对于税率这一概念，学生可能没有对于折扣那么熟悉、

感兴趣。所以,在整个课堂教学中,我们应想办法让所有的学生都参与到学习与思考中。

在课堂总结的时候,我们应让学生明白学习的最终目的在于实践,在培养学生正确认识纳税的意义的同时,也号召学生影响身边的人都做积极的纳税人。