

编织教案教学反思总结 教案的教学反思(模板7篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

编织教案教学反思总结篇一

《泉水》这篇课文很美，无论是文字还是内容，都像一股清泉，潺潺地流淌着，洒下一路爱心。我们读着这优美的文字的时候，心似乎跟着那清泉流淌，心中不断地涌起像清泉那样去无私奉献、帮助别人的渴望。我在教学本课时先引导学生整体把握课文内容，了解课文大意，让学生自主学习，讨论交流：你觉得泉水怎样？喜欢他吗？并读一读自己喜欢的句子和段落，在读中感悟，在读中受到情感的熏陶，在读中品味，在读中积累，在读中体会到奉献的幸福。感悟泉水的纯洁无私，美丽可爱的心灵。整堂课学生学习兴趣较浓，课堂中书声朗朗。但学生对一些词语理解还不够透彻，主动积累词语的能力还有待加强。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

编织教案教学反思总结篇二

- 1、在欣赏的基础上，能用橡皮泥大胆想象设计并制作各种形态的花朵。
- 2、综合运用搓、团、压扁、拉长等技能，拼出花、茎、叶。
- 3、乐意在探索过程中努力地思考，勇敢克服困难。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

幼儿用书人手一本。橡皮泥，泥工板

- 1、打开幼儿用书，引导幼儿欣赏用橡皮泥塑造的各种形态的花。

教师：瞧！这里的花多美丽呀！您知道它是用什么表现出来的吗？

- 2、教师和幼儿共同探索不同形象花朵的技法。

可以让幼儿上来边讲解边示范做花的基本方法，也可以由幼儿说教师示范，让幼儿了解制作花朵的基本方法和步骤。

- 3、幼儿尝试用泥设计制作自己喜欢的花朵。

教师：你最喜欢哪一朵花，可以做哪一朵花。

教师在幼儿探索活动中，观察了解幼儿的制作情况，并进行个别辅导，鼓励幼儿积极动脑，大胆操作，勇敢克服困难。

4、幼儿花卉展览。

教师：我们小朋友真能干，做出了这么多漂亮的花，我们来举办一个“美丽的花卉展览”！

展示幼儿在泥工板上制作的花卉，表扬有创意的幼儿作品。

一本图画书，是通过文字和图画共同叙述一个完整的故事，是文图协奏的一门艺术。推荐图画书给孩子阅读，首先要引起孩子的阅读兴趣，色彩鲜明的图画书无疑是激发兴趣最好的选择。继上节课《你是我最好的朋友》绘本书的色彩交流后，本节课我在开课时继续交流“你喜欢什么颜色的花？”孩子们因为已有的色彩认知，所以对色彩代表的意义非常了解，说出理由令我惊喜。看来对于花的喜欢皆因色彩而来。观察封面，认识环衬，细想扉页，不放过图画书的每一个细节，激发了孩子对“壁画法”绘制图画书的想象力。

在为孩子创造了宽松的阅读环境后，我利用“猜”故事，“说”故事，“编”故事等多种形式引起孩子的阅读动力，感知图画书的魅力。猜故事能激发孩子的阅读兴趣，发挥想象力地读图，引导孩子根据已有图画信息猜测，通过观察小动物们的表情体会他们的内心，通过彩虹色花的姿态体会它的心情，通过云彩颜色的对比，体会彩虹色花一次次的帮助别人而自己却日渐枯萎的状态，体会它甘于奉献的精神。从“我和小老师讲故事”环节到孩子们“自读对话”环节时，我引导孩子们可以把自己想象成小老鼠，看看彩虹色花的样子，想象此时她的心理，体会它的心情。孩子读过后很容易理解“帮助别人，自己也很快乐”的主题。

其次是要教给孩子一定的阅读方法。在看图画，猜故事的过程中渗透方法指导，才能够不露痕迹地训练学生仔细观察和展开想象的能力。在读完彩虹色的花帮助小刺猬一节时，我将所有曾经被彩虹色帮助过的小动物一一列举出来，小蚂蚁、蜥蜴、老鼠、小鸟和刺猬。我动情的叙述它们曾经被帮助的

情形，引导孩子有感情地朗读彩虹色的花说过的最多的一句话“我能帮你什么忙吗？”感受这朵彩虹色花的美好品质：乐于助人、善良、有爱心、慷慨大方……，同时想象此时已经失去所有花瓣的彩虹色的花的心里，孩子们记住了它“甘于奉献”的美好品质。随后在仿编故事《第二朵彩虹色的花》时，编写小乌龟与彩虹色的花对话时就得心应手了。

第三，阅读要学会交流，只有与读者共同交流，才能从一本书中看到更多的意义，因此，在教学过程中，让“小老师”与孩子们交流，让孩子之间相互交流，让孩子与故事中的小动物交流，从而提升孩子的阅读质量，使孩子学会领悟。这本图画书的教学难点的是使孩子明白“乐于助人”“甘于奉献”的意义。在读到大雪覆盖了所有的一切时，天空中升起一道彩虹色的光芒，小动物们望着光芒心里暖暖的，它们想起了彩虹色的花曾经给过自己的帮助……。我设计了让孩子们把小动物们被彩虹色的花帮助后发生的故事讲给组内的同学听，讲给彩虹色的花听的交流环节作文，在组内同学的相互启发下，一封封感谢之词溢满教室。

绘本课不仅让孩子能看懂图，感受图画的魅力，更能从精炼的语言文字中得到启发，本节课在最后一环节引导孩子仿编绘本时，孩子们的语言受图画限制，虽然我给出了仿编的格式，但还是出现了仿编语言的匮乏。认真分析后，还是觉得前面的对话朗读铺垫不够，孩子们喜欢沉浸在文字带来的意境中，但是对于文字本身的重视不够，尤其是对话描写的形式还是有点儿难度，以后的绘本阅读中重视对话描写，加强对话描写的仿说。

编织教案教学反思总结篇三

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生状况，有针对性地教对教英语学习的状况，我作了以下反思。

1。学生对英语学习缺乏自信心和学习动力;在英语课堂上不用心参与,缺少主动发言的热情或根本不愿意发言;另外,相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2。学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面,课外花的冤枉时间多;而大部分学生对书本知识不够重视,找不到英语学科复习的有效载体,不能有效的利用课本,适时地回归课本,英语复习缺乏系统性,英语学习缺乏主动性。

3。部分学生在复习时缺乏系统安排和科学计划,或者学习和复习没有个性化特点,导致学习效果不明显。

基于以上状况,我认为作为教师首先要有正确地意识,应充分认识到:一节课有没有效益,并不是指教师有没有教完资料或教得认真不认真,而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获,既使教师教得很辛苦也是无效教学;或者学生学得很辛苦,却没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。

针对以上问题,我能够从以下几个方面进行提高:

一、在教学的设计中要充分为学而教,以学生如何有效获取知识,提高潜力的标准来设计教学。其实在教学中,备课是一个必不可少,十分重要的环节,备学生,又要备教法。备课不充分或者备得不好,会严重影响课堂气氛和用心性,记得一位优秀的老师曾说过:“备课备不好,倒不如不上课,否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性,因此,每一天我都花费超多的时间在备课之上,认认真真钻研教材和教法,不满意就不收工。虽然辛苦,但事实证明是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语,并能及时地表扬他们。并把他们分成三组不同的差生来进行补差工作。第一组是一点也不学的同学,对这些同学,我采取群众辅导,给他们分配固

定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于潜力不强的同学。对这部分同学我采取适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩方法，当然不能操之过急，并且多鼓励，只要他们肯努力，成绩有望提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人我进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会静下心来学习。我想只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。以上做法，我虽收到必须的效果，但我没坚持到底，确实老师的精力是有限的。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，我充分利用有效时间，也就是每一天第一节课前十分钟，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的潜力。

三、在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：

（一）精讲多练。精讲多练是我采取的另一个巩固学生所学知识的方法。在课堂上，我少讲精讲，让每位同学做好笔记，掌握知识重点难点，然后给予他们更多的时间练习加以巩固，课后留有适当不同层次的作业让不同层次的学生去练习，这样透过精讲，多练，让学生在听的过程中掌握知识，在练的过程中巩固知识。同时，我又让每位同学准备一个错题本，在我每次评讲习题的过程中，把他们易错的习题和知识点重点记在错题本上，以便于平时有重点地去记忆和理解。个性是学习好的学生做的十分好。

（二）根据复习资料，布置适量的难度适中的练习；

（三）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，以充分调动学生的学习用心性和自觉性。

四、在整个英语复习中还应遵循一条原则：摆正师生关系，做到以教师为主导，以学生为主体；以教学大纲为基础，以应用为目的。在归纳、检查、分析、比较、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而到达提高学生自学潜力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成绩。

编织教案教学反思总结篇四

教材分析：课文主要讲述了刘伯承到一家外国诊所做眼部手术，拒绝使用麻醉剂，为他做手术的外国医生沃克称他为“军神”的故事，赞扬了老一辈无产阶级革命家在严酷的革命斗争中表现出来的钢铁般的意志。本文以“手术前——手术时——手术后”为序组织材料，以人物对话为主线，推动故事向前发展，并通过对人物的语言和沃克医生神态、情绪变化的描写来表现刘伯承钢铁般的意志。

凭借具体的语言材料，体会刘伯承的钢铁意志，既是本文学习的重点，也是学生学习的难点。

学情简析：通过预习，学生对故事内容已有了大致的了解。但是这个故事发生在1916年，刘伯承率军讨伐袁世凯时，他为救一位战友不幸重弹，子弹从他的头颅飞进去，右眼眶射出来，为了能继续带兵打仗，取得革命的胜利，他在手术时拒绝使用麻药，忍受了常人无法想像的痛苦。由于学生缺乏对这方面内容的了解，所以也就难以理解作品中人物的品质。这是本课学习的难点。

教学目标：

1、结合课文中描写刘伯承神态、语言、动作的词句感受他钢铁般坚强的意志。

2、有感情地朗读课文。

3、了解刘伯承在不用麻醉剂的情况下接收眼科手术的故事，能按手术前——手术时——手术后的顺序复述课文。

教学过程

根据教学目标我制定了以下四个教学板块：

一、从课题入手，对关键句质疑

1、出示课题，自由读读，说说你发现今天的课题和平时有什么不同？

2、课题上多了双引号，这说明“军神”这个词语摘自某人说的一段话。读文找到沃克医生称赞刘伯承的语句。

3、对这句话进行质疑

说明：阅读教学必须关注学生的学习起点。学生在预习基础上，已能大致说出故事内容。抓住关键句引导质疑，引起学生进一步思考，“刘伯承为什么是块会说话的钢板？为什么被称为军神？”

二、整体读文，理清脉络

默读课文，找到写手术前、手术中、手术后的这三部分内容，并做上记号。

说明：了解文章的叙述顺序，有助于学生整体把握课文内容。同时，也是为按“手术前——手术时——手术后”的顺序复述课文做好铺垫。

三、深入学习，体会刘伯承坚强的具体表现

1、读读手术前、手术中、手术后这三部分内容，找找在手术的不同阶段，刘伯承各是怎么表现出他不同寻常的坚强的。

1) 手术前：第三节中刘伯承平静地说：“先生，眼睛离大脑太近，我担心施行麻醉会影响神经。而我，今后需要一个清醒的大脑！”这句话是个重点。首先请学生查查字典，说说什么是“麻醉剂”？它有什么作用？其次补充资料：眼部是人神经分布最密集的地方，因而特别敏感。可以和学生的生活体验相结合，说说当你眼里进沙子的时候会有怎样的感觉？再与文中的刘伯承坚持不用麻药，任凭医生一刀一刀割去烂肉的行为产生强烈的对比，最后引导学生结合刘伯承的资料思考他为什么坚决不肯用麻药？仅仅是为自己考虑吗？通过这三个层次的推进，使学生体会到刘伯承的坚强，从而对他产生敬佩的心情。

2) 手术时：第7节主要抓住刘伯承的表现：“紧紧攥住、青筋暴起、崭新的垫单被抓破”

这些动词说明疼痛的程度很深，可以说是难以忍受，而他仍一声不吭。

3) 手术后：“七十二刀”

“七十二”这个数字具体地说明了割的刀数之多，时间之长。学生可以再次联系第7节中刘伯承手术中的具体表现，再次体会无麻药手术的漫长、痛苦。

2、引读这些句子

3、指导读好沃克夸奖刘伯承的句子

说明：这里的学习主要是抓住描写刘伯承怎么说、怎么做的语句展开的，这些句子并不是单独孤立的，而是互有联系的，教学时要把这些句子作为一个整体，通过学生对这些语句的品、读，教师的引，使学生能联系前后内容，抓住句中的关键词语，通过朗读体悟刘伯承钢铁般坚强的意志。

课堂教学中的资料补充必须适当、适切，应避免脱离文本，盲目补充的现象。在理解“不用麻醉药意味着什么？刘伯承为什么坚持不肯用麻醉”时，我根据学生对麻醉药的了解很少，对刘伯承也比较陌生的情况，补充了相关的资料，帮助学生了解麻醉药的作用、当时的战争背景和刘伯承所处的位置，拉近了学生和课文内容之间的距离，从而帮助他们更好地体悟人物的品质。

四、在理解课文的基础上，按照手术前——手术时——手术后的顺序讲讲故事

1、师生配合分角色读读课文，再次理清故事内容

2、按照顺序复述课文

说明：在对重点句子的品读之后，学生对课文内容有了较为深刻的了解，在此基础上指导学生按顺序进行复述。

《军神》教学反思

要上好课，一是根据课程标准、教材及学情确定好具体的教学目标，二是要根据确定好的教学目标对教材作适当的取舍。作为一名执教者，在上课中要清晰地认识到：本课我要达成怎样的教学目标，我该在什么地方来达成我的教学目标。这点显得尤为重要。根据三年级学生的年龄特点，本节课我重点抓住刘伯承的表现，从刘伯承的语言，动作，神态三个方面来让学生感受他的军神之处，弱化了沃克医生的情感变化这条线。这节课上得比较成功，具体如下：

文题就是文眼，是文章的灵魂。读题后首先让回忆课文内容，知道军神是刘伯承，然后带领学生通读课文，然后质疑刚开始沃克医生称他为镇定的军人，到后来又为什么称他为军神，为学生进行研究性学习、读书实践活动找到了切入口。

由疑导入，读中有悟。读，不是漫无目的，而是层层递进，一步步让学生抓住语言文字进行感悟。这一环节，先进入准确、流畅的朗读，初步感知文字内容。由于这段文字对刘伯承的镇定之举并未作描述性渲染，而段末沃克医生的果断话语更能让人直接捕捉感受到刘伯承负伤后仍然镇定自若的神态。抓住刘伯承的语言“能”，让学生体悟，简单的“能”字包含了哪些内容？故以此为切入口，进行朗读对比，引导学生发现此时“能”字后面是一个句号，区别句号和感叹号，由此让学生发现年轻军人的那份镇定与自信，心中产生更真更浓的敬意！这样的人就是军神。第二环节是抓住刘伯承的动作“抓”，来找出刘伯承和一般军人的区别。“一声不吭，仅仅抓住，汗如雨下，抓破床单”等一系列动作，准确刻画出刘伯承的坚忍不屈，所有的疼痛都是通过这一“抓”来显示的，再次引导学生读出刘伯承的刚强。第三环节是刘伯承的神态“笑”，有了抓的疼痛难忍，再到脸色苍白的情况下的，勉强一笑，是多么明显的对比，刘伯承这个军神的形象顿时丰满了起来。此时重点指导学生读“了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你是一位军神！”由此让学生把要对刘伯承要说的话写下来，就显得水到渠成。整个板块处理，读贯穿始终，读中感受、读中思索、读中碰撞、读中顿悟，并随机以说促读，读悟对话过程得以升华，枯燥的文字，在学生心中变成了流淌着的浓浓的情意！

教学时善于变错点为亮点。在学生读的过程中抓住学生读错之处，（学生把沃克医生不禁失声喊道读成了失声赞到）引导学生想象此刻沃克医生为什么会喊，这个喊里面有没有赞的意思，为什么要赞美刘伯承，由此更让学生明确课题：军神的意义所在。

通过这一赞，把学生从旁观者推向了与文本对话的位置，成为有情感的“事中人”，促进学生走进教材，积极进行角色体验，随后，将体验所得通过表情朗读显现出来，在评议中，学生敏锐捕捉文中语言文字，调动起听、辩、评的多种实践方式，主动去感受发现，以评促读。通过合情合理的写话，

更进一步加深对人物的感悟，激起学生乐学、想学、会学的欲望。

编织教案教学反思总结篇五

本次活动在理解故事情节的基础上，以层层递进的提问为主线，关注幼儿的经验，以猜想、讨论的方式激发幼儿主动学习。相信本次活动后，幼儿在共用生活用品、同吃一根糖时会有很多的顾虑，将会避免很多不卫生的现象发生。本活动幼儿不仅学习如何保护自己、预防感冒，探索和解决问题的能力也得以提高，活跃了思维，丰富了情感体验，实现了多元化的教育目标。

活动中，突破传统的故事教学模式，让幼儿观察，讲述。幼儿参与很积极，对故事充满了兴趣，讲述主动、讨论交流很踊跃。达到了预期效果。

小游戏“我来做，你来猜”，预期目标是希望快乐的游戏气氛在幼儿注意力即将分散时，又一次抓住孩子的心。让幼儿更形象地感知感冒的症状，使得活动流畅自然。活动中，这一环节火候不够，但目标实现还不错。

引导幼儿讨论“预防感冒的方法”这一环节中设计的小奖品，充分激发了幼儿的竞争意识。幼儿纷纷根据生活经验主动发表自己的见解，争先恐后、气氛热烈，说出了很多方法，目标实现较好。

一次活动的目标实现好坏不仅仅限于本次活动的结束，道理孩子们是明白了，但生活中却不容易做到，因此，我们会在日常生活中关注、督促幼儿，使目标更好、更深入的实现。

活动中存在一些不足之处，如，对孩子的有些回答做出的回应和评价还不够及时、准确，师幼互动有待进一步提高等。恳请大家给予批评指正。

编织教案教学反思总结篇六

本活动是中班的一个体育游戏活动，在活动中首先带领孩子们模仿高人、矮人走路，激发孩子们参与活动的乐趣，并由此引出走路不同方法，在此基础上鼓励孩子们大胆尝试多种走法，并借助多媒体让孩子们感受多种不同走法，增加孩子们的感性经验，通过表演自己喜欢的走法，张扬孩子的个性，允许孩子自由发挥，通过多种材料的投放，引导幼儿合作并通过表演赛，让幼儿体验，只有相互配合才会成功。

1、激发幼儿参与体育游戏，体验游戏乐趣。

2、培养幼儿创造力和合作能力。

3、多种走法，锻炼幼儿腿部肌肉力量。

4、通过这次游戏促进幼儿身体的协调性和灵活性。

5、培养幼儿手脚协调的能力。

1、呼拉圈、皮球、绳子、沙包、套圈、丝巾、绸子、军帽、废旧纸箱等适量道具。

2、多媒体课件（模特步、正步、机器人步和秧歌步等）。

3、活动音乐磁带。（《高人与矮人》、《走路》、《法国男孩》、《欢庆秧歌》、《我们是共产主义接班人》、《斗牛士》。）

1、激发兴趣，导入活动。

播放音乐模仿高人、矮人走路进活动室。

师问：刚才，我们是怎么进活动室的？你还想怎么走？（激

发幼儿的探索欲望。)

2、自由探索活动

(1) 鼓励幼儿自由创造多种走法。(小鸭子走、八字步走、老爷爷走、踮起脚尖走、蹲走等。)

(2) 利用游戏—“请你跟我这样做”，引导幼儿练习多种走法。

具体玩法：请一名幼儿作示范者边做边说：“请你跟我这样做”，其他幼儿模仿并说：“我就跟你这样做”当示范幼儿说：“木头人”时，幼儿停止动作并摆出一个漂亮的造型，依此类推，选出走法特别的幼儿作示范者，游戏继续。

3、多媒体展示。(教师依次播放各种步法的课件，请幼儿说一说分别叫什么步并让幼儿试着走一走，让幼儿关注各种走法的特点。)

4、幼儿选择自己喜欢的走法展示。(教师出示丝巾、绸子、军帽、废旧纸箱等道具，让幼儿自由选择道具装扮自己，选择喜欢的走法进行配乐表演。模特步配合音乐《法国男孩》，秧歌步配合音乐《欢庆秧歌》，军人正步走配音乐《我们是共产主义接班人》，机器人步配音乐《斗牛士》。)

5、合作行走擂台赛。

(1) 教师提供辅助材料呼啦圈等，鼓励幼儿合作行走。

(2) 选相同材料为一组举行合作行走表演赛。

6、放松整理，活动结束

(1) 好朋友互相作放松运动。(幼儿自由组合，跟随教师边念儿歌边做放松运动。自编儿歌《好朋友》—你帮我来捶捶

背，我帮你来揉揉肩，团结友爱转个圈，我们都是好朋友。
儿歌内容随动作的变化而变化。)

(2) 教师带领幼儿学小动物走路走出活动室，活动自然结束。

请小朋友到日常活动中寻找好朋友可以一起做的事，体验合作的快乐。

在贯彻《纲要》精神的基础上，本着幼儿活动以游戏为主设计了活动《你走、我走、大家走》。

本活动主要分三个环节：幼儿自由探索、练习各种走法——多媒体展示并模仿表演喜欢的走法——幼儿自由探索、创造合作的走法。

在第一环节中，活动开始模仿高人走、矮人走激发幼儿兴趣。以人为本，让幼儿充分探索各种走法，发展幼儿的创造力、想象力。并以幼儿耳熟能详的游戏进行巩固练习。第二环节，利用生动活泼、鲜明的课件，让幼儿直观形象的了解各种走法的特点，调动幼儿的主动性，让幼儿自由选择喜欢的走法进行表演，此时进入活动的高潮，充分张扬了孩子的个性。第三环节，幼儿自由选择伙伴及道具体验合作游戏的快乐。

最后，活动在欢快的《走路》音乐中结束。

编织教案教学反思总结篇七

一、开始部分：

利用口罩，引入活动。

1. 提问：你戴过口罩吗？为什么戴口罩？

引导幼儿运用已有生活经验，简单说说口罩的作用。

2. 提问：小河马今天戴上了大口罩，它怎么了？(出示课件故事第一幅图) 进入主题。

二、基本部分：

(一) 理解故事情节，了解感冒病菌的传播途径。

1. 教师逐一出示图片，请幼儿完整欣赏后，尝试讲述故事情节。

(1) 幼儿观察第一幅图片后，提问：戴着口罩的小河马怎么了？从哪里看出来的？引导幼儿仔细观察图片。

(2) 教师依次完整出示其它图片后，鼓励幼儿讲述图片内容。

2. 完整欣赏故事。

教师完整讲述故事后，启发幼儿讨论：“小动物们为什么都感冒了？感冒病菌是从哪里来的？小动物怎样做就不会传染了？小河马怎样做口罩就不会飞走了？”等。

引导幼儿了解感冒病菌的传播途径；学习打喷嚏时的礼仪；知道生活中怎样注意卫生，怎样进行自我保护和保护他人等。

(二) 了解感冒的一般症状。

组织讨论：“小河马感冒的症状是什么？我们小朋友感冒时还会有哪些症状呢？”

教师结合幼儿的讨论，适时出示相关图片，帮助幼儿记忆。可通过“我来表演你来猜”的小游戏，吸引幼儿注意力，提高兴趣。

(三) 学习治疗感冒及预防感冒的方法。

1. 学习治疗感冒的方法。

组织讨论：“小河马拿着药回家怎么做感冒会好得快？”引导幼儿说出如何配合医生感冒会好的快，如：按时吃药、多喝水、好好休息等。

2. 学习预防感冒的方法。

组织讨论：“猜猜小河马可能因为什么感冒？还有什么情况下容易感冒？生活中我们怎样做可以预防感冒？”

激发幼儿回忆生活中预防感冒的多种方法，教师结合幼儿的讨论，适时用图片进行记录，帮助幼儿归纳、提升。如：勤洗手、多通风、多锻炼等。

讨论过程中用小奖品“口罩”，激起幼儿的竞争欲望，积极主动表达自己的想法。

三、结束部分：

教师小结预防感冒的多种方法，将图片放到区角里，提醒幼儿生活中要做到。并鼓励幼儿在区域活动中用画图或其它方式记录下更多预防感冒的方法，使本次活动真正融入到生活中。