

场景哥教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

场景哥教学反思篇一

西安工业大学附属小学 郭洋

《场景歌》是一首充满童趣的儿歌，它有节奏、有韵律地介绍了3种场景。景物的呈现均由一个个的量词短语构成，让孩子在有趣的儿歌学习中，领略汉字的趣味与精妙。教材还配有生动有趣的彩图，展现了人与自然和谐美好的画面。

接下来我将针对自己的教学设计和教学实施，对本节课作一反思：

我认为自己做得比较好的地方在于：采用多种形式认读，进一步巩固学生的识字成果。在重难点的处理上能通过自主阅读、出示图片、展开想象、联系表达、趣味诵读等方式，让学生真正体会到量词的表达效果。识字方法多样有趣，让学生在乐中学，学中得。不足之处在于：

1. 教学评价语需要改进，过多得使用“很好，真不错”等俗套的评语。

2. 在教学生讲授的内容多了一些，尤其是量词的学习方面，侧重在理论上多一些，缺少实践练习。改进措施：

1. 在今后的教学中，更好地设计教学评价，使评语更有针对性、灵活性。

2. 在下一节课上课之前，或者利用课下时间对学生进行拓展

练习，以恰当地学会使用量词。

场景歌教学反思篇二

第二周的周三第三节课，是语文组的听评课时间，这也是本学期第一次听评课。陈国珍老师以她的智慧，从学生出发，创设情境，环环相扣，把学生引入课文学习中，学生的学习兴趣浓厚，教学效果良好。

《场景歌》是部编版语文二年级上册识字单元的第一课，这是一组数量词归类识字，把数量词分类集中在四幅不同的图画之中，《场景歌》的词串为我们展现了四幅美丽的'场景图，让学生在感受美丽景色、感受美好生活的同时，认识事物，认识表示事物的汉字，初步感知不同事物数量词的表达方式。下面就来谈谈我的听课体会。

学习课文时，陈老师打破常规的教学方式，把最后一小节：少先队员欢笑的场面作为引入内容，“让我们跟着一群少先队员去春游”的提议一下子拉近了学生和文本的距离，学生变成了文本中的角色，把课堂学习变为了一场孩子们最爱的旅游，通过闯关学习，一下子点燃了他们的学习情感，快速地引领学生进入了文本学习。“旅游”的情景贯穿整堂课，让课堂充满童趣，紧紧吸引了二年级小朋友的注意力。这样的情境创设真实、高效又灵动。

《小学语文课标》在识字教学中提出“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”的要求，要让学生达到这样的要求，浓厚的学习兴趣就显得非常重要。这节课，陈老师采用随文识字的教学方法，用字卡进行识字，指名读、齐读、小老师领读、开火车读等多种形式，在识字的基础上，进行组词，扩充了学生的词汇量。在识记字形环节，运用加一加、换一换、偏旁归类等方式引导学生高效的识字。印象最深刻的是，一个男生在识记生字时，想象每个字的每一部分像实物的部件进行识记，不管用什么方法识记生字，记住就是最好的方法。

有些词语比较难理解比如：“舰”、“帆船”、“铜号”、“队旗”等词语，为了帮助他们理解，陈老师从直观的画面、实物和自己的生活经验生活等方式，让学生认识、感悟，再来体会词语意思就水到渠成。

整堂课，可以说亮点纷呈，许多地方值得我学习。有一点和陈老师商榷，要求学生描述每一个场景的画面，这一点没有落实到位，可能是忘记了，不过让学生说的话，他们说的一定很棒。

场景哥教学反思篇三

一、激趣导入。

小朋友喜欢去旅游吗？你和谁去过什么地方旅游？看到过什么？（指名说）

二、学习新课。

1、学习第四小节。

师：小朋友，现在是什么季节？（指名说）看，外面春光明媚，老师带小朋友去郊游好吗？

师：不过，在出发之前，得过一个识字关，过关了就能上车出发了。

[课件]出示：一面队旗，一把铜号，一群红领巾，一片欢笑。

师：这里有几句韵文，你会读吗？（学生自由读）（指名读）（全班齐读）

[课件]出示带拼音生字：铜、号、领。小诗里有几个生字，你会读吗？（指名读，小老师带读，开火车读）

去掉拼音你还能认得它们吗?(同时理解“红领巾”)

(再读整个小节。)

师：恭喜大家，你们过关了。可以出发啦！小朋友排好队上车了，上了车请坐好，要注意安全，头手不要伸出窗外。

2、学习一、二、三小节。

有幽静的乡村_____板贴：乡村

有美丽的公园_____板贴：公园

师：小朋友，这些地方美吗？这些地方有些什么景物呢？请打开课本，自由地读读课文的一、二、三小节，找找你们看到的景物？如果你遇到不会读的字，怎么办？(指名说)(学生自由读)

(学生看图说话，老师板贴：海鸥、沙滩、军舰、帆船)(齐读第一小节)

(2)(看放大图)哪个小节写乡村的景物的？谁来读一读？(指名读)

小朋友在乡村又看到了什么？(学生看图说话，老师板贴：秧苗、稻田、鱼塘、果园)(齐读第二小节)

(3)(看放大图)哪个小节写公园的景物的？谁来读一读？(指名读)

小朋友在美丽的公园里看到了什么？(学生看图说，老师板贴：小溪、石桥、翠竹、飞鸟)(齐读)

师：小朋友观察的可真仔细。现在我们再把课文读读。

[课件]三个小节的课文，看屏幕齐读。

(4)认读生字。

师：细心小朋友有没有发现在课文的美景中藏着许多生字宝宝呢。

[课件]

你会读哪些字?(指名读，我会读??)

谁来当小老师带其他小朋友读一读?(指名)

(注意“秧、塘、舰”三个字的读音，开火车读)

(5)去掉拼音认读。

去掉拼音你还会读吗?

[课件]谁来读一读?(指名读)(老师随意抽读)

(6)有哪些字是你以前就认得的?(指名说)

(7)你有什么好办法记住这些字?(我会记_____)

(8)组词。

记字还有个好方法，就是把字组成词语。看哪个小朋友脑筋最灵，给下面几个字组组词。

[课件]海、军、号、(指名组词)

(9)小朋友都会读，会认，会组词了吗?现在，你去考考你的小伙伴，拿出你的生字卡片，来玩玩生字卡游戏。

三、指导书写。

小朋友会读、会认、会组词，那你有信心把它们写好吗？

[课件]海

小朋友观察一下，写这个“海”字要注意什么？(指名说)

老师边范写边讲解。、学生练写、师生评议。

四、学习数量词。

1、再读黑板上的词语。

2、这些词语有它们的好朋友，现在需要请小朋友来帮忙，找出它们的好朋友。我们再来把课文读一读，想想它们的好朋友是谁？(全班齐读全文)

3、发卡片给学生，玩找朋友游戏。形式：嘿嘿，海鸥的朋友在哪里？嘿嘿，在这里，在这里。

4、认识数量词。

刚才我们找出来的词，我们叫它们数量词。[板贴：数量词](跟老师读“数量词”)一般我们在表达一种事物都要配上合适的数量词，例如：一个人，一本书。好，看着黑板我们再来读一读。

小朋友想想，还有哪些数量词？细心观察一下我们的课室，你能找到哪些数量词？(指名说)

五、实践活动。

[课件]学生看图说话。

六、总结全文。

学习了识字1，你有什么收获?你学会了什么?

七、布置作业。

板书:

识字1(数量词)

海边

乡村

公园

一只海鸥

一畦秧苗

一畦秧苗

场景歌教学反思篇四

《场景歌》这篇课文是一组数量词归类识字，它以儿歌的形式，介绍了4处景物。课文把数量词分类集中在四幅不同的图画之中，让学生在感受美丽景色、感受美好生活的同时，认识事物，认识汉字，初步感知不同事物数量词的表达方式。

教学本课共分两课时，本次执教第一课时，教学目标识字，感知量词的用法，并尝试用量词表达熟悉的事物。本堂课我设计了闯关的形式进行识字，学生们兴致高涨，学习的也相对轻松，更易于学生接受，理解。

反思本课教学，有以下优缺点：

1、以旅游为引子，激发兴趣，导入情境。“喜欢旅游吗？有一群少先队员也出去旅游了，他们不是跟着家长去旅游，而是在老师的带领下，全体出动啦！”

2、打破常规顺序，将儿歌编撰成一次有趣的活动。初读课文之后，让学生想一想：少先队员要去哪些地方？引出第四小节的学习。这一小节是旅游出发前的准备，让学生的'思绪有一个清晰的脉络。

3、以闯关为契机，趣味性识字。“我们的目的地正在搞迎中秋门票大放送活动呢，只要游客闯关成功就能得到一张免费门票！你愿意试试吗？”出示闯关要求□a 读准字音，记住字形，读好一字的变调□b 描述这个场景，用上这四个短语。这种形式的教学，把识字融入到学文中，在组词的基础上练习说话，实现了由字到词由词到句循序渐进的训练原则。

4、认识事物更直观。本课的词语很多，有的熟悉有的不熟悉。我利用实物和图片帮助学生理解。课堂上我拿来了队旗、铜号，展示给学生，并介绍与此相关的少先队知识。舰、帆船、港湾等栩栩如生的图片帮助学生理解，使认识事物更直接生动。

5、教学内容未完成，巧妙截止不拖堂。由于识记生字学生思维活跃，拓展比较宽，拖延了教学时间。备课时我想到了这一点，于墅断采取闯关不过的形式，给学生留下伏笔。卡通小男孩摆手摇头的可爱形象让学生意犹未尽，为下节课的学习提起了兴致。课讲不完是个失误，巧妙地戛然而止弥补了这个缺憾，我感觉这反而成了一个亮点。

1、教学目标落实不扎实。由于在识记生字部分花费的时间比较长，自学提示中，描述场景这个要求没有落实到位，后两个场景就没来得及进行。这说明教师调控课堂的能力不足，没有合理的对学生引导。也感觉这节课准备不充分，教案还不是很熟。所以出现未完成教学任务的情况。

2、在教学生讲授的内容多了一些，尤其是量词的学习方面，侧重在理论上多一些，缺少实践练习。

教师是教学的组织者、引导者与合作者。我认为我对学生的组织还不够，不能收放自如，在关注学生方面还需大大加强，真正走近学生，融入其中，才能建立师生平等关系，让学生成为学习的主人。

场景歌教学反思篇五

一只海鸥，一片沙滩。

一艘军舰，一条帆船。

一方鱼塘，一块稻田。

一行垂柳，一座花园。

一道小溪，一孔石桥。

一丛翠竹，一群飞鸟。

一面队旗，一把铜号。

一队“红领巾”，一片欢笑。

教材解读

这一组为主题识字单元，编者巧妙地把需要认识的57个字，会写40个字融入了五首儿歌之中，《场景歌》《树之歌》

《拍手歌》《男家四季歌》。用学生喜闻乐见的儿歌童谣形式，给定一个明确的主题，犹如一条彩色的丝带，把这些汉字与事物巧妙地归拢在一起，有利于高效集中识字与认识事物。语文园地中的《十二月花名歌》也与之合拍，契合单元

主旋律。语文园地中重点进行部首查字法的学习与练习，为学生识字，阅读，学习语文提供了有力的支撑。

同时安排背诵课文、读读记记、读句子想意思、日积月累等积累语言，以及看图说话和语文实践等任务。如此编排，把识字与语文学习水乳交融起来，既体现年段特点，又体现识字的基础功能，识字的目的是为了更好地进行各种语文实践，从而提升语文综合素养。而非孤立地为识字而枯燥地识字。

《场景歌》是本组开篇课文，12组数量词搭配的词语场景，组成一幅幅动人的画卷，海面风光，江南水乡，少先队员快乐的生活，读之让人自然产生诗情画意之感，倍增热爱生活之心。