

2023年科学小鸡反思 三年级科学教学反思 (通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

科学小鸡反思篇一

考虑到让学生准备材料的危险性，在上本节课的前一天我去近郊的河里捞了些水葫芦作为上课用的观察材料。由于准备充分，所以在教学中学生可以以小组为单位观察这些水生植物。在观察过程中主要是学生自主观察，而且我要求他们在观察的同时作好观察记录（画出观察对象的外形）。

由于见得少，孩子们非常好奇，观察得也格外认真仔细。他们的观察顺序也不尽相同：有的小组从叶子开始，从上到下观察；有的从根开始从下往上观察。一边观察一边还不断提出问题，如：为什么水葫芦会浮在水面上？水葫芦上鼓起来的地方是什么，有什么用？这时候我就用美工刀帮助学生剖开水葫芦让他们看看里面的秘密。让学生说说他们的发现，这时候孩子们都显得很兴奋，争先恐后地发言，其中有个学生更是形象地说他们观察到的切面像面包的切片，这个回答让我感到很惊喜，孩子的想象力真是让人惊叹，让我这个成年人不得不喟叹自身想象力的贫瘠！看着他们的胃口被吊得差不多了，我就把救生圈浮起的原理告诉学生，学生一对比水葫芦的结构马上就明白了水葫芦浮起的原因。

我感觉这是一次很好的抛砖引玉加联系实际的教学。在这次观察活动中学生都很好的通过实物观察获取水生植物的外貌特征然后逐渐深入知道一些植物的生长特。

推荐《植物的叶》是主题单元“植物”中的第五课。教材通过捡树叶、研究树叶来发现叶子有相同的结构；再从新鲜的叶与落叶的比较，显出叶子的生命特征，最后从一条枝叶的叶子变化过程中得到叶子具有生长、发育、衰老的过程，从而显出叶的生命轨迹。通过这节课的学习，不仅让学生了解叶子的结构，更重要的是让学生从植物器官的角度去进一步体会到植物也具有生命的特征。

课前，我布置每位学生捡两片落叶，每一组中的同学尽量捡不同的落叶，以便课堂上进行小组讨论。大多数同学都带来了，有些班级带的学生比较少，我就在课前请每个小组长在校园里捡了一些不同植物的落叶。总体观察情况良好，我给同学们留了三个问题进行讨论：1、我们小组一共捡到了几片叶子？2、一共有几种树叶？3、观察到了什么，才说它们是同一种叶？观察到了什么，才说它们不是同一种叶？发现了一些问题，很多学生将大小不同或颜色不同的同种叶片分到不同种类，大小和颜色确实属于分类的依据，但是同一种植物的叶片也会存在差异，不能光凭这两点来判断他们是否属于同种植物，要多维度的判断，比如叶片的形状、叶片表面的光滑程度、叶片边缘、叶片的质地、软硬和厚薄，等等。

对于不同的叶子具有相同的结构：叶片、叶柄。我没有重点强调了叶脉是叶片的一部分，不要把叶脉和叶片并用。这是教学上的一个失误。导致关于叶脉，学生竟然把它归入到叶的结构中去了，在课堂教学中，如果用比喻的方法进行教学，学生就不会出现这种现象。（用手掌比喻树叶，把小臂当作叶柄，手掌就可以是叶片，手掌上的纹路就是叶子的叶脉。）这样学生就可以理解，手掌上的纹路并不是一个单独的部位，而是属于手掌皮肤的一个部分。

让学生判断一根枝条上不同位置的叶子的生长状态时，如果我能引导学生从大小和颜色上进行对比观察，就可以得出左边的就是叶芽、小叶片、嫩叶等。对于枯叶失去了生命特征，就跟人失去了生命特征一样。学生就会水到渠成地理解了叶

的组成和叶的生长变化过程。

一年之中，植物都发生着不同的变化。这一点，孩子们的生活经验中就有。对于他们来说，春天和秋天里植物的变化最为明显。关于春天，同学们说得最多的是植物发芽了，万物生长。对于秋天，他们印象最深刻的应该就是果实成熟了，树木落叶了，小草枯黄了。

对于变化明显的部分，孩子们很容易就说出，也因此，观察中的变化这个活动比较容易。但是对于一些不明显的变化，需要测量和记录，才能在对比中发现，而这一部分，对于三年级的学生来说，活动的持续时间太久，完成比较困难。

因此，这一课，对于科学概念学生能够理解并掌握，但是指向于科学技能的观察一棵树或者一棵草在秋冬季节的变化这一内容的完成，对学生来说是一个很大的挑战。由于三年级孩子的年龄、心理特点，还不能够较长时间的专注于同一件事，所以书本16页的记录表对很多孩子来说形同虚设。如果能够利用好这张表格，那对于孩子们来说，科学概念的发展会更加完善。

前两个班级的教学过程中，我没有把表格列入教学。课后，我觉得这样不妥，虽然有难度，实行起来不太现实，但是还是应该在教学中提到。使学生熟悉这种记录方法，会自己绘制这种表格。所以，我将书上的表格作为典型，介绍了它每个部分的意思和记录的方法，而后请学生自己选择一种感兴趣的植物，自己绘制一张观察记录表。如果有时间和兴趣，课后还可以进行一次实地观察。我觉得这样处理相对不处理来得好。

这节课是整个单元的小结，主要内容是对整个单元的学习进行一个梳理和整理。由于前面每一节课都上得比较踏实，大多数学生对植物有了一定的了解，能够写出很多陆生植物和水生植物的名称，这远远超出了我的想象。而且同学们能从

这些植物中知道他们的相同和不同，并且准确地用维恩图表示出来。对植物共同点的概括，我的学生基本能够得出：植物都生长在一定的环境中，都需要水分、阳光、空气等；都会生长发育、都会繁殖后代，都有从生到死的生命过程。

本课的目的是让学生整理已有观察、分析和研究的结果，进行概括和总结，得出植物共同特征。这节课的整理就水到渠成了，总体难度不大。

对于植物的一生，以向日葵为例的9张图片，用词语概括难度较大。像“种子”“生根”“发芽”“成长”“成熟”“结果”一类，学生基本能答出，但是“子叶长出”“真叶展开”这一类专业名词就比较难接受，这也属正常。通过探寻植物的共同特征，学生深入地认识了生命体的基本特征，开始关心生命的点点滴滴。

科学小鸡反思篇二

《茎越长越高》本课教学中我遵循课程改革的基本理念，以学生为主体，创设情境，激发学生探究的欲望，引导学生展开联想，大胆猜测，培养学生动手操作能力和猜想能力。

在教学中我还力图渗透德育教育：亲近大自然，欣赏大自然，珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，形成人与自然和谐相处的意识。

蚕变了新模样鼓励学生在科学课的学习中要以事实说话，培养敢于创新的科学态度，在科学活动中要有耐心毅力，乐于合作与交流，尊重他人意见，要敢于提出不同见解，培养团体合作精神。这节课还有一些值得改进的地方，例如在学生讨论时，要注意观察学生的讨论情况，加强引导。

《蚕的生长变化今天，在进行蚕的身体结构认识的教学环节

中，当我把一幅栩栩如生的蚕的图片出示在学生面前，学生一般都认为蚕的一生蜕皮4次，会把在蚕茧里的两次蜕皮给忘了，所以老师要强调这一点，而口器是咀嚼式的，这样有利于进食，像“两片牙齿的大颚”，尾足不大会被关注，不仔细看，看不清楚，所以要特别让学生看到这一点。这节课关系到吐丝前后的蚕，有些小朋友的蚕宝宝已经结茧了，但他们没怎么仔细观察，所以，需要教师重新整理，再次观察。

《蛹变成了什么》对于蚕蛾，有部分同学有害怕的情绪。首先教师要理解他们。然后是要想办法帮助他们克服这种害怕的心理。再让学生自己进行观察，鼓励他们将近距离观察。这样处理后，学生大多数都可以按要求做到细致观察。我们要尊重儿童在科学学习中所表现出来的个别差异，根据他们的兴趣爱好、情感态度、知识能力等方面的特点，因材施教，帮助他们实现个性化发展。科学课没有绝对的“模式”可套用，我们应根据学生的不同、教材的不同，去精心设计。只有这样，才能真正的把科学探究落到实处，把新课程改革落到实处。

《我们的大丰收》通过统计活动，学生获得了一株植物结出的种子数，意在让学生通过数据真切感受“收获”，体会植物物种得以延续并壮大的原因。经过几个月的种植活动，我们每个人都有很多收获。以整理收集植物生长变化的事实为线索，引领学生整理几个月来的观察记录。体会几个月来对植物生长变化认识上的收获。《蚕卵里孵出的新生命》。三年级的孩子平时对小动物比较感兴趣，或多或少都养过一些常见动物。他们对一些常见小动物的生长、死亡有一定的生活经验，但很少去关注动物的生命周期。本单元是指导学生通过亲自饲养、观察蚕的一生的生长变化，从而认识蚕的生命周期。因为养蚕活动中有大量的观察、记录任务，课堂上教师要指导学生观察记录，同时要求学生对蚕的生长发育情况进行预测。

《其他动物的生命周期》学生能够通过画图、文字等表达方

式，交流关于动物的分类方法，还有从学生的语言和行动中，可以发现他们已经有了爱护动物的深刻意识。不足之处：动物的分类不是很清楚，学生会很容易弄错，特别是变-态和不变-态，这对于学生来说，是个难点，很多人会把卵和成年体进行比较，所以，需要教师结合图片，来帮助学生更好地理解。

种学习方式，我想效果会更好。

的探究性，也充分体现了学生的主体地位体现了学生的主体地位。但还存在以下不足。本堂课整体达到预期的教学效果，学生的基础知识得到巩固，学生通过分组实验体验了科学。但还存在以下不足。

生一个明确的要求和规范。

其次，板书跟教学进度有些脱节。为板书而板书，没有起到“引”和“归纳”的作用。

第三，观察指导学生的时间还不够。因为多种原因，给学生小组思考的时间不是很充分，指导学生的力度还要加大。

第四，对于整个课堂的. 调控，还稍显弱化，应该力度大一些。

好，应该会再上一个新的台阶。

第四，对于整个课堂的调控，还稍显努力，自己一定会在以后的上课活动中干得更好，应该会再上一个新的台阶。

三年级科学教研课 《冰融化了》教学反思

在本课教学中，我发现学生要在课堂上完成的两个实验，第二个实验还好，第一个实验则完全是不可行的，时间根本不够，尽管我的准备很充分，但孩子们却一个小组都没有实验

成功，好好的一节教研课，因教学任务的必须完成性和实验设计的不合理性，造成了效果反倒不如平常的课。

首先是测量冰融化了过程中的温度变化实验，从把冰块发放给学生到冰融化成水足以淹没温度计的玻璃泡，足足需要40分钟之久，而在课堂上短短十数分钟时间，学生根本测到不冰水的温度，不管温度计如何靠近冰块测，温度显示最低也只有七八度左右，如何能得到实验的准确数据，课后，我查阅了不少此节课的课后分析，发现此课实验失败的原来不只我一人，几乎人人都以失败告终，有一位聪明的教师干脆取消了学生实验，改为教师在实验室独自实验后记录下冰水的温度变化，在课堂上直接展示数据。但即便如此，弊端仍然存在，首先，学生没有了感性的认识，其次单单一个表格，学生对零下温度高低的认识存在困难，也就无法对温度大小的比较进行灵敏的反应。

第二个实验挺成功，但因学生比较感兴趣，课堂气氛很活跃，活跃得有些难以控制，此时就需要教师的课堂掌控力，幸好我是一直任教本班学生，倒也相对容易些。

综上所述，本课中的不足我会尽力改进，优点我会继续发扬。

姓名：杨迎新

单位：大五里乡大石河完小

科学教学反思 一、鼓励学生敢问

作为一名小学科学教师，我觉得首先应更新教育观念，采取更适合发挥学生主体性的教学模式。虽然《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学，这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问，使学生感到教师与学生平等相处，一起探索，研究。如果学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题

提不到要害处，我们作为教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。

二、引导学生会问

学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问，由易到难，逐步上升。

三、利用兴趣轻松愉快去学习

习方式，让学生在轻松愉快的气氛中去认识科学，并鼓励他们去探索科学的诸多奥秘，只有这样才体现了新课程教学理念。

我觉得作为一名小学科学课的教师，应该时刻把自己放在学生的角度，从一个全新的视角来看待每一节课，才能给学生提供一个好的体验、探究的过程，从而达到较好的教学效果。

科学小鸡反思篇三

义务教育课程标准实验教课书大象版《科学》三年级上册第六单元《飘呀飘，飘下来》第二课《降落伞》。

1、通过指导学生探究降落伞的实践活动，使学生了解降落伞下落速度与降落伞的哪些因素有关系。培养学生善于提出问题、合理地选择问题、积极地解决问题的科学探究能力。

2、开展学生独立的探究活动，并养成合作学习的习惯

3、激发学生科学探究的兴趣，培养学生认真细致、实事求是的科学态度。

在自主探究中发现降落伞的下落速度与伞面大小、伞绳长短、重物的轻重等诸多因素有关系。

伞面，绳子，重量不同的重物，透明胶、剪刀

教学课时：二课时

第一课时

一、激趣导入。

2、根据学生的回答揭示课题

3、观察降落伞看看它由哪几部分组成？

二、初步感知、动手实践。

1、学生自读“做个降落伞”，了解降落伞的制作方法过程。

2、小组合作制作降落伞，教师巡视指导。

三、观察与实验

3、引导学生对以上猜想进行验证，教师做适当的指导。

四、表达与交流。

1、学生交流：请学生交流研究的问题，过程和自己的发现。

2、师生小结：影响降落伞的下降速度快慢的因素有那些？

3、想一想：除了降落伞以外，还有什么物体也在空中飘？他

们有什么共同特点？

五、拓展延伸。

学生自读“科学自助餐”，了解关于降落伞的故事。

六、板书设计

降落伞

影响降落伞下降快慢的因素

伞面的大小

伞绳的长短

重物的轻重

反思：在本节的教学活动中，学生的制作参差不齐，极大影响了实验探究的效果，在今后的'教学中，应增加教师演示的环节以帮助学生制作和分析。

科学小鸡反思篇四

三年级的小学生因其年龄尚小，较高年级就更显得活泼。他们的生理和心理上发育还不健全，他们端端正正坐一节课会感到很疲劳，上课很没意思。如果他们的学习过程中加入游戏，竞赛，表演等，让他们边玩边学，扮演各种角色，他们就会感到乐趣无穷，精神振奋，因为他们的身心都得到了活动。这些特点决定了小学三年级科学教学的课型应是以玩中学为主。

这学期我开始尝试科学教学，三年级小学生通过上学期的学习和行为习惯的养成，已经适应了语数英科四大学科的学习，从开学3周来的整体情况看，学生学习气息浓厚，明显长大了。

开学初我依据他们上学期表现、成绩的综合评定，为他们编排了4个学习小组，(每组5人)并为起了好听的名字，如蓝猫淘气队，小鲤鱼队，神兽金刚队，绿精队，这些都是他们喜欢的动画团队，每一个动画小队成员只有齐心协力，战胜困难才能赢得最终的胜利。我想试一试三年级小学生用杜郎口的教学实施课程改革，如小组长批作业，副组长检查知识点的记忆，小组汇报展示学习成果、反思得失等。但对于学科助理的培养还有一定的困难，也就是我要树立的小老师，我正在试图让他们发挥作用和潜力，比如锻炼他们的组织才能，语言表达能力，仪表自然大方等综合素质。对此我设计了三年级科学学习小组评价表和小干部评价表，每天每周对他们的表现进行即时评价。我一直认为，教师准备好授课内容后，组织教学调动学生积极主动学习是最关键的过程，因为丰富、愉快的教学过程直接会影响我们的教学效果，追求高效课堂就是要用方法与智慧反思我们的教学过程，以充分调动不同层次学生的学习积极性和主动性。

杜郎口为我们提供的. 是一个非常经典的教学模式，但运作的每一个环节都需要我们自己结合我们的学校、班级以至每一个孩子的不同特点，进行因势利导，因材施教。我从来相信我的学生，他们就是最好。尽管会有许有不足，但在努力的过程中，我们体验着快乐，丰富着内心。一个团结的小组，一个朝气的班级；几名出色的小干部，优秀的教师队伍……总之，我们的校园会越来越美好！越来越和谐！

科学小鸡反思篇五

本次期末质量检测，我校三年级应参加考试32人，实参加考试32人，总分2229.5分，平均分为69.7分，优秀率为15.6%，及格率为84.4%。从整体上来看，这份试卷既检查了学生的基础知识，又考察了学生的基本技能。

本次试卷用各种形式和方法涵盖了我们想要发现的一些问题。试卷分为五种题型：填空题、判断题、选择题、连线和问答

题，符合三年级的学生特点，试卷将本学期所学的知识点分别穿插在这些题型中，检测内容比较全面、到位，突出了以教材教辅为主，并且从整体上来看分值所占比率期中前为30%，期中后为70%，完全符合教研室出卷的指导思想和宗旨。

1、填空题共36分，每个空1分。学生在做填空题时，能够写出正确的答案，但写较多的错别字；学生在填“食物中所含的营养成分时，出现的错误较多；失分严重。

2、判断题共21分。这个题学生普遍做得比较好，正确率高，失分的原因是学生没有认真审题，马虎造成的。如第9小题：“空气是无气味、无味道的白色气体。”大部分学生失分。

3、选择题20分，学生在做题时，有的存在不理解题意的情况，有的是由于学生马虎造成的。这题大部分学生得了12分左右。

4、连线题8分。本道题是请同学把下列食物及含有的相应营养连接起来。大部分学生只得一半分。原因是老师地讲课中没有列举更多的实例，实际生活中又没有认真观察造成的，学生的分析理解能力较差也是其中的一个原因。

5、问答题15分，计三个小题。学生基本能完成，但答案有的不完整，不具体。失分情况不严重。

仔细分析考试试卷，我觉得主要存在以下问题：

1、学生普遍存在审题不仔细，没有养成良好的做题习惯，缺乏正确分析题目的能力。在今后的教学中，要注意培养学生理解、分析问题的能力。

2、学生不擅长运用已有的科学知识解决问题，灵活应变的能力较差。这提醒老师在平时的教学中，不要把知识讲得太死，要多留给学生思考的余地，这样考试时学生才会余仞有余。

3、学生书写较差，错别字太多。

4、学生的学习严重缺乏生活经验。他们只注重知识的获取，而忽视了知识的来源渠道，学生在生活实际中没有去关注身边的一些事情和现象。这是与新的课程观不相适应的。

纵观《科学》试卷，我提出这样几点建议：

1、题目出得太死，好像只需学生死记硬背就可以考出好成绩。科学思维及科学观察在考试中体现不充分。

2、填空题太多，只考了学生对知识的识记，却没有考出对知识的应用。

科学小鸡反思篇六

三年级第一单元是《植物的生长变化》，这个单元，大纲建议让学生亲自种植凤仙花，（凤仙花的生长周期是4个月的时间），并且让学生在种植的过程中通过观察、纪录了解绿色开花植物的生长，一般要经历种子发芽——幼苗生长——枝叶生长——开花结果这四个阶段。在每个阶段都要求学生通过观察、测量、纪录和比较来描述植物的变化，并用统计图表、列表、画图等适宜的方法处理相关的信息。

针对大纲的要求，我总觉得空荡荡的，心里也充满了很多的困惑，每当翻开科学书，我总会自言自语，这个单元适合我们城市的学生吗？我们的学生真正能从这个单元获得多少知识呢？作为老师，虽然我每次上课都会通过查阅很多的资料，希望自己的知识更丰富，希望学生听的有兴趣，更希望学生在课堂上人人参与，人人动手，课后人人观察，人人纪录。但是在这个单元，我总觉得是在纸上谈兵，也觉得是在浪费学生的时间，虽然我在理论上告诉了学生植物生长变化的过程，以及植物根、茎、叶各部分的作用。看着坐在下面的学生，感兴趣的又有多少人呢？从课堂上下来真是有种莫名的

失落。这样的课堂，自然不会怪学生，课后我也想了很久，我个人认为：

第一：凤仙花的种子学生买不到（课堂上虽然用其他的植物种子代替了凤仙花的种子，学生只学会了怎么种植。）

第二：凤仙花的生长周期（3~4月播种，6~7月种子成熟）贯穿整个学期，老师的教学任务也完不成。

《种植我们的植物》这一课，我仅让学生掌握了种植植物的方法和步骤，课上我仅能用一个一次性杯子给学生做示范，布置作业让他们回家后自己种植。但根据课后的了解，真正种的人非常少，而且种的质量也不高，因为他们不像农村的孩子，种植植物的条件不够充分。

总之，这个单元，我总是觉得这个单元不太适合我们的学生，主要是条件有限，资源有限，很多试验不能到位！