

青岛版三年级数学教学总结 小学三年级 数学教学反思(优秀10篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

青岛版三年级数学教学总结篇一

半个学期很快就要过去了，回顾一下自己的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自己面对本学期学生的几种现象反思如下：

1. 对学生厌学现象的反思在小学低年级数学教学中，最挠头的是怎样提高学生数学学习兴趣。这里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、内容安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不同的方法就会取得不同的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅解决了课的重点而且节约了教学时间。

大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要通过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学内容的熟悉和感兴趣往往能达到非常好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学内容更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生积极性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

2. 对学生的两极化现象的反思新课改的理念中倡导突出教学

的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人 在数学上得到不同的发展，而在学生的实际学习中是随着年 级的增高，两极分化现象日趋严重。以我现任教的三年级为 例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均还理想，但从口 算到应用题，每一项都有几个差的学生。

我就想，为什么差的学生越教越多呢？于此同时，我也发现 部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，差生扮演的 只是鸭子叫雷的角色，不仅提不出问题，甚至记不住常见的 计算方法，更有甚者连练习题都不愿意做。而对于这部分学 生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西 越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来 越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但 也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开 课的标准来，衡量自己的学生，我认为我们可以吸取公开课 的思想，但不能照搬公开课的方法。这样差生会更差，作为 教师应该及时补差，不让学生掉队。总之，我觉得，数学教 学活动是一个最具创造性和灵活性的活动，只有从实际出发， 激发学生的学习兴趣才会收到实效。

青岛版三年级数学教学总结篇二

对于本节课的教学内容，教材呈现的虽然是学生新接触的学 习内容，但竖式的书写学生早已不陌生，甚至用竖式的计算 有些学生也已掌握，这一内容已经不能够成为学生愿意主动 去探索的问题。

教学中教师可以把一次进位的两位数、三位数乘一位数教学 内容加入进来，可以在完成 12×3 、 23×2 、 123×2 之后，再 回到最初的情境中，把12枝彩笔换成18枝彩笔让学生计算他 们一共有多少枝彩笔？从而可以使教学内容有一定的层次性， 深度性，也使学生有浓厚的学习兴趣。

根据学习提示，汇报展示环节不够理想。教师一味地反复强调笔算乘法的方法这一问题，没有提出新的问题激起学生的求知欲，使得他们没有被教师所提出的问题吸引，失去学习的兴趣，促使课堂气氛显得沉闷而不活跃。

计算教学的算理、算法很重要，学习起来也很枯燥无味。在教学上如果能够设计一些激发学生挑战的形式将会激发他们学习热情。比赛这一形式就是一个好的办法。可以开展口算比赛，比哪个小组算得多且算得准；可以开展口算积分比赛，比哪个小组抢到的口算题最多，并算得准等。

这样补充设计后，教学内容就会充实些，教学难就会深刻些，学生的学习兴趣就会浓厚些，课堂的教学效果就会活跃些。

青岛版三年级数学教学总结篇三

本节课创设了与生活息息相关的情境，提出了需要用乘数末尾有0的乘法笔算的实际问题，让学生利用已有的乘数末尾有0的乘法的笔算经验，尝试着独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾有0的三位数乘两位数的简便笔算方法。

导入新课时通过学生熟悉的生活情境导入，一方面激发了学生的学习兴趣，另一方面也使学生真切地感受到生活中处处有数学。先让学生根据给出的条件提出乘法问题，并请全班同学帮助列式解答： 25×30 ，板书两种计算过程，让学生自己比较哪种简便，使学生产生最简便计算的意识。再提出一个乘法问题，要求用简便的计算方法计算，正好对应了书中的试一试，这样设计既灵活地运用了教材提供的情境，又尊重了学生提出的不同的问题，还运用了阶梯式的教学方式，循序渐进地掌握乘数末尾有0的乘法笔算方法。

教学“想想做做”时，第1题计算之后，着重让学生说说积的末尾添上的0的个数是怎样确定的，让学生运用自主探索、合

作交流的学习方式巩固简便笔算方法。

青岛版三年级数学教学总结篇四

能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的能力。教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

青岛版三年级数学教学总结篇五

本学期，我担任三年级数学教学工作，在教学期间我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，取得了一定成效。在工作中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；工作之余，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构。一学期将过，我付出过辛劳，也有收获的喜悦。为了下一学期更好地工作，现作如下总结：

1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题

的作用，设计好作业练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于思考，敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。

(2) 根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业。

做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。

抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量

相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。

青岛版三年级数学教学总结篇六

1、在口算教学中，突出学生的自主活动。学生已有的与除数是一位数的口算除法相关联的口算经验有：表内除法和一位数乘整十、整百数的口算。这些口算是帮助学生解答除数是一位数的口算除法的基础。因此，在教学中，我注意激活学生已有的经验，唤起学生对旧知识的回忆，将它灵活运用在除数是一位数的口算除法这样一个新的情境中。

2、加强估算的教学。估算对学生数感的培养具有重要意义，在教学中我尽量让学生展示出不同策略的估算方法。让学生体会到解决同一问题有不同策略，只要合理都可以采用。让学生探讨在估算除数是一位数的除法的.一些普遍规律。放手让学生交流后，引导学生归纳找被除数的近似数原则：一是接近被除数，二是便于口算。学生在探究的过程中，体会估算的意义和作用，从而培养了学生的估算意识。

3、教学笔算除法的过程中，注意引导学生探索笔算除法的算理和计算规律。笔算除法的教学中，竖式的写法是一个难点，学生已有的经验在此时已经不够用了。所以在教学当中，大部分时间都放在解决除的顺序和竖式的写法上。引导学生用数学语言表述笔算除法的过程。让他们自言自语、轻声地说出自己的思考过程。知道在做笔算除法时，一般应先做什么，

再做什么，最后做什么，有一个合理的演算顺序。

4、加强乘除法之间的联系，提高学生简单的推理能力。教学除法的验算时，让学生根据乘除法之间的互逆关系，引出用乘法验算除法的方法。

通过本单元的学习，大部分学生对知识的掌握比较牢固，但解决一些灵活性问题的能力还有待提高。

青岛版三年级数学教学总结篇七

今天教学了《面积单位》一课，这节课是在学生初步认识面积的基础上进行教学的。学好这部分知识，为以后学习长方形和正方形的面积及其他平面图形的面积提供了思维基础。

数学课程标准指出：“让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感、态度与价值观等多方面取得进步和发展。”为了体现这一理念，本节课，我通过联系学生生活实际的情境引入，到关注学生的主体参与，在教学时注重展现概念的生成过程，不仅让学生学习数学的一些现成结果，还让学生经历数学知识形成的过程。一节课下来，收获很多，现把自己的所思所想写下来。

数学课程标准十分强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会”。这节课的教学中，为了给学生建立1平方分米、1平方厘米的表象，我让学生找找自己身边哪个物体的表面的面积是1平方分米，身体哪个部位的面积大约是1平方厘米，这些材料都是生活中显而易见，这样的教学设计，激发了学习学习的积极性，学生的反馈热情空前高涨，他们学习、探索知识的积极性被调动起来，答案层出不穷。学生不仅在脑海里建立了面积单位的表象，而且再一次巩固了面积的概念。这样的学习紧密联系了学生的生活实际，体

现了数学源于生活。

1平方厘米的教学，我采用有效引导的教学方式，让学生拿出学具中的小正方形，引导学生认识边长是1厘米的正方形，面积是1平方厘米。并让学生联系生活实际，说说哪些物体的表面的面积大约是1平方厘米，计量哪些物体表面的面积时可以用平方厘米。

通过平方厘米的教学，我引导学生从平方厘米的名称中，通过个人独立思考、小组讨论交流创造出平方分米、平方厘米等面积单位，并类推出它们的意义。这样教学是一个大胆的实践，运用相关旧知去促进新知的学习，所有学生都主动参与到了学习过程中，在这一主动探究的过程中，不仅培养了学生的创造能力，而且培养了学生从感性到理性的积极迁移的学习能力。

在教学中，我们应该注重引导学生经历应用数学分析问题、解决问题的过程，积累数学活动的经验，在解决实际问题中享受成功的乐趣。本课中，我设计了“选择合适的面积单位测量你感兴趣的物体表面的面积”这一开放性活动。孩子们对这个活动充满了兴趣，他们不仅会选择合适的面积单位，还会主动和他人合作，从中掌握了测量的技巧。

下课了，我的心情难以平静。我还沉浸在孩子们兴奋、快乐的活动中，课堂上他们高举小手、活跃激动的表情让我难忘。我在思考如何上好数学课，尤其是怎样体现“做数学”、如何尽可能使每个活动更充分、有效。这些都值得自己要好好的思考。

我想，每一位教师都应在充分了解学生的学习起点的基础上，结合新课标，课堂上，多给学生一些思考的时间，多给学生一些自主活动的空间，多给学生一些表现自己的机会，让学生增添更多探索成功的喜悦！这样的教学才是扎实有效的教学！

青岛版三年级数学教学总结篇八

《可能性》是人教版小学数学三年级的内容。是要求学生在实践活动中，也就是通过游戏的形式，从而感受最基础的知识“可能性”几种情况。

我的这一节课一开始，首先设计了一个“摸球”的游戏，从而激发了学生的积极性。第一步让学生从全部是白球的盒子摸球，这样摸出的一定是白球，再提出一个问题：能摸出一个黄球吗？让学生试着摸一摸，结果学生发现是摸不到的。第二步让学生从装有白球和黄球的盒子里摸球，小组成员轮流摸，摸了以后又放回去，学生发现可能摸出两种颜色的球。这活动既简单又有趣，一下子把学生的注意力吸引到“一定”、“可能”、“不可能”的学习内容上。通过摸一摸、猜一猜、说一说等一系列探究活动，进行实验、比较、分析、猜想，使学生亲历事件发生的必然性和随机性，尝到探索成功的乐趣。再让学生判断事件发生的可能性。然后说一说生活中事件发生的可能性。全过程无处不是“可能性”的学习和判断，可以说活动贯穿全课，“可能性”也融贯全课。

本课教学，使学生通过数学学习，不只是学到一些数学知识，更重要的是有效地提高学生的数学素养。首先培养学生用数学的眼光去观察自然界，了解生活中的事物很多与数学有关，学习用数学可以解决很多问题，由此而爱好数学。其次，培养学生怎样用数学去分析问题，使学生懂得用比较准确的数学语言去描述事物。这节课中，加强学生对随机事件的口头表达能力、对“可能性”的判断和争辩等。从这节课看，三年级的学生已经有较好的数学语言表达能力、数学分析能力，而且还有一定的科技知识基础。另外，学生在这节课中了解到操作、比较、猜想、实验、验证对认识事物、数学分析都有重要作用。所以这些，说明这样教学会较有效地提高学生的数学素养，使学生有较扎实的数学基础并聪明起来。不足的是：学生对“一定”的含意了解得不是很好。因为有的同学这样写到：我的实验一定能成功。

青岛版三年级数学教学总结篇九

1、注重知识前后之间的内在联系，充分尊重学生的主体地位，注意调动学生已有的知识经验，运用知识的`迁移使学生自己探索计算方法，总结规律，解决问题。这样不仅使学生很好地掌握了三位数减三位数的计算方法，掌握一定的计算技能，而且通过学生的学习活动很好地落实了过程性目标。

2、本课时教学提倡学生个性化的学习，变“学方法”为主动地构建方法。整个教学过程中，由于创设了生活情境，极大地激发了学生的学习兴趣，积极主动地投入到学习中。在对新知识的探究中，采用以旧带新，由浅入深、循序渐进的方法，符合学生思维活动的特点，同时运用合理、多样化的学习方法，把独立思考与合作交流有机结合，激发了学生的主体意识，使学生获得成功体验，有利于促进学生发展。

3、在整个教学过程中，我始终把自己放在组织者和引导者的位置，加强对学生学习方法的指导。但在学习评价上还做得不够，评价比较单一，语言的激励性还不够，因此缺乏一种感召力，今后应更加注意评语的激励作用。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

青岛版三年级数学教学总结篇十

《植树》是北师大版教科书数学三年级上册第一单元“乘除法”的内容。本节课是在学生掌握两位数乘一位数，一位数除整十、整百数口算的基础上展开教学的，突出让学生在具体的情境中，探索并掌握一位数除两位数的口算方法，并能正确的运用所学的知识解决一些简单的实际问题。在教学中，主要体现以上几点做法：

1、提倡算法多样化。

由于学生的知识背景及个性差异，面对同一个数学问题、同一道口算题时，学生解决问题的策略和思维方法必然会不一样，他们往往会从自己的生活经验和思考角度出发，产生不同的计算方法。另外，学生在计算时口算的方法也不尽相同。教学中我把计算教学与解决实际问题相结合，让学生在情境中，探索除法的计算方法、解决实际问题。教学中我注重培养学生思维的独立性和灵活性，鼓励学生独立思考，组织学生进行交流，在交流比较中体会算法的多样化。

2、促进学生主体参与。

教学中我并不急于提示孩子们怎么做，而是给孩子们足够的时间和空间让他们思考怎么做，当出现问题的时候，则引导学生通过观察发现问题，探索解决问题的方法。

3、尊重学生思维方式。

通过“自主—合作—探究”的学习过程，给学生展示自我的机会。在展示与汇报中，学生学会了口算除法的方法，体验到成功的快乐，增强了学生的自信心。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

文档为doc格式