

# 部编四上语文第八单元教学反思(通用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 部编四上语文第八单元教学反思篇一

这一单元的课文都是蕴含大道理的历史故事。这一篇课文相对后面的两篇还是比较简单的。

首先让孩子了解到布鲁斯王子虽然英勇但是仍然连打了七次败仗。让孩子在后面自己说布鲁斯王子失败后怎么了，了解“几乎”是指快没了，还剩一点点。然后出示蜘蛛的图片，先让孩子读第三小节，再根据图片让孩子复述。然后让孩子说，当布鲁斯王子看见蜘蛛失败后会想些什么呢？许多孩子都说到了布鲁斯王子和蜘蛛的命运相似。接着是让孩子说布鲁斯王子看到蜘蛛结成网之后会想些什么呢，这时候孩子也能说到，既然蜘蛛能在第八次成功，那我也能。顺势引出，布鲁斯王子的号召。这里我让孩子自己做一做布鲁斯，来动员大家。孩子们热情很高，能大胆的上台演讲。这样能锻炼孩子的胆量，又能培养演讲能力。

这里我疏忽的是没有让孩子把动员的话写下来，导致有些孩子说的话不多，不丰富。

## 部编四上语文第八单元教学反思篇二

《第八次》是一篇寓含深刻道理的外国历史故事。课文讲述了古时候，苏格兰受外国的入侵，苏格兰王子布鲁斯七战七

败，他几乎丧失了信心。就在他没有信心再战的时候，有一天，他突然看到了这样的一个情形：有一只蜘蛛在结网，刚要结好时，一阵大风吹来，丝断了，网破了。就这样，结了断，断了结，最后经过了第八次，终于结成了。布鲁斯从中受到启发，决定也要干第八次，结果他也成功了，最后终于赶跑了入侵者。

弄清布鲁斯成功的原因。

2. 体会布鲁斯七战七败，受到蜘蛛结网的启发后，坚持不懈斗争的精神。

3. 弄清课文所揭示的道理。

在指导学生与文本对话，深入文本，理解文本，升华文本方面，我总结如下：

品词析句，理解文本，体会品质。

在教学“布鲁斯七战七败，几乎失去信心”时，我指导学生分析“失去信心”和“几乎失去信心”的不同，让学生体会到：此时，布鲁斯还有崛起的可能。

在教学“蜘蛛结网”时，让学生带着问题“蜘蛛结网时遇到了什么困难？哪些词语可以看出蜘蛛没被困难吓倒”，朗读课文勾词画句。引导学生品词析句，“丝断了，网破了。”“结了断，断了结。”教师让那个学生分析、理解了“丝断了，网破了。”“网破了，丝断了。”的不同。让学生体会到了蜘蛛的坚持不懈。

在本课的教学中，为培养学生想象力，我通过创设多个语言情境，促使学生进行语言与想象力的训练。

如：七战七败后的布鲁斯在磨坊里唉声叹气，他在想些什么？

我给学生出示了相应的插图，并且加上教师的语言情境作为先导，学生较能展开想象，进行充分想象，语言表达也较不错。又如：面对着这些身上负了伤，几乎失去了信心的士兵们，布鲁斯会怎样动员他们起来参加第八次抵抗呢？让学生把自己当成布鲁斯自己先练说，给了学生人物角色来体验，给了学生语言环境来想象。这样学生就有了角色定位和想象的环境，能促使学生进行有效的，贴近文章的想象与阐述，同时在无意之中，把课文主要内容复述了出来。在情境中境人互动，实现人境融合的理想境界。该环节学生不仅仅停留在文本上，他们内化了文本，还提升了文本，变成了自己的东西。

在拓展延伸中，我设计了：生活中，你遇到过“第八次”这样的事情吗？学生谈相似的事情，可见学生真正吃透了文本。

在最后我送给学生名言：钱学森、张海迪很有影响力，他们的名言，再次证明了，我们文本的可取性。最后我把课文进行总结提升、提炼成：“不怕失败第七次，因为我们还有第八次！”这句话送给了学生。我考虑到了学生的认知水平，免去了“坚持不懈，不放弃”这样过大的话，选用了课文中的“第七次”、“第八次”这样的字眼，贴近了学生，真正理解、提升了文本。

不足之处：教师的教学机智还有待提高。

我相信，通过不断地实践、学习、改进、再实践，我对于这篇课文的把握会更到位。我在今后的教学工作中，会更加踏实地钻研教材，研读文本，组织课堂教学，努力提高自己的教学水平。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

### 部编四上语文第八单元教学反思篇三

《第八次》是一篇外国历史故事，课文讲述了古代苏格兰王子布鲁斯英勇抗击外国侵略军，屡战屡败，几乎丧失信心。后来，

从蜘蛛结网终获成功的事情中，深受启发，重新振作起来，经过第八次战斗，终于赶跑了外国侵略军，取得了胜利的故事。

学生的想象是丰富的，我让学生在课文的情景中，把自己当成文中的人物来思考、来动作。从而让学生来领悟体会当时布鲁斯的军队七战七败，他自己也负伤后，几乎失去了信心。

本节课，我采用谈话导入，首先问孩子们在家预习了没有？都预习了些什么，在这轻松的谈话气氛中，我出示了贯穿课文的一些主要词语，找孩子们读，这时，孩子们争着举手发言。紧接着，我又让孩子们大声读课文，并根据这些词语试着复述课文，让孩子复述课文，其实是对孩子的语言组织能力了，概括能力的锻炼，在以后的教学中，应该加强对此方面的锻炼。

当学到王子看到蜘蛛结网受启发时，我先以故事的形式讲给孩子们听，然后问他们都听出了什么？这样做是为了让他们学会倾听，孩子们陆陆续续的说出，蜘蛛结网反复失败，结了断，断了结，但它没有灰心，而是在第八次终于成功，紧着这我又问，你看到了一只什么样的蜘蛛？学生立刻就明白了，这是一只顽强的蜘蛛，不灰心的蜘蛛，由此体会布鲁斯王子此刻心情，王子看到蜘蛛第八次结网成功时，“布鲁斯感动极了。”我为了能让学生再次感受布鲁斯的心情，就出示书上的图片，让学生展开想象，说说此时王子会想些什么，说些什么？有的说：“他想：蜘蛛结网一次又一次地失败，它却不放弃，坚持不懈，最后结成了网。我如果也干第八次，说不定也能成功呢！”有的说：“真是有志者事竟成啊，蜘蛛都明白这个道理，我为什么做不到呢？”还有的说：“最困难之时，就是离成功不远之日。我终于明白这个道理了，我一定要干第八次！”从他们与布鲁斯王子一样的动作——手握紧拳头，从他们脸上坚毅的表情，从那高亢的声音，我想学生体会到当时王子的那种必胜的决心了。

最后，我有让学生以布鲁斯王子的身份给苏格兰的同胞们写一份动员书，充分体会王子当时的心情，最后读给大家听，看看谁的动员书最具有号召力。另外，还要在平时的课堂上训练孩子的听说读写等能力，本节课读书的练习有点少了，我想这是我以后需要努力的地方。

## 部编四上语文第八单元教学反思篇四

本课是一篇寓含深刻道理的外国历史故事。课文叙述了古代苏格兰王子布鲁斯英勇抗击侵略军，但屡战屡败，几乎丧失信心。后来看到蜘蛛结网，受到启发，振作精神，经过第八次战斗，终于赶跑了侵略军，取得了最后的胜利。全文共五个自然段，按事情发展的顺序可以分为三段。第一段写布鲁斯王子率领军队抵抗侵略军，七战七败，几乎丧失了信心。第二段写布鲁斯看见蜘蛛在风中结网，直到第八次才成功，受到启发和鼓舞。第三段写布鲁斯重新召集军队，组织力量，终于在第八次战斗中打败了侵略军。新的语文课程标准指出：阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感情和思考，获得思想启迪。《第八次》一文的情感性较强，应让学生通过多种方式的读与文中人物产生共鸣，感悟课文的思想感情。因此，我把本课的目标设定为凭借具体的语言环境，理解课文内容，弄懂布鲁斯成功的原因。体会布鲁斯王子屡战屡败不懈斗争的精神。

在教学过程中，我通过让学生进行多种方式的朗读，以读为主，让学生在读中受到情感的熏陶，从而在读的基础上进一步理解课文所要表达的思想感情。此外，还要抓住一些重要语句和段落，让学生体会布鲁斯王子的最终成功靠的是他永不放弃的毅力。例如在“对这场战争，他几乎失去了信心”中，思考布鲁斯王子是真的失去了信心吗？引导学生理解“几乎”在文中所起的表达效果，体会语言的精炼。另外，蜘蛛织网的那一小节很关键，这是布鲁斯王子进行第八次抵抗的主要诱发原因。通过对本小节重点字词的把握，如“就

这样”“终于”……深入了解作者为什么要设计这样的场景，对布鲁斯王子又有怎样的启发，等等。按照这样的教学情境，使学生在读中学、读中悟。

在本课的设计中，抓住三处关键的地方，引导学生展开丰富的想象，进行说话训练。第一处：布鲁斯王子“唉声叹气”、“几乎失去了信心”，思考想象：这时布鲁斯王子可能会想些什么？第二处：布鲁斯王子“感动极了”、“猛地跳起来”、“喊道”，想想这时的布鲁斯王子又会想些什么呢？感悟有志者事竟成的道理。第三处：布鲁斯王子重新组织力量，他会怎样动员人民起来抵抗呢？在学生说的基础上，教师也会指导学生，教给三年级的孩子一种说话的方法，也算是一个范本：苏格兰的父老乡亲们、亲爱的同胞们：苏格兰在经受侵略，苏格兰在经受磨难，苏格兰人民在哭泣、在流血啊！我们失败了七次，但并不表示我们永远失败了。你们知道吗，我曾经看到过一只小小的蜘蛛，它失败了七次都没有灰心，终于在第八次结成了一张网。难道我们连一只蜘蛛都不如吗？不，我们一定能像蜘蛛一样，获得第八次抵抗的胜利的！勇敢的苏格兰人民，拿起你们的武器，跟我前进吧！胜利属于苏格兰！

## 部编四上语文第八单元教学反思篇五

1、在语文课堂上，我始终强调朗读，课前朗读，课上范读，练读，指读，选段读，男女分读，而且读得好坏不算，首要条件就要声音响亮，用自己的声音激发自己的信心，我行，我敢读，我要读。小学生大多喜欢朗读，在喜欢别人声情并茂的朗读的同时，又害怕自己没有机会读，或没有别人读得好。为此，我认为，初次尝试的机会应交给中等朗读水平的学生，让那些有些犹豫的学生感受到自己跳一跳，完全可以够的着，从而激发了他们读得欲望。有了自信心去读，读一遍长进一点，当他读得越来越流利，正确，有感情时，他也能通过读去理解课文的内容，因为有了读得自信心，也就一定有读好的愿望，也就一定要去斟酌词句，该如何去读好。

## 2、培养学生的想象力。

学生的想象是丰富的，如果我们无法创设一种情景让他尽情“散发”，那么无疑会抑制学生想象力的发展。我在本课的教学中，我让学生在课文的情景中，把自己当成文中的人物来思考、来动作。从而让学生来领悟体会当时布鲁斯的军队七战七败，他自己也负伤后，几乎失去了信心。

## 3、合作学习对激发思维有益。

学生面对老师的提问，先通过学习小组的讨论交流，再在课堂上发表意见，比较活跃大胆。从学生认知能力来看。小学生的认知能力、认知水平都相对处于一个较低的层次。离开了教师的“满堂灌”“满堂问”，有些学生学习时会感到手足无措。此时，合作学习就尤为重要。从学生的心理发展来看。但相对而言，学生在小组内、在同伴间，在合作学习的形式过程中，紧张情绪将大为缓解，害羞心理将更容易克服。从课堂教学的效率来看。自主合作学习不仅有利于扩大参与面，照顾到每一个学生，而且能有效地促进学生学习的积极性（来自集体荣誉感的激励，来自同伴需要你高质量合作的压力）和主体意识的形成（在小组中，只要自己努力，就能发挥很大的作用，就能尝到成功的乐趣）。

## 4、在情境中境人互动，实现人境融合的理想境界。师生互动，生生互动，对营造良好的创新氛围至关重要，但境与人之间的互动同样应该重视。因为当学生和教师一同创设情境并成为情境的一部分，在其中思考、活动达到忘我的境界时，便进入一种人境融合的最佳的创新状态。由于情境教学中的情境是人为优化了的环境，再加上教学过程中对情境的不断丰富，这就使得情境成为训练学生直觉思维的最好凭借。在教学中，为使学生更好地体会布鲁斯的所见所感，我就让学生扮演文中的人物，体会该角色在故事情节发展过程的不同表现。这样学生融入情境之中，而情境也因学生的加入变活了。学生全身心地投入，使情境成了激发学生创新思维的最佳土

壤。在教学中，我们突出情境的开放性、包容性，给学生留下充分的创新余地。

## 部编四上语文第八单元教学反思篇六

今天上午我和学生一起学习了11课《第八次》。这篇课文讲的是古时候，苏格兰受外国的入侵，苏格兰王子布鲁斯七战七败，他几乎丧失了信心。就在他没有信心再战的时候，有一天，他突然看到了这样的一个情形：有一只蜘蛛在结网，刚要结好时，一阵大风吹来，丝断了，网破了。就这样，结了断，断了结，最后经过了第八次，终于结成了。布鲁斯从中受到启发，决定也要干第八次，结果他也成功了，最后终于赶跑了入侵者。

课文的第三自然段是文章的重点，即从蜘蛛结网的过程中要体会的是那种坚持不懈，永不放弃的精神，重点是要突破这个“第八次”的。“书读百遍，其义自现”，在语文课堂上，朗读是要强调的，只有通过朗读学生才能进入角色，进入课文的情境，学生才会对课文会有比较深刻的领会。因此在教学中，我先让学生自己读，读完再找，说说自己的感受。当学生一个个把自己独特体验说出来后，就会使全体孩子产生共鸣，这时就要让孩子们加入感情来读好了。

学生的想象力是丰富的，怎样去创设一种情景让他尽情散发？每篇课文都会有一些地方让学生来充分发挥他们的想象力的，本课中最后一小节写王子“四处奔走，召集被打散的军队，动员人民起来抵抗。”就是文中的一个空白点，我在这里设计了一个说话练习：假如你就是布鲁斯王子，你会怎样动员几乎失去信心的士兵起来参加第八次抵抗？让学生先通过学习小组的讨论交流，有一个思考整理的过程，再在课堂上发表意见，比较活跃大胆，效果也比较好。因此我先让学生同桌练习，再到台上来演一演。学生积极性很高，而且说得都很到位，课堂气氛也达到了一个高潮，而且也让我明白，孩子们已经理解了第三小节蜘蛛结网所蕴含的道理。



但是，在教学过程中，我忽略了一些决定成败的细节。特别是过渡语的设计太粗糙。课堂教学中的过渡语不但对课文内容的讲解起着承上启下的作用，而且有助于很好地帮助学生全面理解整篇课文的内容。我设计的过渡语悬念性强，提问的方式缺少针对性，没有让学生一下子就找准着力点，浪费了一点时间在纠正提问方式上。其他也有多不足之处，请大家多多指导。

教育就是渗透于细节中的，在每个细节中注入对学生爱、对教育的爱、对工作的爱，让我们的教育充满爱，就要我们去不断思考和探索。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

## 部编四上语文第八单元教学反思篇七

这一节主要学习了正多边形和圆，正多边形和圆关系密切，主要正多边形的有关概念，正多边形的有关计算，以及正多边形的有关画法等。

课前先让学生预习学案，对于课本上正五边形的证明结合图形，明确了证明思路，然后让学生明确，这个结论对于任意的正多边形都成立。再一个通过了解正多边形的有关概念，让学生会求一些量，比如给你一个正多边形，已知它的边长、周长、半径、边心距、面积中的任意一项，都可以熟练求出其他各项。

这节课大部分学生掌握还好，但对于基础差的学生来说，只是背过了一些概念，运用解题时有些吃力，针对这种情况，学案设计了一些简单的适合他们的题，让他们从做题中得到一些成就感，培养对数学的兴趣。另外小组分工合作讨论，但是不够积极，只有少部分学生能做到，以后应多加训练。

总之，这节课也有很多好的地方，也存在很多不足，以后应

积极查漏补缺，使之尽善尽美。