

# 语言活动迎新年教案中班 大班迎新年活动教案(模板5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 语言活动迎新年教案中班篇一

- 1、感受新年带来的喜悦有成长的，知道自己长大了；
- 2、有成长的自豪感，增强孩子的自主性。
- 3、培养幼儿竞争，参与集体活动的意识。
- 4、愿意积极参加活动，感受节日的快乐。
- 5、知道节日的时间、来历和风俗习惯，感受节日的气氛。

20xx年12月31日

大二班教室。

报子、气球、零食等

一、开场：

- 1、师幼共致新年贺词。
- 2、齐唱：《新年好》（中英文）

二、主题活动：

## （一）、幼儿节目展示

- 1、歌曲：《劳动最光荣》
- 2、歌舞表演：《读书郎》
- 3、儿歌：《魔术师》

## （二）、游戏

- 1、游戏：《吹气球》
- 2、智力游戏：《是非题》
- 3、游戏：《魔毯》
- 4、游戏：《摸箱》

## （三）、幸运气球

在活动高潮部分进行“扎球”游戏。准备气球10个。以击鼓传花的形式选择幼儿来抽取幸运幼儿，并请幸运幼儿选择气球扎球，内设不同幸运奖品。

## （四）、幼儿个人才艺展示

### 三、结束活动：

#### （一）、全体师幼跳兔子舞

老师与幼儿共同跳兔子舞。

#### （二）、致结束语：

这里欢歌笑语，这里满堂融融，这里畅想未来，这里放飞新

世纪的梦想。让我们记住这美好的时光，再次祝大家新年快乐，兔年好运！

本次活动让我们幼儿园全体教师对组织活动都有了领悟与总结，相信我们幼儿园在领导与教师的共同努力下，一定会越办越好。

## 语言活动迎新年教案中班篇二

- 1、通过欣赏图片，能用完整流畅的语言大胆表述自己的意思，体验诗歌语言的优美。
- 2、结合过新年的生活经验，借助简单的记录进行诗歌创编，分享欢度新年的快乐。
- 3、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

- 1、有关“过新年”场景的ppt;
- 2、诗歌《过新年》(有改编)及图片;
- 3、背景音乐;
- 4、幼儿有过新年和记录的经验。

重点：通过感官欣赏及诗歌创编的活动，体验并分享欢度新年时的快乐心情。

难点：能够围绕活动主题“迎新年”，结合自己的经验并借助简单的记录进行诗歌创编活动，要求语言表述流畅，具有诗歌语言的美感，发言时大胆自信。

## 一、观看ppt引出“过新年”话题：

提问：在刚才的图片里你看到了些什么事情？

(幼儿可能回答：很多人在一起吃饭；有的人在放烟火；贴春联……)

(通过前面对图片的分析讲述，幼儿可能已经猜测出这些都是过新年的时候做的事情，是人们在“欢度新年”)

小结：刚才我们看到的图片讲的都是人们在“过新年”的时候做的事情，过新年可真开心呀！

师：今天唐老师收到了小动物村里动物朋友的来信，它们把过新年时的照片寄给了我，我请大家一起分享一下吧！

## 二、欣赏诗歌图片，理解诗歌内容：

### 1、欣赏小动物过新年的照片(即诗歌图片)

(幼儿自主选择图片讲述，注意引导幼儿用“谁在干什么”的句式讲述)

师：唐老师把你们刚才说的话编成了好听的诗歌，我们一起来听一听吧！

### 2、完整欣赏诗歌《过新年》

教师配乐念诗歌，幼儿完整欣赏。

师：用这样的话把小动物过新年的事讲出来是不是好听多了？记起来也方便多了！

(引导幼儿感受简单又完整的诗歌语言听起来更舒服，很优美，而且方便理解和记忆。)

师：我们一起用这样好听的话来说一说小动物过新年的开心事。

(幼儿跟念诗歌，如果有困难，可以请能力强的幼儿跟念，能力弱的幼儿再欣赏一次，主要让幼儿体验诗歌语言特有的规律性和美感。)

三、结合过新年的经验，创编自己的《过新年》诗歌：

师：小动物们过新年做了那么多开心的事，老师也好想知道你们和家里人在过新年的时候会做些什么事情，请你们把这些事情用简单的图案或者用你能看懂的‘符号记录在表格里，和大家一起分享一下。

(幼儿记录：以“谁”、“干什么”的形式进行简单记录，记录好后排列展示在黑板上)

——幼儿借助记录表尝试诗歌创编，教师注意提升概括。

师：哇，你们在新年里和家里人做了那么多欢度新年的事，一定很开心，我们一起试试看把你们说到的事情编进刚才的诗歌里，跟着我一起试试吧！

——师幼共同念诗歌。(如果第一次念的过程中幼儿有跟不上的现象，就多尝试一次，鼓励幼儿大胆自信。)

小结：编的真好听，大家一听就知道你们的新年过的很开心的！也许你们还有一些开心的话没来得及说，请大家自己找时间和好朋友，和老师说一说好吗？新年马上要到了，让我们跟着音乐一起来欢度新年吧！（播放新年音乐，幼儿念诗歌并用简单的动作进行表现。）

活动反思

在活动中让幼儿在看，听，想，说的过程中提高语言的组织和表达能力。鼓励幼儿积极发言，运用已有的生活经验构建新的认知，从而提高口语表达能力。

## 语言活动迎新年教案中班篇三

1. 引导幼儿熟悉诗歌内容，并能有感情的念诗歌。
2. 通过诗歌让幼儿感受家庭成员之间的爱，知道大家都在为家出力，从而激发幼儿爱家的情感。
3. 引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1. 图片(饭菜1、妈妈2、坏玩具3、爸爸4、小孩5、全家福6)

2. 幼儿分男女孩坐。

3. 歌曲《大家都爱这个家》

1. 出示图片，吸引幼儿兴趣。

(1) 教师依次出示图片(1—4)，并提问. 如图1 “这是什么?谁做的?”

(2) 教师总结。

2. 幼儿理解诗歌内容，学念诗歌。

(1) 幼儿欣赏诗歌一遍。

(2) 教师根据诗歌内容提问。如 “妈妈做了哪些事情?”

(3) 幼儿学念诗歌。引导幼儿用一问一答得方式念诗歌。

(4) 集体表演一遍诗歌，要求加上肢体语言，帮助幼儿理解诗歌内容。

### 3. 情感教育。

(1) 出示图片6，引导孩子观看“幸福的一家”，并进行提问。如“爸爸妈妈还会做什么？”幼儿自由说。

(2) 教师小结。

(3) 幼儿随音乐“我爱我的家”边唱边做动作，再次感受家庭的爱。

这是一首富有童趣的诗歌，符合孩子的语言特点。上完这节课活动后，我觉得活动目标还没有达到，孩子参与的互动性不强，还没有达到大纲中诗歌所需达到的目标，我利用一问一答的形式让孩子熟悉诗歌内容时，孩子们还不能用完整的诗歌内容来回答。如我问：“热腾腾的饭菜谁做的？”孩子们只简单的说：“是妈妈”，其实应该引导孩子根据诗歌内容把问题回答清楚。（是妈妈，妈妈像个大厨师，每天都做好饭菜）。这样就能更好地发展孩子的语言，让他们用连贯的语言说话。这就证明我设计的活动环节还不是很好，没有抓住诗歌教学中的重难点，提问题的方法还值得推敲，因为这直接影响着孩子的互动参与。

## 语言活动迎新年教案中班篇四

1. 幼儿能够积极与同伴交往，运用礼貌用语。

2. 幼儿能自己选择新年主题活动，实现自己的计划。

3. 培养幼儿敏锐的观察能力。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

“年货”、幼儿在其他区域制作物品

1. 与幼儿共同商量“新年大卖场”的人员设置(采购员、售货员)、买卖商品(中国龙、窗花鞭炮等)、创设环境。
2. 教师以售货员身份指导、帮助幼儿根据游戏主题制定辅助区域(美工区：制作中国龙等)，分配角色，在游戏中引导幼儿将制作物品卖给“采购员”，“采购员”理货后转交给“售货员”出售给“顾客”。
3. 在游戏中引导幼儿学习谦让、互助与合作，分享共同游戏的乐趣。

活动反思：

春节是小朋友最开心、最快乐的时刻，也是我国人民最喜庆的日子。本次活动来自于幼儿的兴趣与需要。通过活动让孩子们了解了人们怎样欢度新春，充分挖掘了春节欢庆活动的多样化，让孩子们体验到了新春的快乐，扩展了他们的知识范畴。

## 语言活动迎新年教案中班篇五

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。”这就要求我们必须为幼儿创设一个积极的语言环境。

小班幼儿对“节日”不是很熟悉，但对于“新年”一定不会



陌生，而且是很期待的。新年临近，商场、大街上、幼儿园处处洋溢着迎接新年的快乐气氛。孩子们来园后就会聚在一起，聊得最多的是：“我看到商场挂着许多红灯笼，一串一串的，很漂亮。”“我妈妈带我参加了(迎新年)联欢会，很热闹。”“我也有看到……”“我也看到了……”于是，我抓住这一切入口设计了“迎新年”的系列活动，如：认识新年老人、学唱《新年好》、儿歌《大一岁了》、画新年老人、文学欣赏、《中国的“新年”——春节》等活动。语言活动《迎新年》便是其中之一。意在让小朋友们通过期待和迎新年的活动，大胆地与周围人们进行感情交流，分享节日的快乐。

- 1、围绕“迎新年”这一话题，清楚连贯地表达自己的愉快心情。
- 2、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。
- 3、通过参加节日《迎新年》环境创设，感受参与节日庆祝活动的乐趣。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、物质准备：活动室里布置过新年的情境，如挂灯笼、彩带、自制鞭炮、拉花等。自制的新年倒计时、愿望树、每人准备一个礼物。卡纸裁剪成贺卡形状、皱纸、废旧图书里的图片、录音机等。

2、知识经验准备：丰富有关过新年的知识经验，如：让幼儿观察家里为过新年而忙碌的大人；介绍灯会、联欢活动、放焰火等活动。

3、事先取得家长的配合，在教学活动后的日子里给自己的孩

子送礼物。

(一)通过谈话，激发迎新年的愉快情绪。

1、引导幼儿观察活动室的变化，激发幼儿的愉快情绪。

师：发现活动室有什么不一样？

引导幼儿自由描述班级的变化。（漂亮、新颖、舒服、热闹、喜庆、高兴等）

师：是为了迎接什么节日的到来？

2、新年倒计时。

师：离“新年”还有几天？

小结：一年中的第一天，也就是新年的第一天，也叫“元旦”，那天，全世界人民都要庆祝新年的到来。

4、鼓励幼儿大胆讲述。

(2)师：小动物是怎样迎接新年的？

(二)出示新年老人的礼物，鼓励幼儿大胆讲述。

1、师：昨天，新年老人给我们小四班的小朋友送礼物了。

一起看新年老人的礼物：一张贺卡和一棵新年愿望树。

2、师：过了新年，还有谁也长大了一岁？

启发幼儿说出周围的人，亲戚、邻居、伙伴、各种动物也都长大一岁了。

3、师幼一起围坐在“愿望树”旁，表达自己的愿望。

师以神秘的口吻告诉幼儿：这是一棵神奇的“愿望树”，只要对着“愿望树”说出自己的愿望，你的愿望就能够实现。

启发幼儿大胆表达自己的愿望，可以是祝福家人或朋友的愿望，也可以是自己在新的一年里想实现的愿望。请配班教师帮忙记录下来，挂在“愿望树”上。

4、播放“新年老人”的录音，萌发对新年的期盼。

新年老人：孩子们，你们的愿望我都听见了。新年快要到了，你们要怎样欢迎我呢？(引出下一环节)

(三)引导幼儿装扮“愿望树”，用多种方式迎接新年。

1、师：新年快要到了，我们要怎样迎接“新年老人”的到来呢？

幼儿按自己的意愿选择材料进行操作。

第一组：制作贺卡

材料——卡纸裁剪成各种贺卡形状、彩笔、贴贴纸、废旧图书等。

第二组：制作彩链、拧花、剪窗花，继续丰富活动室里的布置。

材料——各色皱纸、手工纸、剪刀等、

第三组：装扮“新年愿望树”。

在“愿望树”上挂上一些小礼物和装饰用的彩链、彩灯等。

2、老师和幼儿手拉手围着“愿望树”，高兴地唱、跳，交换新年礼物，再次感受浓浓的新年氛围。

(四)活动延伸：

请家长在活动后的日子里帮自己的孩子实现许下的愿望。