

# 2023年小班美术漂亮的格子画教案 小班 美术活动美丽的小路(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小班美术漂亮的格子画教案篇一

师：上节课我们学习了《美丽的小路》这篇课文，这节课我们继续学习。请同学们读标题。

生：美丽的小路。

师：读得真美。美得老师把这条小路画到黑板上了。请看……（画小路）

师：美丽的小路是什么样子的呢？请看……（示意屏幕美丽的小路图）小路上有什么？

生：有小草，鲜花、鹅卵石、还有小树（生边说师边贴剪贴画）。

师：想一想，花上还会有什么？

生：蝴蝶在上面飞飞去。

师：小路被你们打扮得真美，想不想让我们的小路变得更美？

生：想。

师：看，老师这儿有许多的生字朋友，哪个小朋友学得最认

真，最能叫准确他的名字，它呀，就会开成一朵朵美丽的鲜花。

生读生字，贴生字。（打出屏幕，出示这是一条多么美丽的小路图。音乐点缀）背景。

生：感觉到了。

师：那我们一起来赞美一下小路的美丽吧！

生齐读这是一条多么美丽的小路这句话。

师：闻着花香，踩着花花绿绿的鹅卵石，看，兔姑娘和鹿先生走过来了。

师：他们是怎样走过来的，他们会说什么呢？请同学们翻开书，拿起笔，把兔姑娘和鹿先生的话画一画，读一读。

生找话，并读。

师：请女同学把兔姑娘的话读一读，兔姑娘……

师：请男同学把鹿先生的话读一读，鹿先生……

生：兔姑娘是轻轻的走过来的，鹿先生是慢慢地走过来的（边说边演）。

师：现在，老师想问问你们这些兔姑娘和鹿先生，你们为什么要走得那么轻，那么慢呢？好象爸爸妈妈在睡觉，怕惊醒了他们似的。

生：我走得那么慢，是怕惊动了花丛中飞舞的蝴蝶和采蜜的蜜蜂。

生：我要好好欣赏路上美丽的景色。闻着诱人的花香，我陶

醉了。

师：那你们把这两句话读读，看是不是把这词语读得又轻又慢？

生读师辅助动作。

师：啊！多美的小路，老师真想常到这里来散散步，说说话，可是，没过多久，小路变了。边说边布置实际垃圾场。

师：小路变成了什么模样呢？看（出示垃圾图）。

生：小路上堆积了许多的垃圾，苍蝇在上面飞来飞去。

师：这是些什么样的垃圾呀？

生：水果皮……

师：从旁边走过，你会有什么感觉呢？蝴蝶飞走了。

师：小路被同学这么一打扮，心里可高兴了，他在说，同学们，赶快把我的美丽读出来吧，读时可要把我的花衣服要读重一点哟。

生：读课文。

师：谁愿意来试一试？

生：读课文。

师：请一二大组读。

师：出示词语，注意把这些词语读重点，读慢点。

师：请三四组同学读。

师：小路是（出示词语）

生：长长的，花花绿绿的，五颜六色的。

## 小班美术漂亮的格子画教案篇二

### 活动目标

1. 了解风铃的外形特征。
2. 尝试用几何图形、颜色画风铃，表现风铃的特点。
3. 感受绘画的乐趣，增强绘画表现能力。
4. 培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
5. 根据色彩进行大胆合理的想象。

### 活动准备

油画棒每人一盒、风铃一个、各式风铃图片。

### 活动过程

（一）听一听、猜一猜、说一说

幼：铃铛！风铃！……

（同：风铃上面都是有个大大的东西，下面都连着线，线上串着一个个小物品异：有圆形的、三角形的、长方形的、水果、贝壳、雪花……还有各种各样的颜色）

师：那我们就都来做小画家，看谁能画出看的的风铃！现在你们先把眼睛闭上，想一想你想画怎样的风铃。

## (二)讲解示范

### 1. 请2-3位幼儿上来合作完成

师：看，这里就有两个风铃架子，连线都已经绑好了。我们只要在这些短线上画上你喜欢的图形，再涂上鲜艳的颜色就好了。有没有小画家想上来展示一下？如果你觉得水果、雪花太难的话可以就画圆形、长方形、三角形，也可以画自己想画的图形。

### 2. 教师及时点评，指出画得好和不好的地方

(从几何图形、颜色、间隔等方面评价，注意启发幼儿画跟前面幼儿不一样的图形和颜色)

师：哇，这个风铃真好看！有不一样的形状，有五颜六色的色彩。小画家们你们准备好了吗？现在就回到位置上去画吧！

## (三)幼儿作画，老师巡回指导

### 1. 鼓励幼儿用各种颜色大胆地进行作画

### 2. 提醒幼儿保持画面的整洁

## (四)展示幼儿作品，讲评

### 1. 引导幼儿相互欣赏、评价

### 2. 请个别幼儿到集体前介绍自己作品

### 3. 老师总结评价

师：今天我发现我们小三班有很多很多聪明的小画家，都能用不同的形状和颜色画出属于你们自己的美丽风铃！以后你们在外面看见其他美丽的风铃，可以想一想我可不可以模仿一

下，让我的风铃更好看！

## 小班美术漂亮的格子画教案篇三

1. 喜欢并大胆参与豆子粘贴活动。
2. 能用抓、粘、按等方法，进行美术活动。
3. 提高手的协调能力，养成耐心做事的好习惯。

### 活动准备

故事图片、粘好的五彩小路、各种豆类、粘好双面胶的小兔家小路

### 活动过程

一、 小兔哭了

2. 幼儿说说自己的办法。

二、 教师示范

1. 师：小朋友们想的办法都很棒。

2. 师：老师也想了个办法帮助了小兔，让小兔笑了，你想知道老师怎么帮助它的！（出示粘好的美丽的小路）

3. 师：这条小路是用什么做的？你们还在哪里看到过豆子呢？

4. 师：你想不想也来给小兔铺一条美丽的小路啊。

5. 师：铺美丽的小路要用到各种的豆。先把小路上的双面胶纸拿掉然后拿起一些豆后贴到小路上，直到把小路贴满。贴的时候要注意要用力的按豆子，才粘的住，这样才能铺成美

丽的小路。

6. 请个别幼儿上来尝试。

### 三、铺小路

1. 师：现在宝宝们可以自己铺小路了

2. 提醒幼儿铺小路的时候要注意把豆子按紧一点不要掉下来，才能铺成美丽的小路。

### 四、展示并讲评作品

请幼儿把自己的作品放在桌上展示并点评幼儿的作品。

### 五、结束

师：我们去把小路送给小兔吧，让小兔不要哭了。（走出活动室）

## 小班美术漂亮的格子画教案篇四

### 一、活动目标

1. 了解风铃的外形特征。
2. 尝试用几何图形、颜色画风铃，表现风铃的特点。
3. 感受绘画的乐趣，增强绘画表现能力。

### 二、活动准备

油画棒每人一盒、风铃一个、各式风铃图片。

### 三、活动过程

## （一）听一听、猜一猜、说一说

幼：铃铛！风铃！……

（同：风铃上面都是有个大大的东西，下面都连着线，线上串着一个个小物品。异：有圆形的、三角形的、长方形的、水果、贝壳、雪花……还有各种各样的颜色）

师：那我们就都来做小画家，看谁能画出最好看的风铃！现在你们先把眼睛闭上，想一想你想画怎样的风铃。

## （二）讲解示范

### 1、请2—3位幼儿上来合作完成

师：看，这里就有两个风铃架子，连线都已经绑好了。我们只要在这些短线上画上你喜欢的图形，再涂上鲜艳的颜色就好了。有没有小画家想上来展示一下？如果你觉得水果、雪花太难的话可以就画圆形、长方形、三角形，也可以画自己想画的图形。

### 2、教师及时点评，指出画得好和不好的地方。

（从几何图形、颜色、间隔等方面评价，注意启发幼儿画跟前面幼儿不一样的图形和颜色）

师：哇，这个风铃真好看！有不一样的形状，有五颜六色的色彩。小画家们你们准备好了吗？现在就回到位置上去画吧！

## （三）幼儿作画，老师巡回指导

1. 鼓励幼儿用各种颜色大胆地进行作画。

2. 提醒幼儿保持画面的整洁。



#### （四）展示幼儿作品，讲评

1. 引导幼儿相互欣赏、评价。
2. 请个别幼儿到集体前介绍自己作品。
3. 老师总结评价。

师：今天我发现我们小三班有很多很多聪明的小画家，都能用不同的形状和颜色画出属于你们自己的美丽风铃！以后你们在外面看见其他美丽的风铃，可以想一想我可不可以模仿一下，让我的风铃更好看！

#### 教学过程记录（一）听一听、猜一猜、说一说

幼：铃铛！！

师：是铃铛吗？你们再仔细听听。（此时有幼儿走到我身后看）不能上来看哦！

幼：风铃！

师：（出示风铃）对，就是风铃！刚才已经有小朋友说出来了。这风铃漂亮吗？风铃不光漂亮，风一吹，还会发出好听的声音（让风铃发出好听的声音）。给你们看一下吧！（走进幼儿）

幼：还有我！还有我！

幼：看得见！（议论我出示的图片）

师：这个是不是跟我刚刚拿的有点像啊？

幼：是！还有糖果雨！还有小星星！

师：这些风铃长得一样吗？

幼：不一样！

师：那这是什么样子的？

幼：像雨滴……（逐一归纳）

师：那你们说说看，这些风铃有什么一样的地方？

诺诺：上面挂的东西不一样。

师：哦~刚才老师问的是一样的地方，但是诺诺帮老师回答了另一个重要的问题，那就是这些风铃挂的小东西是不一样的。那有什么一样的呢？（幼儿回答不出）

幼：那根线是为了不让下面的东西掉下去。

师：哦，潘睿言你来告诉大家线的作用，大声点！

幼：那根线是为了不让下面的东西掉下去。

幼：圆圆的东西。

## （二）讲解示范

1、请2—3位幼儿上来合作完成。

2、教师及时点评，指出画得好和不好的地方。

师：那圆圆的东西怎么画？我请小画家来帮我。

幼：我我我我！

师：我不喜欢喊“我我我我的”。那就请你吧！看，这里就

有两个风铃架子，连线都已经绑好了。我们只要在这些短线上画上你喜欢的图形，你可以在这边；练习一下（幼儿画）练好了就直接在这里试好了。她已经把圆形画好了，你可以涂上喜欢的颜色。好了，谢谢安安。这是安安设计的风铃，她涂上了橙色。

师：还有谁想来试试？程思诺你来吧。你想画什么？

幼：我想画香蕉。

师：好，来吧。剩下的小朋友就坐在位置上，闭上眼睛，好好想想一会儿要画怎样的风铃。

（另外两名幼儿示范完成）

师：你们要是觉得太难的话，可以就画圆形、三角形、长方形……

（一名幼儿画星星）

幼：少了一个角……

师：他想画四角形也是可以的。最大的问题不在这里。

幼：像马！

师：我给你们提示一下，不是像不像的问题，而是位置的关系！

幼：……

幼：不能！

师：那它还能响吗？

幼：不能

师：所以，我们这些东西都是要画在线上的。这里、这里，都是可以的。所以我一会儿要看看，谁都在仔细听！好了，现在拿起小椅子回到位置上去画画吧！

### （三）幼儿作画，老师巡回指导

1. 鼓励幼儿用各种颜色大胆地进行作画
2. 提醒幼儿保持画面的整洁

幼：老师，他抢我笔！

师：好了，要抢的话，就给我好了。我们每桌都只有两盒水彩笔，是大家一起用的。

（发现有些幼儿迟迟不肯落笔）

### （四）展示幼儿作品，讲评

1. 引导幼儿相互欣赏、评价
2. 请个别幼儿到集体前介绍自己作品
3. 老师总结评价

幼：（很小声地解说）

幼：这是风筝风铃，这是轨道风铃！

师：哦！她的风铃太特别了！老师都没有见过诶！

（评价了6位小朋友的风铃）

师：今天我发现我们小三班有很多很多聪明的小画家，都能用不同的形状和颜色画出属于你们自己的美丽风铃！以后你们在外面看见其他美丽的风铃，可以想一想我可不可以模仿一下，让我的风铃更好看！

## 小班美术漂亮的风铃教案篇五

教学目标：

1巩固14个生字和带生字的词语，能够流利，有感情地朗读课文。

2能够正确书写“干”“净”。

3通过分角色朗读，感受三种句式的语气，体会小动物面对小路“得”与“失”的不同心情，树立保护环境靠大家的观念。

教学重难点：分角色朗读，读出陈述句，问句，感叹句的语气。

教具准备□ppt□小动物头饰

教学过程：

### 一、复习巩固，做好铺垫

师：今天我们这一节课继续学习第11课（师指向课件1，生齐读课题《美丽的小路》），再读一遍。听出来了，小朋友很喜欢这条小路。通过昨天的学习和朗读，现在沈老师想考考大家，小朋友们是不是已经和这篇课文的生字交上好朋友了。我们来开一列小火车吧！从你这儿开始。

我请坐得最端正的小朋友来当当小老师。（课件2，指名4位小朋友各读一排，强调轻音，其他小朋友跟读）

师：看来，小朋友和这些生字已经真正地交上了好朋友，老师真替你们高兴。昨天，你们已经欣赏了鸭先生屋前的这条美丽的小路，（课件3）现在请同学们再打开书本第45页，再美美地朗读一遍课文的第1——3自然段。都准备好了吗？嗯，人坐正，书端平。“鸭先生的小屋前，预备起——”（生齐读，师板书：美丽的小路）

师：听着小朋友动情的朗读，看着（手指课件4）这幅美丽的画，沈老师也真想到这条小路上去走一走，呼吸呼吸新鲜的空气，欣赏欣赏美丽的花儿，我也会向小动物们一样情不自禁地赞叹——“啊，多美的小路啊！”。小朋友们把这句话再来读一遍——“啊，多美的小路啊！”（齐读）喜欢吗，带着甜甜的微笑，女孩子读一遍（女孩子读），男孩子呢？（男生读）啊，沈老师发现你都陶醉了，请你来读一遍。

## 二、品读课文，内化情意

师：嗯，读得可真好！小路太美了，朋友们呢，也都喜欢在小路上散散步，说说话。可是过了不久，美丽的小路却不见了——（出示课件5）

：（师做举手姿势）告诉我，小朋友，你看到了什么？

引导语：

1你说的真完整。

2还有谁能观察得更仔细些？

3还有吗，观察一下，上面的垃圾都是些什么呀？

师：许多垃圾都堆积在小路上，苍蝇在上面飞来飞去，还散发出阵阵臭气。现在这条美丽的小路已变成了怎样的一条小路？（请3位孩子说说）

师：小路又脏又臭，美丽的小路不见了？（板书不见了）

师：课文中也有一句话写了这条又脏又臭的小路。看哪些小朋友眼睛亮，把它找出来，在这个句子下面，给它划上直线（师在板书“不见了”下划直线）。

师：（生划句，师巡视）看看哪些小朋友课文读得熟，一找就找准了（提醒个别学生把句子划完整）。

划好的小朋友读读这句话（生自由读）。

师：找到的小朋友请举手，（出示课件6），可老师发现有小朋友划得不完整，看屏幕，没划全的把它补上。哪个小朋友把这句话来读一读？（生朗读）

师：听你读的时候，沈老师的心情可不太好。你们有什么感受？

预设：小路很脏，很臭，很讨厌，心情很不好。。。。。

读得真有感情，我似乎都闻到了臭气。我们一起把这句话读一读，“可是——预备起”（生齐读）

师：是呀，小路不美了（指着板书），小动物们也不喜欢了。看看，这一回兔姑娘、鹿先生、鸭先生走过来的时候，说些什么呢？（视频）

师：刚才沈老师请小朋友们仔细地看，这些小动物们从这条肮脏的小路走过时，说些什么呢？（出示课件7）请小朋友们认真地读一读。

师：大家有没有发现，这三个小动物说的话有一个共同的特点？（出示课件8）

师：嗯，问句，因为后面都有一个什么？（生说问号）

师：既然都是问句，那我们该怎样把问句的语气读出来呢？小朋友底下，把这三句话再好好地读一读，看谁读得最好，老师等下请他（她）读。

师：嗯，小朋友都读得很起劲。

1那兔姑娘的话谁愿意来读一读？

2你为什么要皱起眉头读呀？

3小路太臭了，我们也和兔姑娘一样不开心，让我们一起皱着眉头来读一读这句话。

4鹿先生也来了，他是怎么说，怎么做的呢？

5小路太臭了，你都捂上了鼻子。好像男孩子都喜欢当鹿先生，我们一起捂上鼻子，来读一读这句话吧。

6鸭先生多着急呀！谁来帮它读一读？

7鸭先生说这句话的时候可是叫出来地呀，请你再教一遍，这一回要响亮些。

8我们一起学学鸭先生，来叫一叫吧。

师：老师知道小朋友们都很喜欢扮演角色。接下来，请小朋友做小动物的动作，配上表情，把这三句话再练一练。（学生自由表演朗读）

看到你们练得这么起劲，沈老师可羡慕了。让我也来参加你们的表演，愿意吗？那我们来合作一下。我来读旁白，你们来读小动物的话。明白了吗？看看我们啊，有没有默契。

师：刚才沈老师发现有三个小朋友演得特别好。请你当兔姑娘，请你当鹿先生，请你当鸭先生上台表演，请你学学沈老



师：读读旁白，大家鼓掌欢迎！底下的小朋友，可要做一个文明守纪的小观众，看仔细，听认真了！

师：演得好不好，那我们鼓掌祝贺他们。

师：小动物们都觉得挺奇怪的，这美丽的小路怎么不见了呢？（手指板书）为什么这美丽的小路会变得那么肮脏？请小朋友读一读课文的第八段，找找原因。

师：为什么会变得那么肮脏呢？。。。。。。鸭先生后来也明白了，他说“这都怪——”这都怪他什么呢？谁能把它说完整？（出示课件9）

师：乱扔垃圾，不注意及时清扫，难怪美丽的小路不见了，变成了一条肮脏的小路。

师：幸亏鸭先生很快明白过来了，他下决心一定要把这条美丽的小路找回来！（出示课件10）我们一起读一下。请你读一遍。听出来了，他的决心可真大。我们下定决心把这句话读好，预备起——（生齐读）这一小组比一比，谁的决心大？（第5小组开小火车读）

师：大家的信心那么足，我相信鸭先生一定能把美丽的小路找回来。他是怎样把美丽的小路找回来的呢？（出示课件11）课文哪一自然段是写这幅画面的？请你认认真真地读一读。（生自由读第9自然段）

师：有没有读好了？嗯，你第一个说好。他读得认不认真，老师请他来做一道填空题。（生读填课件12）他读得对不对，请鼓掌表示祝贺！

师：为什么这里你填的是“推”来一辆小车呢？沈老师想填“拿”可以吗？

对呀，小车太重了，我们拿不起。你真聪明。

这三个字呀，都是手的动作。老师这里有首儿歌，帮助我们区别这三个动作。我们一起来读一读，记一记。

师：（出示课件13）师：由于小动物们齐心协力，美丽的小路又出现了。那么这一回小动物们走上这条小路，说些什么呢？请小朋友们听一听——（指点学生引读）

兔姑娘说（生1读）鹿先生说（生2读）鸭先生说（生3读）

师：这美丽的小路又出现了（边板书“出现”，边引说）因为这是小动物们用自己辛勤的汗水和劳动换来的，所以说这些话的时候一定很高兴。请小朋友再把这三句话读一读，把喜悦的心情读出来。（生自由读）

师：那就让我们再次走上这条铺着花花绿绿的鹅卵石，开满五颜六色鲜花的美丽的小路，再来听一听小动物们的话吧！

兔姑娘说（生1读）鹿先生说（生2读）鸭先生说（生3读）

师：鸭先生说这句话的时候是跟朋友们说的呀！他希望美丽的小路一直和我们在一起，让我们大家再一起把鸭先生的话读一遍！（出示课件14）（齐读）你们想不想这美丽的小路永远存在？男孩子来读一遍。说得响亮，女孩子再来一遍！（师范读）全班再读一遍。

### 三、观察范字，指导书写

美丽小路是我家，（      ）靠大家。（干干净净）

### 四、总结课文，拓展延伸

师：旁边还竖着一块环保牌呢，鸭先生说，希望小朋友出出金点子，说一句环保的话，写一写。

老师这里也有几句，我们一起来读一读。

相信大家齐心协力，美丽的小路一定会永远美丽下去，我们生活的环境一定会越来越美好！下课！

板书：

不见了

美丽的小路

又出现了

课后反思：

一个意外的小插曲

正式上课的时候，我们班的孩子们也说出了类似的答案。看到邱粟积极举手的样子，我也忍不住叫了他。平时上课，他就是会经常给我意外的答案。这些意外，绝对不是灵感的闪现，而是能让学生爆笑一团的答案。我做好了迎接挑战的心理准备，可是万万没想到，平时随性的他，竟然会给我完全相反的答案。

“我的心情很好！”

当时我心里疙瘩了一下，当然不忘问一句：“为什么呢？”

我相信，有人有不同的答案，一定是有原因的。

“因为这样我就可以去找别的美丽的小路了！”

说实话，当时脑海里就出现了四个字：见异思迁。（现在想想是不是太严重了，呵呵）当时仍然上着课，说着话，但脑子实在是高速运转了好长时间，想了很多问题。原来，人是

可以一心两用的。还是那句话，一定有原因。“因为这样我就可以去找别的美丽的的小路了！”“别的美丽的的小路”“美丽的的小路”！眼前闪现着这个短语。

啊！原来孩子还是喜欢美丽的小路的！之所以他要选择别的小路，那是因为现在的小路不美了，所以不喜欢了。那其实不是和之前小朋友的观点一样吗？还是讨厌肮脏的小路的呀。他所说的心情好，只是遇见了另一条美丽小路的反映而已。把后来的感觉提前说了，把当时的感觉隐藏了，有错吗？没错。

我所能告诉他的，应该是“其实你心里还是期望有一条美丽的小路的。你去找别的小路，是因为现在的小路不美了，你和其他孩子一样，还是希望美丽的它回来是吗？”

“是的！”他连连点头。

很庆幸这是一堂公开课。如果是平时呢？我会这么耐心地引导他吗？还是很严厉地说“怎么会心情好的呢？”把孩子的见解抹杀了，那无异于扼杀孩子的思维与想象力。太可怕了。

始终坚信，每个孩子都是向善的。每个人都是爱美丽的事物。