

语文同课异构活动方案设计(汇总5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

语文同课异构活动方案设计篇一

1、通过本次活动促进教师对“问题式情境教学模式”的深入理解，真正将模式运用到自己的常规课堂教学中，从而提高课堂教学的效率。

2、深入探寻“问题式情境教学模式”在语文教学中的规范性及有效性。

3、促进反思和实践的优化，加快教师专业成长。

根据语文教学进度，选择以下课题作为“同课异构”教研活动课题。

一年级：《雪孩子》 二年级：《父亲和鸟》

三年级：《陶罐和铁罐》 四年级：《呼风唤雨的世纪》

五年级：《七律长征》 六年级：《伯牙绝弦》

课题确定后，各位教师根据自己的积累和智慧，积极主动地搜索相关的资料，精心研究教材，潜心钻研教学方法，设计最高水平的教案。使用的教案必须自己设计，教案必须立足于“问题式情境教学模式”。

本次活动以年级为单位，分为六个小组进行集体备课。在站前路小学王红副校长的引导下，通过视频教研，各年级教师要踊跃发言，畅谈自己的教学设计，并对他人的教学设计提

出修改意见。

举行同课异构现场教学活动要求片区同学科教师必须全部按时参加听课、评课活动。活动时间见下表。

首先由授课教师进行教后反思，然后组内互动交流评课，重点谈教师在运用模式中的闪光点和存在的问题及需要改进的设计，最后确定出一份最为优化的教学案例，供同年级所有教师使用。

语文同课异构活动方案设计篇二

“同课异构”课堂教学活动是学校在上学期常规听课活动的基础上采取的教研活动的形式，也是提升教师常态课堂教学质量的有效途径。此次活动旨在提高教学教研水平，促进共同进步，指导教师认真研究课堂教学，及时发现问题、研讨策略；总结经验、查找不足，不断提高课堂教学的有效性，提升教研组教研的质量，为创设高质量的有效课堂教学打下坚实的基础。

在“同课异构”课堂教学活动中，为我组教师提供交流互动的平台，教师执教同一课题，展示不同的教学风格：对教材不同的处理、对学生不同的学习指导方法、板书方式等，展示自己对教材独特的理解。紧紧围绕提高课堂教学质量这一主线，通过同一级部教师“选定一课题个人教学设计同课异构付诸实践课后评议互助提高”等环节，帮助教师潜心研究教材、理解教材、激活教材，解决教学中遇到的实际困难，打开思路，真正实现同伴互助。同时发挥教师的创造性，形成个性化教学风格，促进教师的专业化成长。

1、选定同一课题。年级组根据教学计划和教学进度，协同该年级教师共同选定同一课题。

2、个人教学设计。教师潜心研读教材，广泛收集资料，根据

自己教学风格及学生特点设计可行教学设计。

3、同课异构实践阶段。以上课、听课、评课、议课形式进行。

5、总结与反思。这一环节由执教教师写教学反思或整理课堂实录，目的是让教师通过这次活动将自己的所思所感以文字的形式记录，固定下来，以促进教师的专业化成长。

评课活动程序：上课教师说课（说目标、说重难点、说教法、说学法等）——听课教师评课（评优点、说不足、谈感想等）——总结。

上课教师课前写出课堂教学详案，课后完成说课表；听课教师在听课过程中认真记录听课内容，听课后完善评课表。课堂教学详案、说课表、评课表在评课活动结束后立即上交教导处；听课记录作为学校作业备课检查的重要内容，要达到《章丘市中小学教学常规》中规定的听课要求。

语文同课异构活动方案设计篇三

以全面提高课堂教学质量，打造高效课堂为目标，紧紧围绕教育教学这一生命线，加速教师专业成长；从课堂教学存在的问题入手，促进教师把先进的教学理念转化为实际教学行为，提高教师对新课程理念的理解和教学领悟能力，从而达到全面提高教师素质，开创我校教研工作新局面。

造性，形成个性化教学风格，促进教师的专业化成长，营造良好的教研氛围。

1、机构设置组长： 组员：

2、成员分工

组长负责“同课异构”活动的宏观指导；负责语文教研组的

教研活动；负责数学教研组的教研活动开展。负责多媒体教室会场的布置及活动相关材料的整理归档。

1、第一阶段：宣传发动阶段

由教导处牵头制定“同课异构”教研活动实施方案，并积极向教师宣传开展“同课异构”教研活动的意义，正确认识“同课异构”对提高我校教研水平，促进教师专业成长的好处，引领广大教师积极投身于“同课异构”教研活动之中。

2、第二阶段：课堂教学实施阶段

在教导处统一安排下，语数两教研组具体安排各自小组的“同课异构”课堂教学实施。

课异构付诸实践课后再议互助提高”的环节加以实施。教导处在开校下发授课教师安排表，教研组组织授课教师做好准备。讲课前，教师将课题报教研组长处，“同课异构”授课教师的说课稿、教学设计、听课教师的评议等在教研活动结束后一并上交教导处。

3、第三阶段：“同课异构”参与教师进行阶段总结

针对在“同课异构”教研活动中出现的问题或现象，引导上课教师提出自己参与活动的意见和建议，促进教研活动的健康发展。

4、第四阶段：活动总结阶段

根据一学期来，各教研组针对“同课异构”教研活动的开展情况，及时总结活动开展过程中的得失，不断总结经验，对出现的问题进行研究，找出科学的解决方案，促进课堂教学质量的不断提升。

- 1、本次教研活动要求全员参加，教研活动的开展由教导处统一安排。课后评议活动的时间定为教研例会时间，地点在各教研组活动场地，由教研组长安排活动相关事宜。
- 2、各教师要按时开展“同课异构”研讨活动，做好记录。
- 3、各教师除参加本教研组的听评课等活动外，及时安排时间参与其他教研组的“同课异构”教学研讨活动。
- 4、定期进行组内研讨交流，并做好阶段总结。
- 5、做好相关材料的整理归档。

语文同课异构活动方案设计篇四

“同课异构”此次活动旨在提高数学组教学教研水平，促进共同进步，指导教师认真研究课堂教学，及时发现问题、研讨策略；总结经验，查找不足，不断提高课堂教学的有效性，提升教研组教研的质量，为创设高质量的有效课堂教学打下坚实的基础。

同课异构意思是同一节课同一课时的内容由不同老师根据自己的实际、自己的理解，自己备课并上课。由于老师的不同，所备所上的课的结构、风格，所采取的教学方法和策略各有不同，这就构成了不同内容的课。

“同课异构”教学研讨为教师们提供了一个面对面交流互动的平台。在这个平台中，老师们共同探讨教学中的热点，难点问题，探讨教学的艺术，交流彼此的经验，共享成功的喜悦。多维的角度，迥异的风格，不同策略在交流中碰撞、升华，这种多层面，全方位的合作、探讨，从整体提升了教师的教学教研水平，加速教师专业成长，提高了教学质量。

- 1、选定同一内容。课题定为七年级上册《等式的性质》。

2、个人教学设计。教师潜心研读教材，广泛收集资料，根据自己教学风格及学生特点设计可行教学设计。

3、同课异构实践阶段。以上课、听课、评课、议课形式进行。

5、总结与反思。这一环节由执教教师写教学反思或整理课堂实录，目的是让教师通过这次活动将自己的所思所感以文字的形式记录，固定下来，以促进教师的专业化成长。

1、数学教师必须全体到场，并提前五分钟进教室。班级安排在七年级二班。

2、时间安排：11月14日（星期二）下午选课题，集体备课，15日下午上课评课（星期三）。

3、评课活动程序：上课教师说课（说目标、说重难点、说教法、说学法等）——听课教师评课（评优点、说不足、谈感想等）——总结评出一二三名。

4、名次评定：本次同课异构活动初中组所有教师都参加，评出一二三名，评分标准详见附件（评分表），并给予奖励。上课教师课前写出课堂教学详案，课后完成说课表；听课教师在听课过程中认真记录听课内容，听课后完善评课表。上课教师课堂教学详案、说课表、教学、总结与反思在评课活动结束后立即上交教研室；听课记录作为学校作业备课检查的重要内容，要达到《喀拉苏乡中心学校教学常规》中规定的听课要求。

语文同课异构活动方案设计篇五

按照市教育体育局教研室片区教研活动安排，我校将根据学校实际情况开展“同课异构”研修活动。为确保本次教研活动的有效开展，特制定本活动方案。

同课异构是指选用同一教学内容，根据学生实际、现有的教学条件和教师自身的特点，进行不同的教学设计。“同课异构”要求教师精心研究教材，潜心钻研教法和学法，以便各显风采，各具特色，为集体研讨提供很好的研究平台。它是教师提高教学水平和教学能力，总结教学经验的一条有效途径。

为了切实加强课堂教学研究，有效提高课堂教学效率，借鉴“同课异构”这种特殊形式，加强全体教师对教学内容处理、教学方法选择、教学流程设计、教学媒体使用等方面的关注程度，为深入探讨课堂教学的有效性储备思想认知和研究案例。

在同课异构的基础上实现高效教学，提高课堂教学的有效性

同课异构。“同课异构”要求教师针对相同的教学内容，精心研究教材、教法和学法，展示不同的教学方法，从而为其他教师提供良好的教育教学经验。

20xx年2月至20xx年3月。五、参与学科语文、数学、英语。

在进行同课异构教学时，要求各教研组长组织本组教师全员参与听课，并认真记录，反馈信息。同时，要求主管领导积极听课，并对学科同课异构活动进行小结。

1. 机构设置组长：焦时刚

副组长：景奉勇王永刚
组员：高山王绍东潘立波曹芸周丕国
宫承江

- (1) 校长焦时刚负责“同课异构”活动的宏观指导；
- (2) 主管教学的副校长王永刚负责同课异构活动的全面统筹与协调；

(4) 各学科教研组组长负责本学科具体活动的协调工作。

1、第一周：制定下发活动方案；

2、第二周：各教研组组织教师根据教学内容进行教学构思，并将教学设计上交学校；（注：教学设计含教材简析、教学目标、教学重难点、教学准备、教学流程）

3、第二周至第五周：各教研组按要求推出“同课异构”课堂教学；

4、各教研组完成课堂教学活动后，分教研组开展“同课异构”研讨活动(做好研讨记录)，研讨活动次日将研讨纪录上交学校；（注：研讨活动纪录含主持人导语、授课教师反思、教师发言、主管领导总结）

2、各教研组活动由教研组长全程负责；

4、所有教学设计要求精心设计，仔细校对，以便学校存档。