

大班数学活动我会分类教案 大班数学活动 方案(汇总9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班数学活动我会分类教案篇一

1、使幼儿联系生活经验认识大小、长短和高矮的含义，体会比较一般方法，初步学会比较物体的大小、长短和高矮。

2、使幼儿经过比较的活动，初步建立大小长短和高矮的观念，培养初步的观察、判断和推理的能力。

1、知道长短、高矮、大小的含义。

2、初步懂得直接比较长短、高矮、大小的思维方法。

教学难点：

1、掌握比较的标准和比较的方法。

2、用正确的数学语言表达比较的结果。

课时安排：1课时 教学仪器：实物

一、复习了解幼儿对实际生活中大小、长短、高矮已有的感性认识。

二、新课导入

1、取出一把尺子，问：这把尺子长还是短？

2、当幼儿说出答案或争论时，再分别拿出比它短和比它长的尺子，引起幼儿对刚才答案的怀疑，从而导入新课。

3、出示课题，明确目标。

三、新课教学

1、明确比较的要求。

(1) 必须有两个或两个以上的物体才能作比较，对单个物件不存在什么比较。

(2) 确定什么和什么比较，比较的标准是什么。

(3) 比较时，要把两种物体的一端对齐，然后再看它们的另一端是否对齐，从而进行比较。

2、教学“大小长短”、“高矮”。

(1) 提问：图中画了些什么？你能说一说吗？

(2) 比一比让幼儿看图找一找、比一比。同桌小朋友互相交流。

3、练习

4、小结比较大小长短和高矮都必须有两个或两个以上的物体才能作比较，单个物件不存在大小、长短、高矮的，比较大小长短和高矮的方法一样，一定要把一头对齐，才能正确比较出大小长短和高矮。

5、拿出课前准备好的实物，分组进行比较，相互讲出比较的结果。

六、总结这节课你学会了什么？谈谈你的收获。

七、作业运用已学的知识，找身边熟识的事物比一比，说一说。

大班数学活动我会分类教案篇二

我的叙事：

大班数学中“口述应用题”是锻炼幼儿逻辑思维能力的重要内容。因此，在教学中，教师努力贯彻逻辑思维训练的原则。并要贯穿教学的全过程。

应用题都是有情节和数量关系两个方面组成的。情节和数量组成一道口述应用题的结构框架。幼儿要解答口述应用题，必须对题的情节和数量进行分析，了解构成要素的概貌，然后才能解答。这也就是口述应用题所必须进行的结构训练。

情景一：

出示图片

师：草地上原来有几只兔子？又来了几只兔子

幼：草地上原来有2只兔子，又来了3只兔子

师：那老师想用加法来计算，应该问一个什么问题？

幼：草地上一共有几只兔子？

师：这几幅图讲了一件什么事情？有哪两个已知数？最后提了一个什么问题？

分析：草地，兔子是非常接近幼儿的生活，很容易激发幼儿

的思维兴趣，引起他们的联想。

这样幼儿的思维闸门也就打开了。接着把“原来有2只兔子。又来了3只兔子”这样一个数量关系，寓于结构，容于情节中，让幼儿在潜移默化中理解道理。

反思：口述应用题的数量关系和算法是隐含在情节中，而情节又由多个客观要素构成，只有引导幼儿分析多个要素之间的关系，才能正确地选择方法，得出答案。这个过程实质上就是分析、综合的思维过程，不仅可以使幼儿达到真正理解题目的目的，同时也促进了幼儿初步的分析、综合能力的提高。

既然是口述应用题，那么读题也就是训练幼儿的分析，综合能力，是符合幼儿的生理特点的。

出示图片

师：看看这张图片上讲的是什么事情呢？

教师操作卡片

幼：河边原来有4只红蝴蝶，又飞来了2只黄蝴蝶。

师：请你来编一道加法应用题？

幼：河边原来有4只红蝴蝶，又飞来了2只黄蝴蝶，河边一共有飞来几只蝴蝶？

教师把幼儿的题目重新念一遍

请幼儿把题目跟念一遍。

提问幼儿：“原来有几只”，“又来几只”“一共有几只”等概念。

分析：在读题时，教师口齿要清楚，速度要适中，先进行初读，使幼儿对题目形成一个总的初步的印象，能说出题目说了一件什么事；其次，再进行强化，使幼儿在头脑中把题目划分为几个部分，分别理解它们，能说出题中告诉了什么，要求什么，突出主要信息；最后使幼儿能把信息综合起来，在头脑中把题目的各部分联结起来，形成一个整体。

反思：要素、数据和问题寓于口述应用题的情节中，情节蕴含着数据和问题的关系。读题的过程就是在整体中认识部分，在理解部分的基础上把握整体。

在最后把应用题转化成数学问题，又把教学问题转化为算式。

师：那河边一共有几只蝴蝶呢？

幼：6只。

教师把蝴蝶拿下来进行演示。

师：对了，那你是用什么方法来算的呢？

幼，是用加法。

师：那用算式题目表示该怎么写呢？

幼： $4+2=6$

师：你说的真棒，答对了！

在幼儿回答出问题以后，老师把相应的图片来进行演示，使幼儿看到了两个数的合并过程，又看到了合并的结果。具体了理解了加法的含义，也就将具体的情节转化成了数学问题，最后转化成了算式。

反思：转化的本身是抽象、概括的思维过程。实现转化，既

能促进幼儿把握数量关系的实质，又培养了幼儿抽象、概括的思维能力，在教学中要引导幼儿逐步掌握转化的方法和要求。转化训练，一方面是符合幼儿思维的水平 and 特点，另一方面要让幼儿参与转化的整个过程。从而提高幼儿抽象、概括的能力。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索大班数学活动反思。

大班数学活动我会分类教案篇三

1. 学习7、8两数的组成，观察并发一数组成中的互补规律。

2. 学习运用互换规律对物体进行快速分合，提高思维的灵活性。

1. 每人8枚花片、一个分合盘子、7和8的分合式记录卡。

2. 7、8分合式及贴绒数字卡片一套。

3. 准备学习包《科学·顽皮的小狗》、亲子手册《科学·扑克游戏》。

1. 用撒豆子的方法对7进行人分合，记录分合结果，提醒幼儿把结果相同的去掉。

2. 引导幼儿相互交流各自的记录结果，教师用卡片依次表示出来。

3. 引导幼儿发现两个部分数之间的等差关系。

4. 启发幼儿思考怎样记录分合结果更便于记忆，教师在贴绒板上与幼儿一起有序地排列分合的结果，如下：

1 2 3 4 5 6 6 5 4 3 2 1

7 7

6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6

5. 引导幼儿观察两个部分数之间一样和不一样的地方，让幼儿知道一部分数逐“1”增多，另一部分数逐“1”减少，但是总数仍然不变。

6. 幼儿尝试根据教师出示的分合式，用摆花片的方法在分合盘上再现分合结果，并依次用分合式记录下来。

7. 用摆花片的方法和互补规律学习8的分合，并记录分合结果。

8. 指导幼儿完成学习包《顽皮的小狗》

1. 继续把花片、分类盒和记录卡投放在活动区域，让幼儿自由分合，进一步积累分合的经验。

2. 在活动区域提供描红簿，练习书写“7”、“8”。

3. 请家长指导幼儿完成亲子手册《扑克游戏》。

大班数学活动我会分类教案篇四

1、习将数量是5的水果分成2份，探索分合的不同答案，分水果。

2、按每次取5个苹果放成一排，分成2份的程序进行操作。

教具一块大磁性黑板，上面贴有爷爷、奶奶头像。

学具人手一份（磁性板，25个苹果，人物头像2个），幼儿操

作材料若干。

1、小组活动。

(1) 引导幼儿观察材料，激发；活动兴趣。

“每位小朋友面前都放着什么？”“今天我们就来玩一个给爷爷奶奶分苹果的游戏。”

(2) 交代活动规则要求。

a每次取5个苹果拍成一排，然后把5个苹果分成两份，一份给爷爷，一份给奶奶。

b每次分给爷爷、奶奶的苹果数量都不能相同。

c分好后，说一说：第一次分给爷爷几个、奶奶几个，第二次分给爷爷几个、奶奶几个等。

(3) 幼儿操作活动，探索雪洗的组成。

a先请幼儿每人从框子里拔个苹果在磁板上拍成一排，然后分成两份，做好一次后再接着往下做。

b幼儿操作，教师迅速浏览全班幼儿活动的情况，虽没有按要求操作的幼儿及时提示，教师重点观察拿取得十否是个苹果，分成两份有无重复现象，又没有遗漏。

2、集体活动。

(1) 学习按指示监查的分合结果。

a请几位幼儿展示并将数自己分合苹果的结果，师生共同检查他的每排是否拜访了5个苹果，每次视否把5个苹果分成了不

同的两份。

b小朋友看一看分合的'苹果数量又没有重复，想一想还可以怎么分。

(2)让幼儿在此操作，探索不同的分法。

大班数学活动我会分类教案篇五

活动目的：

1. 初步感知生活中数学的有用和有趣。
2. 尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，学习正确计数。
3. 能与同伴分享合作，协商解决遇到的问题。

活动准备：

1. 材料准备：来自幼儿真实生活的录像片段——“跳绳比赛争执瞬间”，记录纸和笔。
2. 经验准备：活动前请幼儿和家长一起搜集有关体育比赛的资料，观察了解各种比赛的过程和名次确定的方法；幼儿已有跳绳和跳绳计数的经验。

重、难点分析：

1. 重点：通过实践，尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，在不断增强计数兴趣的过程中学习正确计数。准备运用实践体验法、讨论法与游戏法突破这一重点。
2. 难点：能够发现生活中有许多问题都可以用数学的方法来解决。准备运用启发提问法、活动延伸法突破。

活动过程：

1. 导入活动：观看录像，进行讨论。

师：小朋友们，今天老师给你们带来一段录像，请你们看一看，录像中发生了什么事情？

看完录像后提问：

（1）录像中的小朋友因为什么事情发生了争执？

（2）为什么会出现跳绳计数不清的问题？

2. 第二遍录像（慢速播放），便于幼儿观察跳绳速度与计数速度的对应关系，分析现场计数时出现的问题。

提问：

（1）为什么会出现跳绳计数不清？问题出在哪儿？

（2）如果是你，会怎样为跳绳计数？

3. 小组实践，集体分享：如何使跳绳计数更准确。

（1）幼儿分组活动，每组取一根跳绳。幼儿可以边实践，边商讨计数方法，并通过图画标记等形式记录跳绳计数的方法。

（2）集体分享

a. 分享探索过程，如：

开始计数时你们遇到了哪些困难？

你们是怎样想出解决办法的？

b.分享计数方法，如：

看跳绳小朋友跳动的脚计数；

看跳绳小朋友起伏的头计数；

看跳绳小朋友抡绳的双臂计数。

这几种方法中你最喜欢哪一种？为什么？

c.讨论计数注意事项，如：

跳与数要对应上；

踩绳或一脚跳过另一脚没跳过，不能计数；

记清楚小朋友跳过的数，再往下接着数，并说出最后计数结果。

4. 分组学习跳绳计数，请小朋友根据自己的意愿尝试跳绳记录方法，还可以探索和发现新的方法。

5. 讨论：还有哪些运动项目是通过当场计数来统计结果的？

如：幼儿的拍球、投球、捉尾巴游戏；体育项目中的足球、排球比赛等。

活动延伸：

鼓励幼儿继续运用计数方法解决体育比赛及生活中的问题，如值日生发碗筷、取午点等，并用绘画、拍照等方式把自己的做法记录下来，张贴到主题墙上，和同伴分享、交流。

活动反思：

首先，本次活动将幼儿的学习与他们真实的生活紧密联系在一起，突出科学领域学习“情景化、过程化、活动化、经验化”的特点。通过探索“跳绳计数方法”的活动，密切数学与现实世界的联系，使幼儿从研究现实问题的实践活动中学习数学，理解数学，从而体会数学的真正价值及数学学习的无穷乐趣。

其次，活动过程符合《纲要》和《指南》的要求，即幼儿通过发现问题、分析问题、解决问题不断积累经验，并运用于新的学习活动中，有利于形成受益终身的学习品质。

第三，活动过程体现了《纲要》和《指南》倡导的以幼儿自主合作、探究为主的学习方式，而教师也更多地成为幼儿学习情境的创设者，学习活动的组织者、引导者。教师的作用由“教授”转变为“支持”和“引导”。

大班数学活动我会分类教案篇六

三角形是幼儿园数学活动中常见的几何图形，然而，幼儿在运用几何图形开展拼搭游戏时，往往是无意识地进行图形拼搭。

让幼儿感受图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力是大班阶段幼儿需要建构的经验。单一地让幼儿开展“形拼形”练习，既枯燥又无趣。如何在有情、有趣的数学游戏中，让幼儿愉快地尝试、发现、学习；如何在游戏中有效地刺激、挑战幼儿的观察、比较、分析、概括，以及动手解决问题的能力，从而体现集体教学活动的有趣、有效，是我设计“图形碰碰乐”活动的初衷。

活动旨在通过“图形碰碰乐”的过程，让幼儿尝试运用三角形进行拼搭、装盒，在图形的移动、翻转、拼接中，体验几何图形变化的乐趣，积累更全面的关于三角形的认知经验。

- 1、感受几何图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力。
- 2、尝试将三角形装入盒子，在移动、翻转、拼接几何图形的过程中，体验几何图形变化的乐趣。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、教师示范用材料：几何图形卡片6张(正方形、三角形、长方形、梯形、平行四边形、菱形)，磁性三角形贴片40块，大磁性板一块，几何图形底座3个(三角形、正方形、长方形)。

2、幼儿操作用材料：三角形12个，泡沫垫子6块。

一、指认几何图形——巩固对几何图形的认识1、指认几何图形、正确命名。

(1)展示几何图形卡片5张(正方形、三角形、长方形、梯形、平行四边形)。

(2)提问：这里有许多几何图形卡片，请说出它们的名称。

(教学提示：教师指着卡片，请幼儿正确命名，如有幼儿将平行四边形说成是菱形，教师则出示“菱形”与其对比，丰富对“平行四边形”的认识，并正确命名。)2、指认旋转后的几何图形。

(1)提问：几何图形卡片被转动了，你还认识它们吗？

(教学提示：教师边提问边转动几何图形让幼儿指认，重点指认“三角形、梯形、平行四边形”。)(2)归纳：转动几何图形卡片，虽然几何图形的方向改变了，但它的形状是不变的。

二、拼搭几何图形——感受几何图形拼搭组合的变化

1、玩游戏：图形碰碰乐。

(1)交代玩法：这里有许多三角形，我们来玩“三角形碰碰乐”的游戏。请你们仔细听儿歌。

碰碰乐、碰碰乐，2个三角形碰碰乐。

你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。

(2)提问：请问你们听到了什么？

(3)追问：怎么才算2个三角形碰在一起了？

(教学提示：教师用2个三角形当场演示图1，帮助幼儿理解：两个三角形分别有一条边必须完全重合在一起。)

(4)归纳：一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边一定要完全重合在一起，2个三角形才快乐。

(5)宣布游戏规则：

第一，听清楚是“几个三角形碰碰乐”。

第二，一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边要全部“碰”(完全重合)在一起。

第三，三角形“碰”在一起后(放在泡沫板上)，小朋友马上回到座位上。

(6)追问：听明白了吗，有没有问题？

2、幼儿进行第一次拼搭活动(2个三角形碰碰乐)。

(1)教师念儿歌，幼儿进行拼搭。

(2) 幼儿操作后分享：

*2个三角形分别有一条边“全部”碰在一起了吗？

*2个三角形“碰出”了什么图形呢？老师帮你把结果记录下来（见图2）。

（教学提示：该环节幼儿可能出现两种情况。第一种情况：如拼搭结果是相同的几何图形，比如6个正方形、6个三角形或6个平行四边形，教师记录图形后则让幼儿再一次拼搭；第二种情况：如拼搭结果出现2种几何图形，教师记录拼搭结果后，再让幼儿拼搭。）

(4) 归纳：2个三角形能碰出一个正方形、一个比自己大一点的三角形和一个平行四边形。)

圆形、正方形和三角形的东西充满了我们生活的每个角落，从玩具到食品，从服装到建筑，等等，无所不在，无处不在。

1、本次活动以数学教育生活化为主导思想，以来自现实生活中的图形作为操作材料，让幼儿充分体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”、“学中玩”。

2、整个活动目标明确，层次清楚。从第一环节引导幼儿有意识认识圆形、正方形和三角形，到第二环节尝试着做做圆形、正方形和三角形的样子，到第三环节尝试送图形回家，进一步感知了圆形、正方形和三角形的基本特征，环环相扣，层层推进，达到了预期的目的和效果。

3、多媒体的运用声形并茂，更易唤起幼儿学习的积极性，便于幼儿理解、掌握。

大班数学活动我会分类教案篇七

- 1、通过送礼物等方式，认识大小标记及其特征。
- 2、学习用目测的方法比较物体大小。
- 3、有兴趣参加数学活动。

- 1、大、小标记图片、大小娃娃各一
- 2、各类大小不同的物品：幼儿人手一份、教师处若干
- 3、一把大椅子和一把小椅子、大小娃娃家

1、导入。“今天，老师和小朋友玩个。我说‘请起立’，你就说‘我起立’；我说‘请坐下’，你就说‘我坐下’，试试看好吗？”

2、“今天，有两位客人和我们一块儿做。”

1出示大娃娃。“这是大大，我们拍拍大大，对它说句话好吗？”（大大你好！大大我喜欢你！大大欢迎你！）“请起立”“我们一起说‘大大力气大、大大是个大胖子、大大要吃大蛋糕’…”（加上动作）

3、出示小娃娃。“这是小小，我们也和小小打个招呼好吗？”（小小你好！小小我请你喝水！小小我跟你玩！）“请起立”“我们一起说‘小小力气小、小小不锻炼、小小吃小面包’…”

4、给大大、小小坐椅子。“这儿有两把椅子，看看它们一样吗？”（不一样。一把大、一把小）“我请大大和小小坐椅子，谁来帮助它们？”

小结：大大坐大椅子，小小坐小椅子。

5、幼儿送礼物

要求：幼儿能在目测比较出礼物的大小后，将对应的送给客人，并能讲一句话。

(1) 教师提供，个别幼儿进行。

1、相同的两件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

2、相同的三件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

3、从许多同类的东西中（每类3——4个）找出大小不同两件东西，比较后，大的送给大大，小的送给小小。

(2) 每个幼儿将自己小篮里的礼物送给大大和小小。

(3) 将大大小小送回相应的家，幼儿在娃娃家。

大班数学活动我会分类教案篇八

本节课运用日常生活中的夹子，幼儿既熟悉又陌生，把这个运用在活动中，将一系列的游戏贯穿与整个活动中，让幼儿在玩中学，学中玩，幼儿能够被小夹子吸引住，跟着教师的要求作出不同的变化，也乐意参与活动中。在数学活动中，通过实物、教具材料让幼儿获得直接具体的感知，既能使活动进行得生动活泼，又能促进幼儿对事物有较全面深刻的印象，取得良好的教育效果。

大班幼儿已经积累和建立了有关物体在颜色、形体和数量等特征差异排序的数学经验，所以通过集体备课，我们一起综合了颜色排序，数量排序及形状排序等引导幼儿进行一系列的活动操作。在活动中，幼儿的第一次操作，引发幼儿的已

有经验，在活动中，由于时间关系，我让幼儿着重记录左右袖子的夹子数量，而在其他时间再积极引导幼儿按颜色，数量、形状、材质等特征进行排序。发现幼儿能自己主动动手给材料排队，探索和发现各种不同的排序规律。

在活动刚开始时，我和孩子们玩了一个“夹夹子”的游戏，既活跃了课堂气氛，又引起小朋友们的注意，充分调动孩子们的积极性，使幼儿能够注意倾听。在接下去的环节中，让孩子们区分左右，孩子们对自己的左右分清楚了，可是当让他们转身时，我发现有个别幼儿就随着方向的变化而把左右手也变了，于是我请几个孩子们上来让他们举起左手，让孩子们说说是哪个手，再让他转身，让孩子们看一下左手有没有换，告诉孩子们位置虽然换了，但左手还是没换。帮助幼儿形象直观地获得“当两人面对面的时候，左右的方向是相反的”重要经验。在活动中，多次运用游戏的形式让幼儿感知左右，体现了数学的趣味性。使幼儿在玩中学、乐中悟，激发孩子们的参与意识。在练习巩固的环节，我通过“向左向右转”和“握手”这两个游戏让孩子们既了解握手的礼节又进一步让幼儿分清自己的左边右边，了解左右对生活的重要性。

活动虽然进行比较顺利，但活动中仍存在着不足：

- 1、由于教师的语言不够精炼、不够有吸引力导致幼儿的情绪没办法很好调动起来。整堂活动课下来，幼儿的反应不够积极。
- 2、活动中教师没有把各环节的要求提明确，导致幼儿没有目的性的进行操作。
- 3、在活动中，教师没有全面关注幼儿，在引导幼儿探索发现各种不同的排序规律时没能与幼儿共同解决活动中的难点。

作为一个新老师，我将在今后的教学中更加注重孩子动手操

作的积极性，从细节处入手，激发幼儿去想、去说、去动脑，多鼓励幼儿把自己的想法与同伴分享。

大班数学活动我会分类教案篇九

密切联系幼儿和生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体形象性这一矛盾的方法。现在正值秋收季节，“种子”对于我们农村孩子来说，是熟悉的。根据孩子的这一特点，我就设计了本次活动：种子排队。

活动目标：

- 1、巩固数量，能将收集的种子进行分类、排列，并做记录。
- 2、积极探索，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。

活动准备：

幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、赤豆若干） 记录表

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

- 1、看看口袋里有什么？（蚕豆、黄豆、赤豆）
- 2、它们有一个共同的名字叫什么？（种子）

二、第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。

- 1、现在老师想请我们小朋友帮个忙，给这些种子分分家。（出示记录纸）

3、幼儿操作，用种子在纸板上排队。

4、交流：请幼儿讲述排列结果。

7、小结：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。

三、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

1、观察纸板

看看纸板上有什么？（种子标记、线）这三条线怎么样？
（一样长）

2、设疑、思考

3、交待探索要求，幼儿操作。

4、交流：讲述操作结果。

（不一样多，红豆用得最多，蚕豆最少）

5、讨论：为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？”

6、小结：队伍一样长时，小种子用得多，大种子用得少。

四、结合生活实际进一步感知大小、数量与排列长短的关系。

2、想一想，我们到后面墙边，老师用的步子多，还是你们小朋友用的步子多？是吗？呆会我们一起去试一试。