食堂安全培训计划表(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

长方形正方形的面积计算教学反思篇一

这节课是在学生学习了图的面积的基础上进行教学的，首先，给学生创设学习情境，要突出情境中数学的本质问题。创设情境的目的是为了引发学生探完数学问题的兴趣。通过动手操作引出圆环。然后由几个图形的`比较，学生通过仔细观察，发现圆环的特点，激发了学生的学习兴趣。再通过引导学生主动探究，发现了环面机的计算方法。学生在此学习过程中，激活了已有的知识和生活经验，向通了新日知识的联系。情境本身是为探究服务的，所以我们必须要为学生创设一个能提练出数学问题的学习情境，促进学生主动探究。

其次，创设的学习情境，要能促进学生情感的培养，要尽可能赋于其丰富的情感因素，用数学的情感去吸引学生，激起他们学习数学的热情，体会学习数学的乐趣，练习时都是围绕生活实际，让学生多层次地解决问题，提高学生的应用意识与解决问题的能力。课堂是学生思维成长的土壤，我们教师的智慧是阳光和雨露，数学课更是如此。在课堂评价时，我想了很多鼓励学生的话，学生在肯定和赞赏的语言评价中得到自信和成功的喜悦。所以，作为一名新时期的数学教师，我们必有危机感和紧迫感，加强学习，不断改进我们的课堂教学方法，精心、尽心设计好每一堂课。多鼓励学生，让学生自已去探索新知，体会数学的魅力。让枯燥的课堂学习变得有趣，使学生主动参与课堂学习，孜孜不倦地探究新知，感受学习的乐趣。

本节课我感觉有几个值得探讨的地方：

1、列举生活中的圆环放在哪里更合适？

2、圆环是否一定是个同心圆，如果不是同心圆，它还是圆环吗？事实上，如果不是同心圆，也一样可以求出两个圆之间部分的面积，也是用大圆面积减去小圆面积。

3、在拿学生的作业在上面展示的时候，是否应该先出示正确的解答？如果给他们的第一思维呈现出正确的知识，然后再呈现错误的解答，这样学生就能更清晰地掌握方法和知识点。

长方形正方形的面积计算教学反思篇二

作为一名优秀的人民教师，我们要有一流的教学能力，通过教学反思可以很好地改正讲课缺点，那么写教学反思需要注意哪些问题呢？以下是小编为大家整理的《长方形的面积计算》教学反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

《长方形的面积计算》教学反思1

本节课教学构思立足于课改新理念，为学生创设自主探究的情境，学生体验了自我探究、操作实践、观察发现、小组合作交流的学习过程，通过摆一摆、猜一猜、想一想、说一说、算一算等教学活动，探索发现长方形面积计算方法，并能用所学的知识解决实际问题，经历“操作—猜想——验证——应用”学习过程，学生的学习情绪始终处于积极的状态，情感得到充分的体验，在学习过程 中，掌握一定的学习数学的方法，数学思维也得到发展，知识目标、能力目标和情感目标也得到很好落实。也有一些地方值得进一步的反思和改进。

在本节课教学中，学生操作不够规范，没有达到预期的操作效果，原因之一，1平方厘米的小正方形学具大小，学生操作难度大，也难规范，花时较多。在摆长为5厘米，宽是3厘米

时，操作层面基本是同一个档次，如果）在学生操作后，如能设计思考必的问题：“这个长方形的面积是多少？你是怎样摆的？你用了多少块小正方形？还能用更少吗？”如果是这样，也许效果更好，学生的数学思维更有深度。

从长方形的计算方法推导迁移到正方形的，采用了转化思想方法，但在实际教学中，没有明显体现出来，高估了学生的能力，如果能把“宽为4厘米，长为8、7、6、5、4厘米时，面积各是多少？”能够一一呈现，或把它做成表格，让学生观察、比较，发现正方形的面积计算方法，这样学生的思路更清晰，数学思维更具深度。

课堂教学评价是课堂教学不可或缺的部分，在教学过程中，更多的是教师对学生的即时评价，没有留给学生时间和空间，让学生自评、互评，评价形式过于单一，也是作为今后必须改进的一个方面。

《长方形的面积计算》教学反思2

“长方形和正方形的面积计算”是在学生已经掌握了长方形和正方形的特征，认识了面积的含义，认识面积单位“平方厘米”、“平方分米”、“平方米”、“平方千米”和“公顷”，建立了“1平方米”、“1平方分米”、”1平方厘米”的表象,并会计算长方形和正方形周长的基础上进行的。学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃,因而探究长方形和正方形面积的计算方法就成了本次教学的重点也是难点。为了突破重点，分散难点，我做了如下的尝试：

学生对面积的概念能否准确建立是解决面积计算的基础，因此新课伊始，我对涉及本课的基础知识进行复习，唤醒学生记忆：感知面积的大小取决于包含面积单位的大小与多少，为新课的探索做准备铺垫。

无任务的学习是枯燥和乏味的，也是最容易遗忘的，三年级的学生具体形象思维和抽象逻辑思维并行，好胜心强，意义记忆得到发展，识记的内容持久性增强，有意注意水平提高，鉴此，在本课我开始刻意为学生营造一个比赛的情景，继而引发矛盾，顺势抛出问题，以疑激趣，使学生在任务驱动下，亲历比较完整的探究过程，变被动输入为主动探究，激发了学生的学习的兴趣，调动学生解决问题的欲望。

在完成初步发现后，学生自然而然产生了猜想：是不是所有长方形的面积都等于长乘宽的积呢？这样再次调动学生的好奇心和积极性，围绕猜想，验证猜想。

接着学生通过操作、观察、填写等合作的活动，为学生提供了直观感性的认识，也是猜想长方形公式的最基本的前提。学生从直观到抽象，在理解的基础上水到渠成地概括出长方形的面积公式，从而验证了这个猜想是正确的。

学生理解了长方形的面积计算公式后，我设计了一道看似平平无奇的练习：长是9厘米、宽是4厘米的长方形的面积是多少？然后课件演示：长是9厘米、宽是4厘米的长方形的长不断缩短，我不断加速地抛出一个个同样的问题：此时长方形的面积是多少？当长方形变成长：4厘米，宽4厘米时，学生们发现这时长方形4边相等，它已恍然是一个正方形。从长方形巧妙地变成正方形，我利用了长、正方形的关系，把抓住了知识中的生成机遇，使学生既容易水到渠成地归纳出正方形的面积公式，又体会到了长方形、正方形的面积计算的共性和差异，又一次把探索知识的机会给了学生，充分发挥了学生的主体性。

估测尽管是一种粗略的测量方法，但在实际生活中有着比较广泛的应用，人们平时对面积进行估测的机会常常比精确计算还多，估测还能检测自己的计算结果是否在准确范围内。因此在练习中除了注重将长方形、正方形的面积计算知识应用于日常生活中，在解决实际问题过程中，进一步明确长方

形、正方形面积计算和周长计算的区别外，我还有意识地先让学生估一估，这样也有助于提高解决问题的能力、应用意识和能力。

综上述，本节课的设计理念是让学生大胆猜想公式——验证公式——运用公式。首先思起源于疑，让学生敢于提出猜想，围绕猜想，教师引导学生，有目的、有方向地围绕着一个个问题自主合作学习，探索出真知，充分发挥学生的主体性，使学生真正成为学习的主人，体验成功的快乐。

但在教学中我也发现了不足，有些学生在学习本课之前已经知道了计算公式，因而在探究的过程中，有些过程有牵着学生走的嫌疑，我是否忽略了学生的学情，以致于有点一厢情愿的刻意了？这恐怕是我以后授课中要不断反省的事。

《长方形的面积计算》教学反思3

本节课是让学生经历长方形面积的探究过程，理解长方形、正方形的面积计算方法，会正确运用。我从老师家引入长方形、正方形的面积学习，让学生估一估，然后小组探究找出长方形的面积公式。然后，计算客厅、厨房、卫生间、及各个长方形的面积。再算餐厅面积时，生说12平方厘米，他是边长4，用周长公式做的。我从正方形是特殊的长方形引出：正方形的面积=边长边长。而后，用小判官巩固强调面积与周长的区别。走进生活，计算长方形、正方形的面积。在安排上，我有些前松后紧，学生探究过长，效果不佳。合作要求应具体到人，一组一图。再注意培养学生的倾听习惯培养。

听取老师们的评议，我感触很深。

数学课要有数学味，数学教学活动的设计要有利于学生理解数学。长方形面积的教学不仅要让学生知道计算公式、会用面积公式进行计算，更重要的是要引导学生经历探索研究长方形与正方形面积公式的过程，通过实践操作、讨论、交流

等活动，自己探索发现长方形面积的计算方法，并能感悟到长宽的算理，促进学生对数学的理解。本节课中引导学生在活动中学数学，设计了两次不同目的的操作体验（学生独立操作的时间接近12分），力求通过让学生做数学，逐步达成使学生既知道长方形、正方形的面积公式，又要在大脑中建立起为什么长方形、正方形的面积公式是长宽和边长边长的表象，较好地获得对计算方法的理解，并为估算方法的形成作铺垫。从本节课的教学过程及课后对学生的提问和访谈看，学生能较好地举例解释长方形面积的计算公式，教学目标达成度较好。整个学生的认知过程也较好地体现了布鲁纳表象模式理论的三个阶段，即知识的掌握和理解经历三个认知发展阶段：动作式再现表象阶段映像式再现表象阶段符号式再现表象。

《长方形的面积计算》教学反思4

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。从这节课中，我深刻体会到拥有快乐、宽松的积极情绪和良好的师生关系，对认知和创造具有激励作用，在这种情绪状态下，学生的思维能最大限度地活跃起来，容易诱发创新思维，产生新异的独到见解，充分发挥出创造才能。长、正方形的面积计算是学生在学习了面积概念和面积单位之后进行的有关实践问题方面的应用，要求学生掌握长、正方形的面积公式，并运用公式解决一些生活中的实际问题。

教学《长方形与正方形的面积》过程中，感觉到学生对长方形、正方形的面积计算的掌握程度还可以，但从中也暴露了一些问题。

荷兰著名数学教育家弗赖登塔尔说过：“学习数学的唯一正确方法是实行‘再创造’，也就是学生本人把要学的东西自己去发现或创造出来，教师的任务是引导和帮助学生进行这种再创造的工作，而不是把现成的知识灌输给学生。”数学学习过程不是让学生被动地接受教材或教师给出的现成结论，

而是要让学生经历知识的“再创造”过程，使数学学习成为学生积极参与的、生动活泼的、富有个性的过程。本节课围绕引导学生探究发现“长方形、正方形的面积计算方法”，学生经历了“实验（操作）——猜想——验证”的科学研究过程。即先引导学生尝试求出各个长方形的面积，逐步产生形成猜想；然后引导学生讨论各种长方形长和宽与面积之间的关系，逐步归纳出了长方形面积计算公式；最后再推广到身边的长方形面积的测量。这样，渗透“实验——猜想——验证——概括”的数学学习方法，为今后学习其它平面图形的面积计算打下基础。同时，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，促进学生获得对数学的理解。在这研究与学习过程中，激发学生学习数学的兴趣，诱发其内在的学习动机，促使学生积极、主动、创造性的思维。

新课程标准指出：要使学生“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。”我在这堂课中，两次运用小组合作。第一次是在学生测量各种长方形数据时，学生进行了小组合作。第二次是在对实验形成的表格进行的小组讨论，讨论长方形的面积和长与宽之间关系。学生在这些小组合作中提高合作能力，增强合作意识。并在小组合作中实现了不同的人在数学上得到不同的发展。

在这节课中，我运用了迁移。利用长方形的面积计算公式猜想正方形的面积计算公式，并将长方形渐变为正方形，从而得出正方形面积的计算公式。利用学生已有的旧知，进行合理的猜想，从而为新知的形成创立了条件。

通过学生自主探究，获得长方形、正方形面积计算公式后，我在练习中设计了一些应用性练习，引导学生将知识运用实际生活，通过实际问题的解决，学生将知识化为能力。先通过一个长方形和一个正方形的面积计算，再结合导入部分的实际问题，进行练习，再进行把一张长方形纸剪下一个最大的正方形这样开放的练习。

另外，在我的这节课中，还存在着一些不足，如教态太过严肃，在一些环节的处理还不够妥当，这些在以后的教学中还需要努力。新课标的基本理念要让学生“人人学有价值的数学”，强调“教学要从学生已有的经验出发”因此在探究长方形与正方形面积计算方法的时候,采用同桌合作的形式来开展,并渗透“实验—猜想—验证—概括”的数学学习方法。

《长方形的面积计算》教学反思5

《长方形、正方形的面积计算》一课是苏教版三年级下册的内容。秦老师的教学立足于教材，重点让学生经历长方形面积计算公式的推导过程，并会应用公式计算长方形的面积。本节课教学构思充分体现了“限时讲授、合作学习、踊跃展示”的十二字精神，为学生创设自主学习的情境，学生体验了自我探究、操作实践、观察发现、小组合作交流的学习过程，通过猜一猜、摆一摆、想一想、说一说、算一算等教学活动，发现长方形面积计算方法，并能用所学的知识解决实际问题，经历“猜想---操作----验证---应用”，学生的学习情绪始终处于积极的状态，情感得到充分的体验，并在学习过程中，掌握了一定的学习数学的方法，数学思维得到发展，知识目标、能力目标和情感目标都得到了较好地落实。

教师眼中课堂教学的理想状态是力图让学生对某个知识点的学习不仅能够“知其然”，还能够“知其所以然”。《长方形和正方形面积》是一节传统经典内容，它是平面图形的面积计算教学的起始课，是以后进行平行四边形、三角形、梯形及圆等平面图形的面积计算教学的基础，在学生数学学习过程中有着重要的’地位。为了让学生对长方形的面积计算“知其所以然”，秦老师整堂课的教学都在以面积的意义为出发点，引导学生理解计算长方形的面积其实就是求长方形中所包含相应的面积单位的个数。于是学生自然而然地以摆1平方厘米面积单位为主要方式，自主感悟长方形的面积计算中长、宽与对应面积单位个数之间的关系，并在理解的基础上归纳并掌握长方形的面积计算公式。

上课伊始，秦老师就以学生已经掌握的面积单位的知识为铺垫，引导学生估测，不仅培养学生的估算意识和能力，还发展了学生的空间观念。

学生的探究环节秦老师是这样安排的：摆一摆——从学具中任意取出几个1平方厘米的小正方形，拼成不同的长方形；写一写——根据摆好的长方形将表格填写完整；想一想——长方形的面积与什么有关；说一说——你发现了什么。学生用若干个1平方厘米的小正方形拼成长方形，结果确认，用几个1平方厘米的小正方形拼成的长方形，这个长方形的面积就是几平方厘米。通过填写表格，学生又能初步感知到长方形中所含面积单位个数与小正方形每行摆的个数、行数之间的关系，体会到“长方形的长与沿长边可以摆的面积单位个数，宽与沿宽边可以摆面积单位的行数”之间的对应关系，为理解“长×宽”的意义打下基础。

这样的教学过程，从实际的教学效果来看，有如下优点：一是结合前两节内容“面积意义及面积单位”的教学，顺向组织多层次的体验活动，为学生探索长方形的面积计算方法提供丰富的感性材料；二是借助动手操作，沟通直观材料与数学概念之间的联系，激发学生自主提炼数学模型。

秦老师在整个教学过程中一直追求面积计算方法的本质内涵，一直突出引导学生不仅能够对面积计算公式“知其然”，同样需要“知其所以然”，因此，学生学习活动的核心目标很明确。如借助前面所学的“面积及面积单位”的知识内容理解长方形的面积本质意义时，通过学生的猜测、判断过程，提升了空间观念。因为这样的猜测、判断不是毫无根据的瞎猜，它是有参照的、有标准的判断，是一种空间感、数感的综合应用的过程。

这样的教学设计能够准确把握学生的学习起点，同时还能够让学习过程的深刻性与学习材料的主动性、学习活动的具体性有效结合起来。

正方形的面积计算公式没有把它作为例题来教学，而是在练习中，在解决具体问题的过程中，学生从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，发展了学生的推理能力和空间观念。

练习设计体现应用性与开放性。通过学生自主探究，获得长方形、正方形面积计算公式后，在练习中设计了一些应用性练习，如计算校园里跑道、篮球场、草坪和花坛的面积，引导学生将知识运用到实际生活中，通过实际问题的解决，学生将知识化为能力，使学生体会到数学与生活的密切联系，了解数学的价值，增强应用数学的意识。再如已知黑板面的长和宽，可以提出什么数学问题，由此引导学生比较长方形周长和面积计算方法上的不同，强化了知识点。为了拓展学生的思维，还设计了拓展延伸性练习，从长方形纸上剪下最大的正方形，剩下的图形面积是多少；以及最后根据长方形中部分有规律排列的1平方厘米小正方形计算长方形的面积，让学生再次感悟到“长×宽”的算理，对本节课的学习有了更深层次的理解。

总之，在学习过程中，学生通过动手拼摆，列表观察、小组合作交流等活动，经历“猜想——实验——验证”，推导和归纳出长方形面积的计算方法。在此基础上，运用转化、类比等数学思想方法，大胆猜测正方形的面积计算方法，激发学生学习数学的兴趣，培养学生的观察、归纳、概括、合作能力和自主探索精神。

《长方形的面积计算》教学反思6

《长方形、正方形的面积计算》是小学数学三年级下册第六单元的第三课时，这部分内容的教与学，是在学生已经认识了面积和面积单位，并且辨析了面积单位与相应的长度单位之间的区别的基础上进行的。学好本单元的内容，不仅有利于发展学生的空间观念，提高解决简单的实际问题的能力，而且还能为以后学习其他平面图形的面积计算打下基础。长

方形、正方形的面积计算等内容探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于开展直观的操作实验，因此，课堂上多以学生的探究学习为主。

在研究这一内容时，让学生探究并掌握长方形、正方形面积的计算公式，会运用计算公式正确地计算长方形、正方形的面积;在长方形面积公式的推导中，培养学生的观察能力和初步的归纳概括能力;让学生通过动手实践，交流发现长方形、正方形面积的计算方法是本节课的重点。为了突破重点，长方形面积公式的得出让学生人人动手拼摆，列表观察，分析推导的方法进行。这样不仅有助于学生理解面积的含义和面积计算公式的来源，而且有助于发展学生的思维，培养学生的分析能力。

1.我在分析学生已有知识经验的基础上，确定教学起点，由多媒体教室这个新的教学环境导入，教师引发学生通过它与班级教室比大小，唤起学生对面积的回忆，导入新课比较自然，达到承上启下的目的，并通过认识1平方厘米的面积单位，激发起学生探究长方形、正方形的面积的强烈的学习欲望。也培养了学生的问题意识。

2.数学活动要有利于学生的数学理解。

数学课要有“数学味”，数学教学活动的设计要有利于学生理解数学。长方形面积的教学不仅要让学生知道计算公式、会用面积公式进行计算，更重要的是要引导学生经历探索研究长方形与正方形面积公式的过程，通过实践操作、讨论、交流等活动，自己探索发现长方形面积的计算方法，并能感悟到“长×宽”的算理，促进学生对数学的理解。本节课中引导学生在活动中学数学，让学生动手操作，利用摆一摆，从直观到抽象，交流发现长方形面积的计算方法。，力求通过让学生“做”数学，逐步达成使学生既知道长、正方形的面积公式，又要在大脑中建立起为什么长、正方形的面积公式是“长×宽”和“边长×边长”的表象，较好地获得对计

算方法的理解，并为估算方法的形成作铺垫。在这节课中，我还运用了迁移。利用长方形与正方形之间的关系，进行合理的推理，从而由长方形的面积计算公式推导出正方形的面积计算公式。

1.学生操作的过程中，一部分学生用方格拼长方形时，速度慢，摆的图形不美观，学生操作的时间比较长。这是我在教学设计中的疏忽，如果把要求提得再明确一些，学生操作会得心应手，时间也会节省很多，效果会更好一些。

2.我设计几道练习题，都是从学生的生活出发，运用所学知识解决生活中的问题，这样既可以丰富学生的生活经验，又提高了学生解决实际问题的能力，使学生体会到数学与生活的密切联系，了解数学的价值，增强应用数学的意识。可是由于时间的关系没有完成非常遗憾。

3.课堂提问还需进行锤炼。评价语言还不够准确精彩。还需做到简洁明了，提高学生兴趣和激发学生积极思考。

按照新课程的要求，教师要为学生的学习服务，创设丰富的教学环境，与学生分享自己的感情和想法，帮助他们学会学习。要做好学生学习的促进者、引导者，现在仅仅是一个开始，今后仍需要我在教学中去不断的实践。

《长方形的面积计算》教学反思7

《长方形和正方形的面积计算》是三年级第一学期几何教学的一个重要的教学内容，下面就结合自己的课堂教学谈几点课后感悟。

《数学课程标准》提出：数学学习应当是现实的、有意义的、富有挑战性的,有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。教师职责已经越来越少地传

递知识，而越来越多地激励思考,教师必须集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动。就如本节课上，公式是刻板的，而公式的再创造过程应该是鲜活、生动而有趣的。探究长方形的面积=长宽这个结论并不很难，学生进行直观操作比较容易发现。怎样使学生积极参与到学习过程中，使学生主动地获取知识，培养学生的创造性思维？波利亚的一段精彩论述启示了我，他是这样说的：我想谈一个小小的建议，可否让学生在做题之前猜想该题的结果或部分结果，一个孩子一旦表示出某种猜想，他就把自己与该题连在一起，他会急切地想知道他的猜想是否正确。于是，他便主动地关心这道题，关心课堂的进展，他就不会打盹或搞小动作。

确实，从学生的学习过程来看，猜想是学生有效学习的良好准备，它包含了学生从事新的学习或实践的知识准备、积极动机和良好情感；从心理学角度看，猜想又是一项思维活动，是学生有方向的猜测与判断，包含了理性的思考和直觉的推断。如今，它已成为学生学习数学的一种重要方式。

学生的数学学习过程是一个以学生的已有的知识和经验为基础的主动建构过程，只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的教学。建构主义学习理论认为，所谓学习的过程不是一个由教师向学生单向输出、传递知识的过程，更不是一个学生机械、被动地接受信息的过程，而是一个学生积极主动地构建知识的意义与自我发展的过程。很显然，这个知识构建的过程是不可能由别人来完成，它必须借助于自己已有的知识经验与新的知识经验之间发生交互作用来完成。长方形面积的教学不仅要让学生知道计算公式，会用公式进行计算，更重要的是引导学生经历探索研究长方形面积计算公式的过程，通过实践操作、讨论交流等活动，自己发现长方形面积的计算方法，并能感悟到长宽的算理，促进对数学的理解。

长方形面积的大小与它的长和宽到底是一种什么样的关系呢？接着，我进一步对此进行研究。学生通过摆一摆、量一量、画一画等方法知道了学生卡长的面积。又通过填表、计算等

方法发现了长方形的面积=长宽，在这探究发现的过程中，学生多种感官参与学习活动，最大限度地投入到观察、思考、操作、探究的活动中，使学生亲历做数学的过程。让学生感受到成功的喜悦。

我在这堂课中，四次运用小组合作。第一次让学生猜一猜：长方形面积的大小可能与它的什么有关系？小组交流讨论。第二次是在摆各种长方形来验证长方形的面积计算公式时，学生进行了小组合作。第三次是在对实验形成的表格进行的小组讨论，讨论长方形的面积=长宽是不是正确时开展的。第四次是在想一想怎样计算正方形的面积？四次讨论各有各的作用，有的进行合作操作，有的进行方法的讨论。学生在这些小组合作中提高了合作能力，增强了合作意识。并在小组合作中实现了不同的人在数学上得到不同的发展。

反思自己的教学流程，我发现本课教学中还存在以下几个问题，在组织学生实验探究长方形的面积=长宽中，当要求用身边的学具出各个长方形的面积时，学生因为受到一定的暗示（课前让学生准备1平方分米、1平方厘米的学具若干个），在操作活动中方法显得比较单一（基本上采用面积单位去测量）。如果教师在布置操作时换个问法：你能用哪些不同办法知道下列图形的面积吗？给学生提供更广阔的思考空间，同时教师深入小组，进行点拨指导，思维之光定在课堂绽放异彩。

《长方形的面积计算》教学反思8

本节课着眼于学生发展的角度，从学生已有的生活和知识经验出发，让学生亲身经历知识的发生和形成过程。学生学得愉快、主动，并且还表现出余兴未尽的积极状态。现简单反思如下：

1、让学生在现实情境中体验和学习数学

心理学研究表明：当学生的学习内容和学生熟悉的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度越高。本课从离学生最近的真实生活情境切入，让学生自己在情境中提出问题，并产生要解决这一问题的迫切愿望，从而使学生进入主动探究问题的的积极状态。当结论得出后，又返回生活，引导学生自主解决一些与此有关的生活实际问题。从中让学生感受到数学的价值力量。

2、让学生亲身经历数学知识的产生、形成和发展的过程。

现代教育观要求学生不仅是要学到什么，更重要的是学会怎样学习。这就是要把“已有结论的数学”当作“未有结论的数学”来教，时时为学生提供再创造的机会。本课中不仅由学生自己提出问题，而且在提出问题后，让学生通过观察、猜想、实验、证明、交流活动亲身经历数学知识的产生、形成、发展的过程。

3、让学生感悟“猜测”的思维方式在数学学习中的运用。

猜测是人的思维在探索事物规律、本质时的一种策略。本课中两次在探索的关键处都让学生凭已有的知识经验和直觉进行猜测，再通过实验验证得出结论。这样做，不仅为问题的探究提供了明确的方向，更重要的是让学生学会一种探索知识的有效方式。

4、在两次实验的过程中获得探索成功的喜悦。

当学生第一次实验产生一些初步的想法时，教师相机引导其进行更深入的探索，进行第二次实验，在两次实验后再综合意见，得出结论。这样做，不仅让学生体会到数学结论的严密性，而且从中也让学生获得探索成功的喜悦感受。

有教师提出：本节课非常重视了学生的体验和“再创造”的过程，因此对于传统教学中的一些“经典”练习相对减少许

多，那么从知识形成的“牢固”性方面似乎值得“怀疑”。对此，我也心存疑惑，我们的课堂该如何看待体验知识的形成过程与练习之间的关系，愿各方专家或同仁能给我指点迷津。

《长方形的面积计算》教学反思9

《长方形正方形面积计算》是在学生认识面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。长方形和正方形面积计算公式的推导是本节课的重点和难点。根据本节课的教学目标，在教学中，我重视直观教学，重视学生的动手实践、合作探究和合作交流，加上生动有趣的课件，使抽象的内容具体化，让学生在轻松愉快的学习环境中完成了学习任务。

教学伊始，我让学生在回忆常用面积单位的基础上，从而导入新课，提出问题。教学长方形面积计算公式的得出时，改变了以往传统的教学方法，让学生动手操作，让学生在解决实际问题中发现长方形的计算方法。在探究学习的过程中，为学生创设舞台，学生交流了发现计算长方形面积与长方形长和宽之间的关系，并引导学生发现了计算长方形面积的最好方法，但是课并没有到此结束，而是又提出了新的问题长宽是否对于所有的长方形都适用？让学生在验证过程中，做到了学生人人参与教学过程，每个学生通过动手操作，并采用了不同的方法验证了长方形的面积计算公式。在这里教师只是一个组织者、引导者、参与者。教学正方形的面积计算公式时，我没有把它作为例题来教学，而是在练习中，在解决具体问题的过程中，学生从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，发展了学生的推理能力和空间观念。最后一个拓展练习，让学生自己选择素材，通过估估、量量、算算的方法，并让学生灵活的选择计算方法解决身边的实际问题，培养了学生的数学应用意识，让学生体会到数学就在我们的身边。

新课程标准要求重视学生通过实践、探索、发现，主动获取

知识，领悟学习方法。在教学中我给学生创设探究学习的情境，充分调动学生学习的主动性，以小组合作的学习方式，让学生通过尝试、实践，发现规律，亲身体验了长方形和正方形面积计算公式的推导过程，主动地获取了知识。学生轻松地掌握了从猜想实验发现应用创新的学习数学的方法。

我在教学过程中注重学习方法指导，注重思维的训练，体现了方法比知识更重要这一教学观。当学生意识到用面积单位直接量较大物体的面积很麻烦时，我适时提出有没有更简便的求面积的方法呢？的问题，激发了学生的探索欲望。学生在实践操作中自主地发现到长方形面积和长、宽的关系。再根据公式解决日常生活中的问题，提高了学生分析问题、解决实际问题的能力，发展了学生的空间观念，培养了学生的创新思维。

本节课通过动手操作，让学生亲身经历公式的推导过程，培养了学生的探索精神，突出了教学重点。利用课件演示手段，突破了教学难点，帮助学生从形象思维过渡到抽象思维，进而培养了学生的创新思维，有效地促进了师生的发展。

联系学生的生活实际，让学生认识到数学就在生活中，学习数学很有用，并重视让学生进行体验，感觉数学就在身边、就在他们的生活中，使课堂气氛轻松活泼。怎样计算桌面的面积；怎样计算篮球场游泳池的面积，是对学生灵活运用知识解决问题的能力的培养。在此过程中，学生运用知识解决了实际问题，体验到了数学的价值和成功的喜悦。

《长方形的面积计算》教学反思10

《长方形正方形面积计算》是在学生认识面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。长方形和正方形面积计算公式的推导是本节课的重点和难点。根据本节课的教学目标，在教学中，重视直观教学，重视学生的动手实践、合作探究和合作交流，使抽象的内容具体化，让学生在轻松愉快

的学习环境中完成了学习任务。

但一节课下来，也有不做的地方：

1、学生动手能力差在摆图形的过程中，由于1平方厘米的小正方形很小，有的学生是用正方形本纸做的，质地较软，或制作的不是1平方厘米，导致在这一环节浪费了很多时间。

2、应该强调乘号的来源;在摆图形的过程中，当表格填完后，应该让学生说一说每排摆的个数相当于长方形的什么？摆的排数又相当于长方形的什么？最后让观察长和宽与长方形的面积有什么关系？之后再让学生猜测长方形面积的计算方法，然后再验证。

3、题目中给出的数字不利于学生计算；练习的目的是让学生掌握算理，因为没有关注计算，所以给出的数字不利于学生口算，导致计算出错。

4、学生对长度单位和面积单位掌握不牢固；高估了学生的能力，没有想到即使课前复习了面积单位和长度单位，学生在计算过程中却仍然分不清。

总之，教无定法，教学中有收获也有缺失，今后我要提高自身素质，不断学习，使课堂成为学生学习的地方、成长的摇篮，在教学中找到适合自己的方法，使课堂教学真正收获实效。

《长方形的面积计算》教学反思11

数学来源于生活又运用于生活。让数学知识和学生的实际生活贴近，是《新课标 》的准则。新课从学生感兴趣的动画片《蓝猫三百问》引入，极大的激发了学生的学习兴趣。问题的提出，使学生产生了解决问题的迫切心情。

本节课从教学方法上进行了改革,采用自主探究型教学模式。我能充分发扬民主，在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间,使学生的个性得到充分发展。长方形的面积计算公式，通过创设教学情境提出问题，然后由学生利用教师提供的学习材料，运用透明的格子纸、摆方块和直尺量等方法，观察发现长方形的面积与长和宽的关系。找出这几种方法的相同地方都是通过数方格得出长方形的面积。又通过观察表格中的数据，发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积，从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中，教师组织学生开展有效的合作学习，学生动脑、动手和动口，积极主动地参与学习活动。我把学习的主动权还给学生，注重学生在学习活动中对数学知识的理解，学习方法的积累，思维方法、科学探究方法的获取，不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功,同时注重了学生学习能力的培养。

在长方形面积计算公式的推导过程中，教师精心设计三步曲，学生先动手操作，再观察发现，最后得出结论。学生在小组合作中，借助学具的操作和表格统计，发现每排小正方形的个数正好是长边所含厘米数，小正方形的排数正好是宽边所含厘米数，长方形的面积正好是所有小正方形的面积之和，从而总结出长方形的面积公式。激发了学生学习数学的积极性，培养了学生自主学习的学习品质，充分体现了“知识固然重要，但方法比知识更重要”这一新的教学价值观。

《长方形的面积计算》教学反思12

今天我上的《长方形和正方形面积的计算》是人教版三年级数学下册第 77、78页的内容。本课是在学生已经初步认识面积和面积单位的基础上进行教学的。让学生通过动手实践、交流发现长方形、正方形面积的计算方法是本节课的重点。为了突破重点，长方形面积公式采用让学生人人动手拼摆、观察、分析推导的方法获得。在学生掌握了长方形面积计算的基础上，大胆猜想正方形的面积计算方法，激发学生学习数学的兴趣，诱发其内在的学习动机。本节课是珠心算与数

学相结合的一节课，我在练习中让学生用珠算来检验算式的结果正不正确，这样就把珠心算与数学结合起来了。

1、使学生探究并掌握长方形、正方形的面积公式，会应用公式正确计算长方形、正方形的面积。

2、了解长方形和正方形面积计算在实际生活中的应用，体会数学的价值。

3、结合长方形和正方形面积计算培养学生的探索精神、空间观念和解决问题的能力。

4、激发学生探究的热情和勇于探索的精神，体验成功的快乐。

在探究活动过程中，让学生交流发现计算长方形面积与长方形长和宽之间的关系，初步得出“长方形的面积=长×宽”。这一部分我放手让学生自己动手操作，让他们独立去探索、去发现，验证、推导出长方形的面积计算方法。这样既加强了学生基础知识的教学，同时又培养了学生创造性思维能力，充分体现出学生的主体作用。通过长5厘米，宽3厘米的长方形，求它的面积来进一步的验证，让学生归纳出长方形的面积计算方法，即长方形的面积=长×宽这一结论。书上的是不是其他长方形也有这样的规律这一环节我用学生动手操作，完成表一来代替了。在教学中，一步一步深入，从具体到抽象、从感性到理性．使学生自己悟出求长方形面积应该怎样计算．再通过学生的质疑，因势利导从而引出了正方形面积公式的计算。

巩固练习过程中，出示与我们生活相关的练习题，让学生明白数学来源生活，与我们生活息息相关。最后，根据本班学生的实际，安排了一道发散思维的练习，有利于激发学生的学习兴趣。

《长方形的面积计算》教学反思13

小学数学教学大纲明确指出：小学数学要有意识地培养学生的思维品质。所谓思维品质是思维发生和发展所表现出来的个性差异，它主要表现为思维的深刻性、敏捷性、灵活性和独创性等，它直接影响着人的素质的高低。因此，我在小学数学教学中紧密结合教材内容，遵循学生的认知规律和心理特点，利用现代教学手段对学生的思维品质进行了长期的培养和训练。下面，就教学“长方形面积的计算”为例，谈谈我在现代课堂教学中培养学生思维品质的几点做法。

教师在教学过程中，要注意创设问题情境，培养学生主动参与意识，让学生发现问题，诱发学生的求知欲望，激发学生学习和思考的情趣。如教学“长方形面积的计算”时，我设计了对面积、面积单位两个概念的复习作为铺垫，然后出示了一个长4厘米、宽3厘米的小长方形，启发学生说出可以用1平方厘米的小正方形来测量这个小长方形的面积，并通过多媒体演示，让学生数出这个小长方形的面积是由多少个1平方厘米的小正方形组成的，进一步巩固了可以用面积单位来测量较小的长方形的面积这一知识。然后，我向学生提出了这样一个问题：如果要求学校长方形大操场的面积，也采用面积单位直接测量的方法，可以吗？这时学生对问题感到新奇：学校操场那么大，也用面积单位来一块一块地进行测量，行吗?全班同学立即展开激烈的争论，得出了“用这种办法不行”的结论。要测量操场的面积，该怎么办呢？学生陷入了深思！这时，我发现学生主动参与学习的意识已萌发，我便把学生的求知欲很自然地引导到“长方形面积的计算”教学内容上。通过这样的问题情境的创设，学生主动参与学习的积极性和思维的自觉性就会逐步提高，这是培养学生思维品质的前提。

概念是反映事物的本质属性的思维形式，是构成数学知识的基础。有些概念，教材往往以结论的形式直接呈现在学生面前，学生看到的是思维结果，而不是思维的过程。为了使学生形成正确的空间观念，教师可从学生的认知特点出发，以解决问题为主题，重视解决问题的过程，用现代课堂教学的

探究式方式组织学生操作实践，探求规律，推导出公式。我在教学“长方形面积的计算”时，突出三点：

3、推导结论（电脑演示、学生观察）：在这个长5厘米、宽3厘米的长方形里沿长边摆1个小正方形，正方形对应边长是1厘米，摆2个小正方形，对应边长是2厘米……，沿宽边摆小正方形，每摆一排，正方形对应宽边是1厘米，摆2排、3排，对应宽边是2厘米、3厘米。在教师指导下，学生很快明白：沿着这个长方形的长边每排可以摆5个1平方厘米的小正方形，即长边所含厘米数是5；摆3排，即宽边所含厘米数是3，可以用算式5×3=15求出一共摆的小正方形的个数。由此推导：在这个长方形里长边所含厘米数×宽边所含厘米数=长方形所含平方厘米数。从而进一步概括出面积计算公式：长×宽=长方形的面积。通过展示长方形面积公式的推导过程，学生不仅掌握了长方形面积的计算公式，而且进一步深刻理解了长方形的面积与长方形的边长的关系；同时，学生在获取知识的过程中思维得到了充分训练，培养了学生思维的深刻性。

培养学生思维的敏捷性，最重要的一条就是要尊重学生个体差异，对学生进行科学的训练，教会他们掌握正确、高效的学习方法，培养学生快速联想的能力，使学生思维敏捷，遇到相关的问题，能“迎刃而解”。例如：教学“长方形面积的计算”时，在学生理解和掌握长方形面积的计算方法以后，为了深化学生对概念的理解，我尊重本班学生的个体差异设计了这样的练习题：已知长、宽，求长方形面积；填表格（已知长、宽求面积，已知面积和长或宽，求宽或长），这些分层练习题目数字较小，便于口算，采用快速抢答的形式进行练习。尽量使每一位学生在本课教学中能体验学习成功的乐趣。通过这样的训练，既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生思维的敏捷性。

思维的灵活性，其核心是善于运用已有知识．经验解决实际问题。在教学中，我尽量设计一些发散式问题，引导学生多角度、多方面地思考，让他们在课堂教学中，主动地与他人

合作．探讨，培养他们思维的灵活性。例如：教学长方形面积计算时，在学生掌握了长方形面积计算公式，并能正确运用公式以后，我设计了这样一道深化练习题:（单位:米）

你能求出如图所示的草坪面积吗？在学生明白题意以后，我做了如下提示：这个图形的面积，你能直接计算吗？（不能）我们能不能把它看成几个长方形来计算，试一试，看谁的方法多？谁的方法巧？然后我让学生分组讨论，通过学生不断思考、争辩，全班同学很快找出下列几种方法（分别沿图中虚线处把图形分成几个长方形）

同时，我还及时鼓励发现这些方法的学生把想法讲给大家听，根据学生的讲解用电脑进行了直观演示，加深了大家的印象。这样，通过合作讨论，激活了学生思维，一道看似抽象的数学问题得到了解决，学生所学知识得到了灵活运用。这样，让学生从多角度进行思考，既开阔思路，又有利于思维灵活性的培养。

在教学中教师不仅要积极鼓励学生从不同角度去思考问题，而且还要从中优化出最合理的解法，使其方法具有独特性。在教学“长方形面积”计算时，学生找出四种解法以后，我继续引导学生观察、比较，发现第一种方法既合理又简便，通过这样不断的训练，学生思维的独创性就会得到发展。

实际上，思维品质主要的四个方面是交融在一起的。在现代课堂教学中我们不应该把它们机械地割裂开来，一个教学片断只能侧重培养学生思维品质的某一方面，而不应该把它绝对化。因此，教师在教学中应把各种思维品质的培养贯穿在各项训练之中，树立起“培养学生思维品质是数学教学的核心”的思想，这样才会使教学收到理想的效果。

《长方形的面积计算》教学反思14

《长方形正方形面积计算》是在学生认识面积单位和会用面

积单位量面积的基础上进行教学的。长方形和正方形面积计算公式的推导是本节课的重点和难点。根据本节课的教学目标，在教学中，重视直观教学，重视学生的动手实践、合作探究和合作交流，加上生动有趣的课件，使抽象的内容具体化，让学生在轻松愉快的学习环境中完成了学习任务，是一节好课。本课有以下几方面的特点。

数学来源于生活又运用于生活。让数学知识和学生的实际生活贴近，是《新课标》的准则。新课设置疑问引入，极大的激发了学生的学习兴趣。问题的提出，使学生产生了解决问题的迫切心情，教师板书课题，进入新知的探究，自然顺畅的过程中显出了教者的匠心独具。

本节课从教学方法上进行了改革,采用自主探究型教学模式。我能充分发扬民主,塑造富有主体性的人。在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间,使学生的个性得到充分发展。长方形的面积计算公式，通过创设教学情境提出问题，然后由学生利用教师提供的学习材料，运用透明的格子纸、摆方块和直尺画等方法，观察发现长方形的面积与长和宽有关系。找出这几种方法的相同地方都是通过数方格得出长方形的面积。又通过观察表格中的数据，发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积，从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中，我组织学生开展有效的合作学习，学生动脑、动手和动口，积极主动地参与学习活动，把学习的主动权还给了学生，真正体现的学生是学习的主人。注重学生在学习活动中对数学知识的理解，学习方法的积累，思维方法、科学探究方法的获取，不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功,同时注重了学生学习能力的培养。

课堂中，我创设了民主和谐的探究氛围，使每个学生积极投入到学习探究过程，通过猜测把学生与所学知识紧密联系在一起，大大激发了学生学习的积极性。让学生主动探索，在探索中去思考，在思索中去发展。虽说有一些学生不知从何入手，但在小组合作学习中，经过组内同学的帮助，很快理

解别的同学的想法，学会了知识，增加了学习的积极性。

在长方形面积计算公式的推导过程中，我精心设计探究活动习题和表格，学生先动手操作，再观察发现，最后得出结论。学生在小组合作中，借助学具的操作和表格统计，发现每排小正方形的个数正好是长边所含厘米数，小正方形的排数正好是宽边所含厘米数，长方形的面积正好是所有小正方形的面积之和，从而总结出长方形的面积公式。激发了学生学习数学的积极性，培养了学生自主学习的学习品质，充分体现了“知识固然重要，但方法比知识更重要。”这一新的教学价值观。

无论是在新知的探索和形成过程，还是在练习的设计中，我都注意让学生做到勇于实践，细心观察，仔细思考，认真分析。特别是在计算运动场主席台背景图的面积时，引导学生认真观察，认真思考，发挥想象，重新排列正方形块，得出长方形的长和宽，求出长方形的面积。并用不同的方法解答，培养了学生的创新思维能力。

本节课在设计教案时，能联系学生的生活实际，让学生认识到数学就在生活中，学习数学很有用，并重视让学生进行体验，感觉数学就在身边、就在他们的生活中。怎样计算运动场主席台背景图的面积，是对学生灵活运用知识解决问题的能力的培养。在此过程中，学生运用知识解决了实际问题，体验到了数学的价值和成功的喜悦。

在课堂教学中，重视了学生良好学习习惯的培养。在学习小组汇报交流时，要求其他学生注意倾听，尊重他人；探究知识的过程中，提醒学生认真观察，认真思考；学生作业时，教师提醒学生的写字姿势，时刻重视学生良好学习习惯的培养。

《长方形的面积计算》教学反思15

本节课围绕长方形的面积计算公式的推导而展开，让学生通过观察、实验、归纳等学习数学的过程，获得数学知识，能清晰、有条理地表达自己的思考过程，这就需要培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力，培养尝试探究的能力，分析资料和得出结论的能力，表达思想和交流成果的能力，以及学会利用多种有效手段、通过多种途径获取信息的能力。而且这节课花在探究上的时间较多，老师授课的时间较少；小组合作学习的时间长，学生听课的时间短，学生在探究过程中，能自己推导、掌握结论，这使学生的探究能力以及综合应用知识的能力都得到发展。

在操作中，给学生创造尝试的机会，让学生感受到学习的乐趣。

在这节课的教学中，我根据教学内容和目标，运用操作，最大限度地调动学生积极参与学习过程，以“动”促“思”，使学生享受到学习的快乐，领悟到知识的情趣。为学生提供动手实践的机会，让学生手脑并用，在操作中、活动中掌握知识，引导学生乐学、善学，使学生对长方形的面积与他的长和宽之间的关系有了明确的认识。在这节课中：我采取合作学习方式，采用摆一摆、比一比、量一量、算一算等多种形式，进行小组活动、拓宽学生的参与范围、让学生在摆拼、测量、比较中体验成功的快感和喜悦，感受到学习的乐趣。总之，我认为，在教学中，教师应让学生在课堂中手脑并用，充分活动，达到生动、活泼、主动地学习，真正体验到学习数学的乐趣。

练习的设计体现了开放性与应用性。

本节课在教学中设计了一些开放性练习。如知道一块长方形菜地的面积和他的长，求它的宽是多少。设计意图是让学生思考已知长方形的面积和其中一条边，如何求另一条边，通过逆向思考，使学生的思维得到有效发散。还设计了让学生计算长方形鱼池的占地面积，同桌合作测量并计算出身边长

方形的面（课本封面、铅笔盒面等）的面积，提高了学生解决实际问题的能力，使学生体会到数学与生活的密切联系，了解数学的价值，增强应用数学的意识。

存在的问题：

在探索学习过程中，每个学生的思维方法是各不相同的，因此出现一点偏差和错误都是正常的，这可以暴露学生的真实思维，反映出学生建构知识时的障碍，从课后反馈情况看，仍有少部分学生还没有真正弄懂、明了，究其原因主要是当时怕教学时间不够，所以留给学生讨论、实践的时间和机会还不够多，在今后的教学中还应注意留给学生充足的思维时间和空间，使学生有充分的时间自主学习与探索；在教学中教师还应及时调控各小组学生的探讨过程，调动学生自主探究的积极性；学生汇报交流时，教师应尊重学生的思维，多聆听学生的想法、意见，鼓励学生大胆发表自己的见解。在今后的教学中要注意在这几方面多下功夫：

纵观本课，从复习导入，到长方形面积的计算方法及公式的探究归纳，再到课末的汇报小结，每个环节都是学生自主参与、合作探究的过程，这个过程是学生寻求答案、解决问题的过程，同时也是学习新知、理解运用的过程，而教师自始至终只充当着引导者、组织者的角色，引导学生去探究知识。这样的教学不但能激发学生的学习兴趣，提高教学效益，同时也培养了学生的探索精神与合作意识。

长方形正方形的面积计算教学反思篇三

《长方形、正方形的面积》是小学数学三年级下册第六单元的第三课时，学好本单元的内容，不仅有利于发展学生的空间观念，提高解决简单的实际问题的能力，而且还能为以后学习其他平面图形的面积计算打下基础。

本课要求学生探究并掌握：

2．会应用面积公式正确计算长方形、正方形的面积，解决实际问题，发展空间观念。让学生通过动手实践，交流发现长方形、正方形面积的计算方法是本节课的重点。为了突破重点，长方形面积公式的得出让学生人人动手拼摆，列表观察，分析推导的方法进行。这样不仅有助于学生理解面积的含义和面积计算公式的来源，而且有助于发展学生的思维，培养学生的分析能力。

这部分内容的教与学，是在学生已经认识了面积和面积单位，并且辨析了面积单位与相应的长度单位之间的区别的基础上进行的。所以在课前以设问的方式复习学过的面积单位，利用多媒体以游戏的方式复习1平方米、1平方分米、1平方厘米的大小，并且以练习的方式区分长度单位和面积单位，为新课程的学习做铺垫。借助信息技术融合，由动画情境导入，引发学生思考如何知道十字绣的面积，导入新课比较自然，达到承上启下的目的，并通过认识1平方厘米的面积单位，激发起学生探究长方形、正方形的面积的强烈的学习望，同时也培养了学生的问题意识。

学习过程以学生的主动探究为主，数学活动要有利于学生的数学理解。数学教学活动的设计要有利于学生理解数学。长方形面积的教学不仅要让学生知道计算公式、会用面积公式进行计算，更重要的是要引导学生经历探索研究长方形与正方形面积公式的过程，通过实践操作、讨论、交流等活动，自己探索发现长方形面积的计欲算方法，并能感悟到“长×宽”的算理，促进学生对数学的理解。本节课中引导学生在活动中学数学，让学生动手操作，利用摆一摆，从直观到抽象，交流发现长方形面积的计算方法。并且利用多媒体展示拼摆的过程，更加加深了学生的印象，在这节课中，我还运用了迁移，利用长方形与正方形之间的关系，进行合理的推理，从而由长方形的面积计算公式推导出正方形的面积计算公式。

课程评价是课堂不可或缺的部分，本节课第一个学习目标比

较适合表现性评价，所以我已第一个目标为依据，设置了表现性评价量表，分别从我会摆、我会观察、统计，我会分析解决问题这三个方面进行测评，课下独立完成第一、二栏的自我评价，第三栏由小组长进行评价，达到目标的可以在后面的栏中加一颗心，从而检测同学们的学习成果，调动学习的积极性。任务单的完成也能表现出同学们本节课的学习情况，帮助我反思自己的课堂教学，吸取教训，取得进步。

长方形正方形的面积计算教学反思篇四

1、教学活动要有利于学生的教学理解。

本节课的教学,不仅要让学生知道计算公式、会用面积公式进行计算,更重要的是要引导学生经历探究长方形与正方形面积公式的过程,会通过实践操作、讨论、交流等活动，自己探究发现长方形面积计算方法，并能感悟到“长×宽”的算理，从而促进学生对数学的理解。本节课设计了两次不同目的的操作体验，力求通过让学生“做”数学，逐步达成让学生既知道长方形、正方形的面积公式，又要在大脑中建立起为什么长方形、正方形的面积公式是“长×宽”和“边长×边长”的表象，较好的获得对计算方法的理解，并为估测方法的形成奠定了基础。

2、让学生体验知识的“在创造”过程。

本节课，通过探究发现“长方形、正方形的面积公式”，学生经历了“测量面积，产生猜想——举例验证，归纳方法——推广应用”的科学研究过程。即县印度学生测量卡片的面积，逐步产生、形成猜想；然后引导学生用几个长方形再试一试去验证，特别是每一组有一个同学是自己画一个长方形，这样大大丰富了例证，逐步归纳出了公式；最后在推广到身边长方形面积的测量。这样，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽形成数学模型并进行界说与应用的过程，促进了学生对数学的理解。

3、“导”中带估，以“估”带练，培养学生的空间观念和几何直觉。

本节课在引导学生探索研究长方形、正方形面积竞赛方法的同时，注意结合学生熟悉的物体引导学生尝试对长方形和正方形面积的估测，“导”中带估，以“估”带练，在练习中体育估算的方法，进而培养学生的空间观念和几何直觉。具体说，在这揭开中安排了研究面积前的“卡片”面积的估算、面积计算公式得出后的数学书面、铅笔盒面等面积的估测与估测丰富的讨论，以及课后延伸的游戏“水的眼力好”等，试图通过这些数学学习活动，提高学生估测面积的意识，并在估测的过程中初步体验估测的方法和策略。

长方形正方形的面积计算教学反思篇五

《圆的面积》中的圆是小学阶段最后认识的一个平面图形，它对学生来说是一种新的认知。是在学生掌握了面积的含义及平行四边形、长方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上来进行教学的。在教学中，我引导学生回忆了平行四边形求面积公式时的推导方法，采用小组合作探究的学习方式，让他们亲身经历了圆的面积公式的推导过程，从而有了更深刻的了解，发展了学生自主探究的能力。

长方形后其长、宽与圆的周长、半径之间的关系。最后在学生们大胆猜测，积极求证之下推导出了圆的面积计算公式。通过了一些例题的练习和巩固，学生们基本掌握了如何利用面积公式计算圆的面积。

为了本节课的教学，自己经过了较长时间的精心准备，因此，从整个教学设计来看还做得较为可行，重点把握的比较准确。但是在具体实施教学时还是存在着几点不足：

1、课堂语言评价存在着较大的不足。平时比较不怎么注意这

方面的培养，导致课堂气氛没有很好的被调动起来。因此，希望能通过平时课堂教学的磨练逐步改善这个缺点。

2、圆的面积公式推导及实践操作花费了较多的时间，所以在讲解推导过程中讲的不够透彻，学生理解还不过深入。如果当时在引导上能及时考虑到这一点，并给予更具技巧性的引导，或与能使学生理解的更加透彻，那么整个课堂讲显得更为饱满。

这学期的磨课活动虽然结束了，但它留给我的思考还是很多的，希望能在今后的教学中取长补短，积累经验，取得更大的进步。

长方形正方形的面积计算教学反思篇六

本节课教学构思立足于课改新理念，为学生创设自主探究的情境，学生体验了自我探究、操作实践、观察发现、小组合作交流的学习过程，通过摆一摆、猜一猜、想一想、说一说、算一算等教学活动，探索发现长方形面积计算方法，并能用所学的知识解决实际问题，经历“操作—猜想——验证——应用”学习过程，学生的学习情绪始终处于积极的状态，情感得到充分的体验，在学习过程中，掌握一定的学习数学的方法，数学思维也得到发展，知识目标、能力目标和情感目标也得到很好落实。也有一些地方值得进一步的反思和改进。

在本节课教学中，学生操作不够规范，没有达到预期的操作效果，原因之一，1平方厘米的小正方形学具大小，学生操作难度大，也难规范，花时较多。在摆长为5厘米，宽是3厘米时，操作层面基本是同一个档次，如果在学生操作后，如能设计思考必的问题：“这个长方形的面积是多少？你是怎样摆的？你用了多少块小正方形？还能用更少吗？”如果是这样，也许效果更好，学生的数学思维更有深度。

从长方形的计算方法推导迁移到正方形的，采用了转化思想

方法，但在实际教学中，没有明显体现出来，高估了学生的能力，如果能把“宽为4厘米，长为8、7、6、5、4厘米时，面积各是多少？”能够一一呈现，或把它做成表格，让学生观察、比较，发现正方形的面积计算方法，这样学生的思路更清晰，数学思维更具深度。

课堂教学评价是课堂教学不可或缺的部分，在教学过程中，更多的是教师对学生的即时评价，没有留给学生时间和空间，让学生自评、互评，评价形式过于单一，也是作为今后必须改进的一个方面。