

合唱兴趣班教学计划(通用5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

合唱兴趣班教学计划篇一

歌曲《猎人合唱》是一首活泼欢快、充满乐观向上情绪的音乐作品，其旋律朗朗上口、充满动感，很容易被学生接受。在导入中，因为采取了师生共同参与的形式，因此让学生一下子进入了音乐的状态，并对课题产生了想要学习的兴趣。接下来的对比两种不同演绎方式的环节，让话题自然引入到了歌剧知识以及作品背景的介绍，为学生后面更好地理解作品、演绎歌曲打下了基础。在学唱环节中，由于学生在导入时已做过节奏律动的练习，并且老师在教学中反复强调了四二拍的重拍位置，以及在分段练习时都引导学生关注每段的节奏特点，因此学生掌握得并不吃力。但是，由于歌词是由外文翻译过来的，造成了部分乐段旋律的节奏、重音与汉语的节奏、重音并不完全吻合的情况，有时显得很拗口，所以使学生在演唱时产生了一定的困难，带词演唱时不能一下掌握，需要多几次的慢练，由此也增加了练习的时间。在演唱中，打拍子唱的环节稳定了速度，解决了弱起抢拍的问题，一个班中，只有个别学生没有掌握好。总体来说，前面几个部分的教学环节都基本完成了教学目标。

合唱兴趣班教学计划篇二

文章摘要：本文从心理学、教育学和语言学等角度分析了初中学生在英语学习过程中兴趣的变化特点，并就如何从学生的认知水平、年龄特点等实际出发，对学生英语学习兴趣的培养和维护进行了有益的探讨。

关键词：初中学生英语学习兴趣培养

就心理学而言，兴趣是一个人探究事物或进行某种活动的积极态度，是一个人优先对一定事物发生注意的倾向。学习兴趣是学习动机的重要心理成分，是学习积极性和主动性中最现实、最活跃的部分，是学习的动力，也是发展智力潜能的契机。

兴趣是最好的老师。只要那些对外语学习有浓厚的兴趣，把学习外语看成自己的愿望和需要的人，才能使自己的整个认识活动激活起来。学生的学习兴趣直接影响学习质量。实践证明，学生对所学内容越感兴趣，他们的学习主动性和积极性就越高。因此，教师在教学过程中应努力培养学生的学习兴趣，以获取更佳的教学效果。

初中学生英语学习兴趣在整个学习过程中存在以下几个特点：

(1) 学前阶段，学生对英语学习有一种新奇感和神秘感，因对英语学习充满了向往而兴趣高涨。(2) 在学习字母、音标、单词的阶段，由于学生学习心理上的超前意识破坏了心理平衡的状态，会导致兴趣的下降。(3) 在学会了一些基本句型后，因学生对英语学习产生了得意感和自豪感，又会使他们的兴趣有所上升。(4) 在进入学习基本语法阶段后，会因为语法规则多，严谨，要求精雕细刻，学生出现“畏难”情绪而使兴趣下降。(5) 到学习篇章结构时，由于学生渴求新知识产生的结果，如希望了解别国文化等，兴趣又呈上升趋势。

针对以上特点，在教育教学中，我们可以从以下几个方面来培养和维持学生的英语学习兴趣，去争取获得更好的教育教学效果：

一、导“趣”

明确学习英语的社会意义和了解英语在社会改革发展中的广泛用途，是形成学生认识兴趣的重要条件。针对学生初次接

触英语时总是充满好奇、兴奋和向往这一特点，教师在上初一导言课之前要认真准备，搜集大量的能说明英语的广泛用途和学习英语的重要社会意义的例证（如商务、科技、文化等等），在导言课上进行演示和讲解，让学生感知英语的广泛用途和学习英语的重要社会意义，使学生对英语产生浓厚的兴趣和强烈的学习愿望，为今后积极、主动地与教师配合，学好英语打下基础。

随着教学的深入，教师还可以不断地引导学生去搜集身边能接触到的生活、商务、科技、文化、旅游等各个领域中使用英语的素材，并通过这些素材让学生理解随着社会的发展，外语学习不仅是学校内作为“重要学科”的需要，而且已成为社会生活和个人发展的迫切需要。

这样，在日常的教育教学中，时刻不忘从学生的个体内部动力激化和外部环境感受进行引导，来坚定学生学好外语的信心和决心，从而使学生端正学习动机和明确学习目的，以利于培养持久的学习兴趣。

二、激“趣”

我国外语教学中的特点之一就是缺乏语言应用和习得环境，尤其是边远地区，英语学习主要在课堂。因此，教师在课堂教学中如何激发和培养学生的学习兴趣直接影响到学生的学习品质和意念，进而影响到教育教学质量。

在教学中，教师必须精心备课，以教材所提供的语言素材为主线，联系学生生活实际，灵活运用所学语言材料，延伸课文教学内容。及时抓住课堂“兴趣点”设立交际情景，让学生积极参与语言实践，把语言的机械操练转向意义操练，从而活跃课堂气氛。如在进行由学生用教师提供的各种职业名称来做“jim's father is a teacher.”的机械替换练习后，教师提问“what does your father do?”要求学生根据自己父母的真实职业来回答。这样就形成了从机械到交际操练的过渡，既激发

了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察、记忆和语用能力。

教学方法是形成最佳课堂气氛的重要保证。教学方法的恰当选择与发挥，是教师创造性与教育艺术性表现的主要形式。一个教师在挑选各种具体情况下的最佳教学方法的能力越强，那么他的教学技巧与技能就表现得越娴熟、越新颖，课堂气氛就越活跃，教学效果也就越显著。教有定则，但教无定法。教师要根据教学内容、教学目的、教学对象和实际条件，个人的教学风格和特长，确定不同的教学方法。一法为主，多法配合，灵活地运用各种手段，最大限度地发挥课堂上每一分钟的作用。在处理知识与技能的关系上，对重点、难点及关键性的知识，要精讲多练，引导学生拓宽思路，广开言路，使课堂气氛既热烈又严肃，让学生在愉快轻松的氛围里高效掌握知识，发展他们的语言运用能力，培养成就感，从而更有兴趣地投入语言学习。

另外，从心理学角度来看，人的认知过程分为感觉、知觉、表象、记忆、思维、想象等具体过程。感觉、知觉、表象是记忆的基础。在记忆过程中根据起主导作用的分析器官的不同，可分为视觉型（视觉识记效果较好）；听觉型（听觉识记效果较好）；运动觉型（动觉识记效果较好）；混合型（运用多种表象时识记效果最好）。实验研究证明：只听能记住60%；只看能记住70%；看听说结合能记住86%。因此，教师要充分利用直观教具（如实物、图片、投影、简笔画等）或电化手段（如录音机、投影、多媒体等），来辅助教学，调动学生的多种感官同时运用，强化对所学语言材料的感知，以提高学生的学习兴趣。

三、护“趣”

对初中学生来说，引导和激发其学习兴趣并不难，难的是如何维护已培养起来的兴趣，使其能保持浓厚的兴趣一步步地进入更高层次的学习活动。

首先，本着创设和谐宽松的语言环境和减少学生学习心理障碍这一原则，教师在教学中须重视充分利用课内外一切有利时机，为学生的语言习得创设条件，指导学生广泛接触英语素材（如教唱英文歌曲、朗诵英文诗歌、名言等）。开展记英语单词竞赛、出英语手抄报、阅读英语辅导报刊、表演英语短剧比赛等活动，来培养学生的学习成就感和竞争意识，以达到维护学习兴趣的目的。

其次，加强学习方法指导，提高学生自学能力，使学生有效习得语言和文化是维护学习兴趣的重要环节。在教学中，教师要经常帮助学生归纳总结语言规律，把握其内在联系，使学生对所学知识有一个比较系统的知识网络。帮助学生提高对语言的认识能力、观察能力和辨析能力，提高复习质量，掌握科学记忆规律，逐步养成用科学的方法和思维最大限度地习得英语知识，以促进学生学习兴趣的发展。

再次，英语教学是在双层次上的情感活动，语言材料蕴涵着丰富的情感代码，师生内在的情感迸发相互影响，相互制约。学生的学习动机很大程度上需要教师的情感激发。情感教育是教师与学生建立友好合作关系，共同承担任务和解决问题，促进学生语言学习的基础，也是学习兴趣得以维护的保证。在日常教学和生活中，教师通过自身的言行，充分利用语言及非语言手段，加强师生情感交流，向学生示以关心，加以鼓励，从而激发学生对英语学习的情感，培养学生克服困难的顽强意志和坚韧性格，排除心理障碍，鼓励积极进取，也可以达到较好地维护学生学习兴趣的目的。

总之，教师教育教学的科学性、艺术性和启发性促进学生的学习兴趣，形成动机，而学生对学习的投入和学习的成效促使学生的学习兴趣不断增强。在外语学习中，如果学生既对所学语言本身产生兴趣，希望把自己培养成通晓这种语言的具有高文化教养和技术水平的人才，同时又认识到掌握一种或数种外语对社会贡献更大，这种愿望和认识使他们在学习中就能发挥最大的积极性。因此，教师要经常研究学生的

学习心理和观察学生的学习行为，在教育教学中不断激发和维护学生的学习兴趣，采用科学、有效的教学手段，保证学生学有所得，学有所乐，变“要我学”为“我要学”，以最大的热情投入英语学习之中，从而最大限度地提高教育教学质量。

(浙江丽水市景宁县民族中学梅建平)

合唱兴趣班教学计划篇三

就心理学而言，兴趣是一个人探究事物或进行某种活动的积极态度，是一个人优先对一定事物发生注意的倾向。学习兴趣是学习动机的重要心理成分，是学习积极性和主动性中最现实、最活跃的部分，是学习的动力，也是发展智力潜能的契机。

兴趣是最好的老师。只要那些对外语学习有浓厚的兴趣，把学习外语看成自己的愿望和需要的人，才能使自己的整个认识活动激活起来。学生的学习兴趣直接影响学习质量。实践证明，学生对所学内容越感兴趣，他们的学习主动性和积极性就越高。因此，教师在教学过程中应努力培养学生的学习兴趣，以获取更佳的教学效果。

初中学生英语学习兴趣在整个学习过程中存在以下几个特点：

(1) 学前阶段，学生对英语学习有一种新奇感和神秘感，因对英语学习充满了向往而兴趣高涨。(2) 在学习字母、音标、单词的阶段，由于学生学习心理上的超前意识破坏了心理平衡的状态，会导致兴趣的下降。(3) 在学会了一些基本句型后，因学生对英语学习产生了得意感和自豪感，又会使他们的兴趣有所上升。(4) 在进入学习基本语法阶段后，会因为语法规则多，严谨，要求精雕细刻，学生出现“畏难”情绪而使兴趣下降。(5) 到学习篇章结构时，由于学生渴求新知识产生的结果，如希望了解别国文化等，兴趣又呈上升趋势。

针对以上特点，在教育（一上网第一站35d1教育网）教学中，我们可以从以下几个方面来培养和维持学生的英语学习兴趣，去争取获得更好的’教育（一上网第一站35d1教育网）教学效果：

一、导“趣”

[1][2][3][4]

合唱兴趣班教学计划篇四

本节课我以国庆节导入：孩子们国庆节要到了，为了庆祝这个节日，每个年级都准备了节目，笑笑和淘气她们也正在排练歌曲。（孩子们顿时很感兴趣，睁大眼睛看着班班通上的情景图。）请孩子们说一说你从情景图上得到了哪些数学信息？（孩子们踊跃发言）。接着我问合唱队的人数比原来多了还是少了？这是为了培养孩子们估算的意识和能力，尽可能的让孩子们多说。在教学时，我先让学生在组内充分发表意见，然后全班交流。紧接着让孩子们提出数学问题，孩子们提的问题很多，从中筛选出合唱队现在有多少人？对于这个问题大部分学生都会列式，我重点引导为什么加，为什么减，让学生理解，毕业了就是离开了要减掉，用减法。加入了就要增加用加法。

第二个环节计算阿姨的年龄。孩子们有两种思路，一种是知道了淘气的，可以求出叔叔的，然后根据叔叔的年龄算出阿姨的。而另一种是从问题出发，要计算阿姨的年龄，需要知道叔叔的’年龄，要计算叔叔的年龄，需要知道淘气的年龄。在此基础上，我引导学生总结加建混合运算的运算顺序：在一个算式中，如果只有加减运算，要按照从左往右的顺序计算。

合唱兴趣班教学计划篇五

就心理学而言，兴趣是一个人探究事物或进行某种活动的积极态度，是一个人优先对一定事物发生注意的倾向。学习兴趣是学习动机的重要心理成分，是学习积极性和主动性中最现实、最活跃的部分，是学习的动力，也是发展智力潜能的契机。

兴趣是最好的老师。只要那些对外语学习有浓厚的兴趣，把学习外语看成自己的愿望和需要的人，才能使自己的整个认识活动激活起来。学生的学习兴趣直接影响学习质量。实践证明，学生对所学内容越感兴趣，他们的学习主动性和积极性就越高。因此，教师在教学过程中应努力培养学生的学习兴趣，以获取更佳的教学效果。

初中学生英语学习兴趣在整个学习过程中存在以下几个特点：
（1）学前阶段，学生对英语学习有一种新奇感和神秘感，因对英语学习充满了向往而兴趣高涨。（2）在学习字母、音标、单词的阶段，由于学生学习心理上的超前意识破坏了心理平衡的状态，会导致兴趣的下降。（3）在学会了一些基本句型后，因学生对英语学习产生了得意感和自豪感，又会使他们的兴趣有所上升。（4）在进入学习基本语法阶段后，会因为语法规则多，严谨，要求精雕细刻，学生出现“畏难”情绪而使兴趣下降。（5）到学习篇章结构时，由于学生渴求新知识产生的结果，如希望了解别国文化等，兴趣又呈上升趋势。

针对以上特点，在教育教学中，我们可以从以下几个方面来培养和维持学生的英语学习兴趣，去争取获得更好的教育教学效果：

一、导“趣”

明确学习英语的社会意义和了解英语在社会改革发展中的广泛用途，是形成学生认识兴趣的重要条件。针对学生初次接

触英语时总是充满好奇、兴奋和向往这一特点，教师在上初一导言课之前要认真准备，搜集大量的能说明英语的广泛用途和学习英语的重要社会意义的例证（如商务、科技、文化等等），在导言课上进行演示和讲解，让学生感知英语的广泛用途和学习英语的重要社会意义，使学生对英语产生浓厚的兴趣和强烈的学习愿望，为今后积极、主动地与教师配合，学好英语打下基础。

随着教学的深入，教师还可以不断地引导学生去搜集身边能接触到的生活、商务、科技、文化、旅游等各个领域中使用英语的素材，并通过这些素材让学生理解随着社会的发展，外语学习不仅是学校内作为“重要学科”的需要，而且已成为社会生活和个人发展的迫切需要。

这样，在日常的教育教学中，时刻不忘从学生的个体内部动力激化和外部环境感受进行引导，来坚定学生学好外语的信心和决心，从而使学生端正学习动机和明确学习目的，以利于培养持久的学习兴趣。

二、激“趣”

我国外语教学中的特点之一就是缺乏语言应用和习得环境，尤其是边远地区，英语学习主要在课堂。因此，教师在课堂教学中如何激发和培养学生的学习兴趣直接影响到学生的学习品质和意念，进而影响到教育教学质量。

在教学中，教师必须精心备课，以教材所提供的语言素材为主线，联系学生生活实际，灵活运用所学语言材料，延伸课文教学内容。及时抓住课堂“兴趣点”设立交际情景，让学生积极参与语言实践，把语言的机械操练转向意义操练，从而活跃课堂气氛。如在进行由学生用教师提供的各种职业名称来做“jim's father is a teacher.”的机械替换练习后，教师提问“what does your father do?”要求学生根据自己父母的真实职业来回答。这样就形成了从机械到交际操练的过渡，既激发

了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察、记忆和语用能力。

教学方法是形成最佳课堂气氛的重要保证。教学方法的恰当选择与发挥，是教师创造性与教育艺术性表现的主要形式。一个教师在挑选各种具体情况下的最佳教学方法的能力越强，那么他的教学技巧与技能就表现得越娴熟、越新颖，课堂气氛就越活跃，教学效果也就越显著。教有定则，但教无定法。教师要根据教学内容、教学目的、教学对象和实际条件，个人的教学风格和特长，确定不同的教学方法。一法为主，多法配合，灵活地运用各种手段，最大限度地发挥课堂上每一分钟的作用。在处理知识与技能的关系上，对重点、难点及关键性的知识，要精讲多练，引导学生拓宽思路，广开言路，使课堂气氛既热烈又严肃，让学生在愉快轻松的氛围里高效掌握知识，发展他们的语言运用能力，培养成就感，从而更有兴趣地投入语言学习。

另外，从心理学角度来看，人的认知过程分为感觉、知觉、表象、记忆、思维、想象等具体过程。感觉、知觉、表象是记忆的基础。在记忆过程中根据起主导作用的分析器官的不同，可分为视觉型（视觉识记效果较好）；听觉型（听觉识记效果较好）；运动觉型（动觉识记效果较好）；混合型（运用多种表象时识记效果最好）。实验研究证明：只听能记住60%；只看能记住70%；看听说结合能记住86%。因此，教师要充分利用直观教具（如实物、图片、投影、简笔画等）或电化手段（如录音机、投影、多媒体等），来辅助教学，调动学生的多种感官同时运用，强化对所学语言材料的感知，以提高学生的学习兴趣。

三、护“趣”

对初中学生来说，引导和激发其学习兴趣并不难，难的是如何维护已培养起来的兴趣，使其能保持浓厚的兴趣一步步地进入更高层次的学习活动。

首先，本着创设和谐宽松的'语言环境和减少学生学习心理障碍这一原则，教师在教学中须重视充分利用课内外一切有利时机，为学生的语言习得创设条件，指导学生广泛接触英语素材（如教唱英文歌曲、朗诵英文诗歌、名言等）。开展记英语单词竞赛、出英语手抄报、阅读英语辅导报刊、表演英语短剧比赛等活动，来培养学生的学习成就感和竞争意识，以达到维护学习兴趣的目的。

其次，加强学习方法指导，提高学生自学能力，使学生有效习得语言和文化是维护学习兴趣的重要环节。在教学中，教师要经常帮助学生归纳总结语言规律，把握其内在联系，使学生对所学知识有一个比较系统的知识网络。帮助学生提高对语言的认识能力、观察能力和辨析能力，提高复习质量，掌握科学记忆规律，逐步养成用科学的方法和思维最大限度地习得英语知识，以促进学生学习兴趣的发展。

再次，英语教学是在双层次上的情感活动，语言材料蕴涵着丰富的情感代码，师生内在的情感迸发相互影响，相互制约。学生的学习动机很大程度上需要教师的情感激发。情感教育是教师与学生建立友好合作关系，共同承担任务和解决问题，促进学生语言学习的基础，也是学习兴趣得以维护的保证。在日常教学和生活中，教师通过自身的言行，充分利用语言及非语言手段，加强师生情感交流，向学生示以关心，加以鼓励，从而激发学生对英语学习的情感，培养学生克服困难的顽强意志和坚韧性格，排除心理障碍，鼓励积极进取，也可以达到较好地维护学生学习兴趣的目的。

总之，教师教育教学的科学性、艺术性和启发性促进学生的学习兴趣，形成动机，而学生对学习的投入和学习的成效促使学生的学习兴趣不断增强。在外语学习中，如果学生既对所学语言本身产生兴趣，希望把自己培养成通晓这种语言的具有高文化教养和技术水平的人才，同时又认识到掌握一种或数种外语对社会贡献更大，这种愿望和认识使他们在学习中就能发挥最大的积极性。因此，教师要经常研究学生的

学习心理和观察学生的学习行为，在教育教学中不断激发和维护学生的学习兴趣，采用科学、有效的教学手段，保证学生学有所得，学有所乐，变“要我学”为“我要学”，以最大的热情投入英语学习之中，从而最大限度地提高教育教学质量。

(浙江丽水市景宁县民族中学梅建平)