

2023年弯弯写真集美术教案教学反思 小班语言活动弯弯像小船教案(优质5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

弯弯写真集美术教案教学反思篇一

- 1、理解故事内容，感受故事中小鸭子乐于助人的美好情感。
- 2、拓展思维，体验游戏的快乐。
- 3、初步感知平均分。

背景图片、贴绒教具、录音磁带、牌子

一、谈话引题

老师带来了一首好听的歌曲，里面还藏着一个秘密，我们一起来听一下。

二、观察图片理解故事内容，体验小鸭子乐于助人的美好情感。

- 1、带翅膀的小船是什么呢？（幼儿自由猜想）
- 4、带翅膀的小船到底在哪儿呢？那我们赶快去柳树下找找吧！
- 5、没有带翅膀的小船啊！带翅膀的小船是谁呢？为什么说小鸭就是带翅膀的'小船？

三、完整欣赏故事一次。

1、现在我们就来听这个故事《带翅膀的小船》。

2、你们喜爱小黄鸭吗？为什么？

小结：哦！原来你们都喜欢爱帮助人的小黄鸭。小朋友你们喜欢帮助别人吗？

四、游戏：快乐小船公司

2、现在请3位小朋友来扮演“快乐小船公司”里的职员。剩下还有几位小朋友呢，我们一起来数一数吧！剩下的小朋友就扮演来乘船的小动物，为了公平，每艘船上要人数一样多，上4个人，现在你们自己去找小船，站到他的后面。

3、教师检查人数是否一致，及时调整。

4、教师讲解游戏规则。

5、随着快乐的音乐，“快乐小船公司”的职员们将小动物送过河。

6、划船比赛，看看哪队动作最快。

附故事《带翅膀的小船》

一场大雨，把小河上的木桥冲垮啦。

小鸡要过河给妈妈抓药，走到河边一瞧，小木桥不见了，小鸡急得快要哭了。

忽然，小鸡发现河边竖着一块油漆还没有干的小牌子，上面写着：“请到大柳树下乘坐带翅膀的小船。”

小鸡跑到大柳树下，见到了小黄鸭。

小鸡问：“咦？带翅膀的小船在哪儿？”

小黄鸭笑眯眯地说：“我就是呀，请上船吧！”

小黄鸭把小鸡送到河对岸，又到大柳树下，看见树下整整齐齐地站着一排小鸭子，小黄鸭惊讶地问：“你们怎么都来了？”

小鸭们一起回答：“我们都是带翅膀的小船！”

小黄鸭乐了：“太好了，那我们就成立一个带翅膀的小船公司吧！”

从此以后，带翅膀的小船的顾客也多起来了。大家再也不必为过河而发愁了，清清的小河上，漂亮的小鸭船忙碌着，小鸭们大声地唱着歌：

“天蓝蓝，水蓝蓝，

我们是带翅膀的小鸭船，

过河的朋友你别急，

我们马上就靠岸！”

弯弯写真集美术教案教学反思篇二

1、通过探究活动知道有些物体会沉，有些物体会浮，初步感知沉浮现象。

2、制作简单的能够漂浮的小船，交流制作的体会。

大水盆、水。大大小小的玩具船、玩具车、塑料杯、没有盖

的盒、石头、笔、硬纸盒、泡沫板、三角形彩色纸、牙签，以及不同的美工材料。

1. 出示玩具车，请幼儿放在水中，观察玩具车在水中的情况。（下沉。）

2. 出示玩具船，请幼儿放在水中，观察玩具船在水中的情况。（飘浮。）

3. 向幼儿提问：

把玩具车和玩具船放在水中，你观察到了什么？

车和船的外形有什么不一样？

船像什么？

4. 出示塑料杯、没有盖的盒、石头、笔等，请幼儿放在水中，看看哪些东西像船一样浮在水面。

5. 老师示范利用纸盒等材料做玩具船：

在纸盒中央贴一小块泡沫板；用牙签穿过彩色纸；把牙签插在泡沫板上。

6. 请幼儿尝试自己做小船。

7. 请幼儿尝试放小船，看看小船能否浮起来。

能初步判断哪些物体可以浮上来或沉下去。

能制作简单的能够漂浮的'玩具船。

1. 教师在组织本活动时尽量更多地给孩子自由探索的空间，随时捕捉孩子的新信息，以便生成新的活动。

2. 将此活动延伸到家庭中，开展亲子游戏，鼓励幼儿探索家中各种物品的沉浮情况，并把新发现带到幼儿园，和同伴、老师分享。

3. 活动适合在暖和的时间或地方进行。

弯弯写真集美术教案教学反思篇三

知识与技能

1、写田字格里的4个生字，做到笔顺正确。认识新笔画“横折弯钩”

2、正确认读11个生字。

3、借助汉语拼音朗读课文，背诵课文。

1、充分发挥合作学习的优势，学生在互帮互学中熟记生字。

2、学生通过自读自悟质疑问难，通过小组讨论、交流，理解课文的主要内容及表达的情感。

3、引导学生进行课外阅读，增加学生阅读量，开阔学生视野，积累词汇。

1、培养学生学习语文的兴趣，增强学生学习的信心。

2、培养学生互助友爱的精神和合作的意识。

写田字格里的4个生字，做到笔顺正确。认识新笔画“横折弯钩”

教学难点：

正确认读11个生字。

一、故事导入，了解课文内容。

1、播放朗读录音，加上适当的. 配乐，让学生边听边思考、边记忆。

2、用自己的语言在小组里讲一讲刚才听到的故事。大家相互补充，比比谁讲得完整又准确。

3、揭题：刚才这个动听的故事就是今天我们要学习的课文《树和喜鹊》。

4、板书课题，齐读课题。

二、自读课文，识记生字。

1、学生自读课文，不认识的字借助拼音自己读准，并标上记号。

2、反复读课文，重点识记不认识的字。

3、出示生字卡片，检查学生对生字的认读情况。

(1)用“我来当小老师”“介绍我的好朋友”等方式让学生互帮互学。

(2)教师重点指导学生普遍认读有困难的生字。

三、自读自悟——质疑问难——小组交流——全班师生交流

1、学生自读课文，提出自己不懂的问题。

2、在四个人小组中交流，说出自己对课文的理解和感受。

3、教师巡视，参与讨论，了解学生对课文的理解程度、疑难所在，以便具体指导。

4、重点引导学生理解下列语句。

(1)让学生联系生活实际理解，“孤单”是什么意思。树和喜鹊为什么会感到孤单？

(3)“树很快乐，喜鹊也很快乐”让学生在交流中理解：是什么原因使树和喜鹊变得快乐起来了？引导学生联系上下文理解这句话。

四、书写生字，巩固生字。

1、书写

(1)学生自己书写。

(2)班内交流书写时发现的应注意的问题。

(3)教师根据情况具体指导

2、通过编故事，复习、巩固生字。

学生随意挑选一些学过的生字、词语，用这些生字、词语编故事。

弯弯写真集美术教案教学反思篇四

1. 喜欢念猜谜儿歌并愿意与同伴对答。

2. 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

3. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 水果卡片，如：香蕉、苹果、葡萄、西瓜等。

2. 自编儿歌《猜一猜》。

1. 幼儿回忆知道的水果。

2. 猜谜游戏。

教师用儿歌的形式请幼儿猜谜，如：“什么弯弯像小船？”（出示香蕉图片）。请幼儿说一说为什么会猜到是香蕉，可以从水果的特征上回答。教师用以上方法继续请幼儿猜，并能用儿歌的形式回答，如：“什么个大圆又圆？”（西瓜）。幼儿回答：“西瓜个大圆又圆。”“什么脸庞红彤彤？”（苹果）。幼儿回答：“苹果脸庞红彤彤。”

3. 仿编猜谜儿歌。

出示水果图片，结合图片，仿编儿歌。幼儿将仿编的儿歌完整地朗诵。

可继续鼓励幼儿仿编儿歌，教师做相应的记录。

能有兴趣地念猜谜儿歌。

(附) 儿歌

猜一猜

什么弯弯像小船？什么脸庞红彤彤？

香蕉弯弯像小船。苹果脸庞红彤彤。

什么个大圆又圆？什么粒粒酸又甜？

西瓜个大圆又圆。葡萄粒粒酸又甜。

弯弯写真集美术教案教学反思篇五

- 1、了解不同质地的纸船在水中下沉速度的不同。
- 2、学习用语言描述自己的发现。
- 3、有分工合作的意识和能力。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、发展幼儿的观察力、想象力。

1、物质准备：宣纸、报纸、纸折的小船若干只、水盆每组一个、托盘每组一个、记录笔每名幼儿一支、集体记录表格、小组记录表格。

2、经验准备：认识生活中常见的几种纸，并知道纸能够吸水。

能够认真观察纸吸水时的细微变化，并能用语言描述自己的发现。

幼儿间合作观察及记录。

1、开始部分：激发幼儿兴趣，引发幼儿思考。

(1)由“三只小船的吸水性”问题情境，引发幼儿对“不同纸质吸水速度”现象的猜想。

教师：请你们看看桌子上有什么？

幼儿：小船。

教师：请你们看一看，摸一摸，三只小船都是用什么纸叠的？

幼儿：报纸、图画纸、宣纸。

教师：我们身边常见的纸都会吸水，那这三只用纸折成的小船它们会吸水吗？

孩子们都毫不犹豫地回答“会”。

教师：小船吸水后会发生变化吗？怎样变化？

幼儿：烂了，下沉了，散了……

教师：那它们变化的速度一样吗？（大部分幼儿猜测不一样）

教师：那你们认为谁会第一个发生变化？谁会第二个发生变化，谁会第三个发生变化？

幼儿又纷纷猜测……

教师：如何才能证明谁的观点正确呢？

幼儿：用实验来验证，查资料……

教师：今天，老师给小朋友准备了实验材料，一会儿就请小朋友，自己做实验验证一下。

(2) 教师出示小组记录表，与幼儿共同讨论“如何记录自己的猜想”。

教师：怎样记录小船沉在水里的顺序？

幼儿：第一个沉画一个对勾，第二个沉画两个对勾，第三个沉画三个对勾。

(3) 小组讨论并将猜想结果记录下来。

2、交代实验规则，培养幼儿合作意识。

每两名幼儿为一个小组，把三只小船同时放入水里，两个人一起进行观察，一个人当记录员，当发现小船有变化时，记录员要及时把结果记录下来。

3、幼儿分工合作，引导他们共同观察小船变化过程及探讨其原因。

(1) 引导幼儿观察小船变化。

教师：你发现了什么？

幼儿：用宣纸叠的小船湿了。

教师：你怎样看出来它湿了？

幼儿：它一放到水里就湿了。它变颜色了。它有一条线，从这条线一点点湿的。

教师：它为什么会湿？

幼儿：因为它吸水了。

(2) 启发幼儿思考小船材料不同是下沉速度不一样的原因。

教师：它们是同时吸水的吗？

幼儿：不是。

师：为什么不是？你是怎样看出来的？

幼儿：宣纸变色了，画画纸和报纸没变。

幼儿：你看，宣纸变软了，都沉下去了，画画纸和报纸还是硬的’（幼儿从水里捞出湿透了的宣纸船）

教师：为什么宣纸都变软了，其他两种小船还是硬的呢？

幼儿：因为宣纸吸水多而且快，报纸和画画纸吸水慢。

4、实验结果分享。

出示各小组记录表，每组请一名幼儿说一说自己组实验的结果，手纸的吸水快慢不同导致各种纸折成的小船下沉快慢不同”这一关键点引导幼儿进行较深入的探究，教师思路清晰，提出的问题很有层次性和深入性，并在活动中始终围绕目标进行。

前期的猜想能够充分调动起幼儿验证的兴趣和积极性，幼儿表现得自然、积极、愉悦，体现出本班良好的教育常规。

材料都是教师预先准备的，封闭的材料限制了幼儿的探索机会，应当让幼儿搜集各种纸自己来叠小船，然后让幼儿互相比较验证；其次，猜想部分应当及时挖掘幼儿的想法，让幼儿再说一说猜想的理由。避免幼儿盲目猜测。

教师设计的活动目标明确，活动的层次性强。教师对幼儿的支持，恰如一场“知时节”的“好雨”，恰到好处；教师的指导过程也好似一场“随风潜入夜，润物细无声”的“细雨”，流入幼儿的心田，让幼儿在一种自然、轻松、适宜的状态中获得了“科学”的滋润和应有的发展。使幼儿能够学以致用，将所获经验迁移到生活中，从而提高了他们解决问题的能力。