

2023年班主任开学第一课教学反思 班主任教学反思(汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

班主任开学第一课教学反思篇一

开学第一个月，我的学生我的班—20xx级黄村中学七年级，一个由29名学生组成的班级。孩子们都是来自黄村镇本地。

为了规范他们行为，我克服了目前很多不利因素，开始了艰苦的工作，如自己作为班主任力求早点到校，放学最后一个离开。制定了班级公约，规范学生行为，提出班级奋斗目标；选拔和培养班级干部；建立班级空间，记录班级轨迹；利用课外活动上门家访5位学生，获取学生第一手资料。

开学初，依据学校工作安排，第一个月分配我们七年级打扫学校厕所，为了出色完成学校交给我们的任务，我就安排班干每天清理厕所，给他们一次锻炼的机会。一个月的厕所打扫工作，班干做得非常出色，受到学校领导多次表扬。同学们理解了我的苦心，这些孩子还是比较懂事的，我感到欣慰。

第一个月每周晨会（星期一上午第一节）都为学生上一堂主题班会，如第一周晨会：同学如何适应中学学习和生活□ppt□□学生听了反响很大，当日下午我就收到徐双凤、马美玲等同学所写的自己感想，对学校老师、自己学习都充满信心，并提出自己的学习计划和奋斗目标。

班主任是一个班级的主心骨，是他们的大家长。尽管班上学

困生不少，我也要尽万分的努力，要千方百计去教育、去帮助；要从孩子们的一生前途去思考问题、解决问题，千万不能图省事；要有高度的责任心和博大的爱心。正因为难，更能显示一名班主任的职业道德与工作水平。

班主任开学第一课教学反思篇二

初三的班主任工作已做了两年，平时工作忙忙碌碌，几乎没有思考的时间，闲暇之余，对班主任工作回味和思考，也有几多收获，几多感想。

实话说，教师工作的单一性使自己有时觉得很乏味也很无聊，十几年如一日，每年上的是同样的科目，每年做的几乎是同样的事情。单一乏味的工作有时也会消磨人的意志，淡化人的热情，几乎使人精疲力尽。

但面对一双双求知的目光，面对一个个初生牛犊不怕虎的孩子，面对有着美好前程的学生，既然我们别无选择，那我们应该真心面对。用自己的热情点燃学生的热情，用自己的激情创建充满激情的班集体。初三的学生其实也和我们有些相似，每天都是在做和背中度过，他们也感到很乏味，很单调。如果班主任对工作缺乏热情，这种情绪会直接影响学生，影响班级气风。

1、勤交流。新型的师生关系就是要平等和谐，平日里和学生多交流，多谈心，有时学生也会和你说真心话，有时他也会主动找你谈心，说出自己的苦恼和烦心事。进一步拉近师生关系。初三紧张的学习和急剧的生理、心理的变化，也使学生在很多时候很烦躁和苦恼，班主任应即使疏通学生的心理，使学生用积极的思想对待学习和对待考试。

2、勤关心爱护。一句温暖的话语，细心的呵护，可能会使学生铭记于心，这远比说教产生的效果好得多。因此，每当学生遇到困难时，每当学生需要帮助时，我都会尽我所能为学

生排忧解难，让他体会浓浓师生情。

3、勤订目标。没有目标，就失去了前进的动力，只会随波逐流，班级如此，个人也如此。因此，开学初，共同商讨班级奋斗目标，每个学生制定个人奋斗目标；每次月考结束都要重新制定目标和追赶对象，这些看似很烦，实际上会鼓舞士气、斗志，让学生“胜不骄、败不馁”。记的有一次考试，好多学生都退步，都没能完成自己制定的目标，我在开班会时要求学生撕掉了自己制定的目标，结果班会后有学生就找我说，你撕掉我们制定的目标，就好象使我们失去了前进的`航线。我听后也很收感触。看来目标的制定对学生还是有一定的激励作用。

4勤检查督促初三的学生由于学习紧张，有时会对班内的其他事物置之不理，如卫生，纪律，穿着等，班主任要勤检查，多督促，提醒学生在搞好学习的同时搞好属于自己的事情，即使学生忘记做了，也不要过分谴责学生，要明白这些有可能也不是学生故意做的，要多给予理解和支持。

1、制定醒目的表扬栏和批评栏，用这些表扬先进激励后进，在班内形成激烈的竞争风围，使班内集体的力量活起来。

2、班主任寄语也能鼓舞学生斗志，有时班主任的唠叨也使学生烦心，不免写几句，从正面鼓励，正面引导，提醒他们注意休息，注意饮食等。

3、挂横幅标语，让学生签名，让学生感悟新式的紧张和局面的激烈，更进一步激励学生。

4、黑板边的中考倒记时也不能缺少，要多和和学生算时间帐，增强他们紧迫感和使命感。

总之，班主任做的虽是最小的事，但工作也是千头万绪，班级管理的好坏，直接影响一大批学生的成长和未来，我将在

不断的学习中成熟自己的管理，争取使自己的工作做的更好。

班主任开学第一课教学反思篇三

通过本轮班主任网络培训，我系统地学习了有关班主任的几乎所有课程，而更为可贵的是，中国教师研修网为我们这些班主任设置了几乎涵盖日常工作中的所有的内容，包括班主任自身管理水平、教师业务能力，教育教学管理、学生心理辅导、家校联系，甚至包括课间等时段的教育资源的挖掘与利用……总之，设置内容全面而丰富，对我们这些班主任的工作有极强针对性的指导，使我们这些班主任更容易地厘清了自己的责任与义务，明晰了自己工作中的优点与缺点，并使自己从更深层次对自己的教育教学工作进行系统地反思，真是善莫大焉。

结合这次学习总结，我特地对本人在班主任工作过程中的缺失进行梳理，以利于自己更好地从事下一阶段的教育工作。

首先，我总结一下自己在平时工作中的一点成功的地方。

我觉得自己在班级管理过程中注重了对学生的人文关怀，尊重学生的个性，提倡学生之间的合作，锻炼了他们的探究意识。注重了教育资源的利用，从多方面对学生施加正面、积极的影响，使得学生能够在一种宽松、和谐的环境中恣意成长。对班级干部来说，我注重了他们的管理能力和管理艺术，使他们能够比较游刃有余地管理班级，成为班主任的得力助手，为班级建设做出了积极的贡献，在这个过程中，也让他们不断体验成功的喜悦，从而更好地树立了他们的自信心和在同学中的威信。而对其他同学，也是以正面鼓励为主，重表扬而轻批评，尽量保护他们的自信心，对个性、学习品质、意志品质等方面有问题的潜能生尽量采取挖掘其优点，鼓励其改正自己的缺点，同时，我还注意鼓励优等生对他们进行对口“支援”，因为他们的意志品质较差，因此，需要常抓不懈，在这个过程中，小助手们起到了至关重要的作用，有

力地缓解了我的工作。

另外，在教育教学过程中，我还特别注重了家校的联系，及时与家长取得联系，针对孩子的缺点商讨有效的措施，与家长形成合力。在此基础上，我还注意了对家长的正面诱导，经常给他们印发关于家教方面的材料，或者，与他们交流关于家教方面的常识或者注意事项，在对家长起到积极的引导作用和激励作用外，对我自身也是一种促进，也促使我对自己的家教进行反思（因为我与他们一样也是家长）。

我想，这么道来，起到了一定的作用，因为班级里的几个潜能生在这学期中发生了较大的转变，尽管目前为止仍然存在这样那样的缺点，毕竟他们在成长，在朝着好的方向发展，这就足以说明，我这个班主任的工作还是有成效的。在接下来的工作时间内，还会与家长交流，以期让他们在这方面取得更为可喜的进步。

接下来谈一谈自己工作中失误或者不足的地方，以对自己形成一定的警示作用。

班主任工作千头万绪，繁琐又细碎，难免会有松懈的时候，也可以说是职业倦怠吧，这在我这里存在着。很多时候，由于自己身心疲惫或者由于其他各种原因造成一定程度上的焦虑，从而对学生产生“恨铁不成钢”的气愤，过后想一想，自己也是有负社会对我们教师的期待，尽管这些期待甚至有些苛刻。

有这方面的缺失，比如，没有厘清班主任与普通教师的关系，对自己身份定位发生偏差，认为自己的职责仅仅是教学，而忽视了班主任的教育义务，或者有时候重视了班主任的职责，而放松了对学生在学习上的严格要求，也就是说，没有很好地做到“宽严相济”。

这方面固然有工作忙乱的缘故，重要的是自己思想上松懈了。

这学期因为种种原因，的确没有系统地进行从事语文教学方面的学习，同时也忽视了教育教学业务方面的进修，使自己又重新走回了“教书匠”的老路子上来。这点很可怕，希望能够引起我足够的重视。

总之，通过本次全国性的班主任培训，我认清了自己的优缺点，也让我有时间对自己的所作所为有一个比较系统的反思和总结，相信通过本次的培训，能够使我有一个更好的身份定位，同时，也会让我早日脱离“教书匠”，而逐渐向“教育家”发展，虽然我永远不可能成为真正的教育家，但我会朝着那个目标奋进的，如果真是这样，即使不能成为教育家又有何妨呢？我会成为一个合格的班主任，这样，我的学生不也会照样受益匪浅吗？如果真能够达到如此效果，也算实现了我的人生价值，做这样一名成功的班主任，我骄傲！

班主任教学反思

周四是我初一年级的晚自习，又是我作为领导值班看护着初三的二晚。下了一晚上的课，天很冷，我回办公室里穿了一件衣服，然后到初三看自习。路过宿舍，透过玻璃窗，看见几个小学六年的学生在寝室里的床铺上玩扑克。我从外面制止，看见他们收起来扑克，我才到教室。

反思：

宿舍不能这样的散漫的管理，值班老师要高度的负责。天气温暖了，宿舍的窗户也可以自由的关闭了，学生不走门的居多，无论男生，还是女生，都存在跳窗户的现象。

我本不是后勤的领导，可是看到问题，总是想帮助解决问题。宿舍的这种散羊式的管理，我不赞成。而且，存在的问题绝不仅仅是这些。

作为学生的宿舍，我们的管理要科学、到位、规范。早上几

点起床，然后洗漱；晚上几点休息等等，都要形成良好的制度，来进行约束，从而强化学生逐渐的形成良好的生活、学习等习惯。

作为领导者要能够从实际工作中，发现问题，并解决问题。这样周而复始的循环上升，我们的工作才能进步、发展。

教育局领导提出的一则语录：用良知去做教育。我很敬佩，并赞成。在我看来，这是最起码的职业的要求，是我们作为老师的最底线的要求。高一点的是我们还要用责任心与事业感来做教育。领导所提出的要求，是迫近我们实际的，也是我们作为教师的，能够跳一跳就够得着的标准。

以此则语录为镜子，我们某些人是应该有愧于心的吧？有几个人在这样的“用良知去做教育”？见所不见，闻所不闻，麻木冷漠等等，某些教育者以及某些管理者的良知在泯灭。

“用良知去做教育”，是一剂良药，绝对可以医治我们某些人的职业道德的沦丧。

反思：

我的看法是，要及时处理，不能姑息。虽说不能上纲上线的整治谁，可是在校内小范围里进行必要的通报，还是应该的。

学习文件精神，落实文件精神，不能只是一种形式。人文情怀可以有，却不能丧失了原则立场的刚性坚守。

某些学校的校园四周，有很多零散的空地，荒凉一片，长满了杂草。有的老师自行的收拾了一小块，栽种了些菜苗等。也有的学校领导主动的带领着学生，动手开垦出了一片土地，作为了学生的实践基地来使用。

反思：

对这样的闲散的土地，学校要统一规划使用，不能谁想做了就弄一块。没有统一的行动，反倒彰显了一种不协调的暗示。这并不是说私自使用，就不好；而是说要加强统一的统筹规划。

某些领导在大环境不好的情况下，主动的开展工作，积极的探索精神，是很好的，希望能够成为一种工作的样板，全校都动员起来，做好校园四周闲散荒地的合理利用。敢为天下先，我赞成敬佩，值得学习。

学校要进行赛课活动，报名的很少，少得可怜，就一个人。后来，说课程已经面临结束，没有可讲的课型。

反思：

学校的活动要积极的参与，消极的等待，是不利于我们的教学工作的。

课程要按照正常的教学进度进行，不能快速的讲授，然后再回头复习。没有日常科学、规范的教学，就很难有好的教学质量。进度过快，是造成差生出现的主要原因。

说到没有可讲的课型，不是理由，作为老师要勇于尝试讲授各种不同的课型，来达到锻炼自己、成长自己的目的。

部分学生在晚自习后，不能及时休息睡觉，却在看电子书；学生间乱发短信进行骚扰，或者打电话等手机泛滥现象很是严重。

反思：

治理手机泛滥的问题，不能只是停留在个别班主任的范围内，要成为学校上下一致的行为，坚决治理，不能任由泛滥。也要与家长取得联系，及时解决手机泛滥的现象。有些时候，

严格的管理，还是大有作为的。

取得的成绩：

1、学校参加县里农村文艺汇演，取得了好的成绩，被抽调参加了24日的彩排，又顺利过关，25日将接受市里的验收评选。为在此项工作中辛勤付出的两位音乐老师而感到骄傲，也对他们说一声：辛苦了！

2、新教师课堂技能大赛总结会召开了，我校有两位老师获奖，分别是二等奖、三等奖。祝贺！

3、初三第三次模拟，我的历史成绩有所提高，很高兴。最高的57分（满分60），差三分满点，希望相关同学加油，争取在中考满点。个别几个不好，虽有进步，却不到50分，希望努力！

班主任开学第一课教学反思篇四

一提到班主任，我的脑海中大概立刻闪现出这几个关键词：忙碌、琐碎、繁杂如果把一个班级比作一艘航行于大海中的轮船，那么班主任就是掌握航船的舵手，大海航行靠舵手！

班主任作为影响学生成长过程的重要人物，应该能够在教育活动的瞬间采取机智的措施，而这种教育行动既是充满智慧的，又是未加思索的，能够采取这种教育行动的班主任就是有教育智慧的班主任。这种智慧可以在交流互动中得到分享与借鉴，使更多的班主任享受到这种教育智慧带来的良好效果的欣慰与领悟。互动是教师与教师之间、教师与文本之间、教师与专家之间的对话，通过对话获得彼此对某一教育问题的深刻认识，形成个体理论知识与实践经验的一部分，为指导班级管理实践提供有效帮助。

首先，班主任通过协作交流和同伴互助在班级教育实践中不

断增强自身的学习能力，共同寻求教育的真谛。在班主任之间创设班级管理活动上的专业切磋与合作学习，达成经验共享，促进班主任之间的沟通和理解，从而创造一个支持性环境，为促进班主任的专业发展提供可靠的平台。

其次，加强教师与专家之间的相互研讨、交流和合作。在这里，班主任与专家群体的互动研究犹如在一个丰富多彩的平台，以他者的眼光的视角或推人及己的路径来审视教育事件的因果关系。班主任在教育专家的指导下，结合教育理论知识，有目的地对自身的班级管理过程进行严谨而理性的观察和分析，进而汲取教育智慧。

金无足赤，人无完人。完美在现实世界中是不存在的，我们所能做到的只是追求完美。教师是有缺憾的存在，学生也是有缺点的存在，班主任工作也必然是充满缺憾的艺术，关键是我们以何种心态面对缺憾。直面缺憾需要勇气，更需要智慧。班主任要学会反思，学会研究，在反思中孕育教育的智慧，在研究中生成教育的智慧。

作为班主任，要学会反思和研究，首先就要养成自我反思、自我评价、自我改进的习惯，用熟悉的眼光看待陌生的事物，用陌生的眼光看待熟悉的事物。在教育实践中不断对自己的行为、习惯、工作理念、方法全面反思，可以使自己的班主任育人技巧螺旋上升，尽快形成自己的班主任工作的特点，形成班主任的教育智慧，养成教育机智。无智慧的班主任很难有机智的教育行动。关键还是要把自己的思考转化为第一生产力，也就是要到教育教学活动中去具体实践，把教育智慧变成现实的教育行动。机智的行动就是智慧的化身。否则，光说不练，就只会耍嘴皮子。智慧型班主任是教育思想、教育智慧、教育行动在教育实践情景中的统一。做到不因循守旧，不固步自封。自以为是的人，往往工作是比较盲目的。

因此做一名智慧的班主任，就必须做一位思考的行者，在实践的土壤里，在审视自己的过程中，不断学习反思，不断深

入研究，完善自我，超越自我。直面缺憾可以使自己更加真实，反思缺憾可以使自己更加完善。注重反思和研究，班主任的工作才能做得更好，班主任的专业化建设目标才可能实现。即使是一名年轻的稚嫩的班主任，加强反思和研究也能让他逐步走向成熟，逐步走向深刻，逐步生成教育的智慧。

最后我想说，智慧的班主任教育是鲜活的，有生成有碰撞才会有智慧的火光；智慧的班主任教育是民主的，畅所欲言、充分交流是展示才华的保障；智慧的班主任教育是深刻的，共同的合作才能酿造香甜的成功果浆；智慧的班主任教育是自然的，矫揉造作只会给师生之间带来隔阂和冷漠。

班主任开学第一课教学反思篇五

应对九年级的学生，不论是对老师来说，还的对学生来说，英语教学都是一个巨大的挑战。它关系到学生的毕业与升学，关系到学生的前途和命运。尤其是对于教师来说，那简直是“任重而道并不远”。回顾这个学期的教学，其中有收获，也有不足。以下是我在工作中的一些做法以及认识。

1. 创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。每上一节课前，都对前一课的知识做一简单回顾，以次来降低难度，提高学生兴趣，鼓励他们尽量说英语，提高语言组织潜力，对于说错或说不好的学生进行用心鼓励。而不是消极打击。
2. 为学生带给自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。对于课本上有些资料，教师只做简单的提示，然后让学生分小组进行讨论解决，给学生以充分发挥自己才能的机会，最后教师做以点评，这样学生就有了自我发挥的空间，学起来更简单，更起劲。
3. 鼓励学生透过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合潜力。比如对于本套教材有些听力部分，

资料太难，即使放几遍听力材料，学生依然听不懂，在这种情况下，能够让学生将其当阅读理解去做，透过小组合作，讨论，交流，最后得到正确答案，这样，既降低了难度，也培养了学生小组合作潜力和阅读理解潜力，其效果是两全其美。

4. 创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。对于每一单元后的'长篇阅读，分任务给每个小组和个人，让学生自己透过阅读，讨论，查字典，对阅读材料进行分析，提出问题并进行解答。

俗话说“亲其师，信其道”。学生只有对自己、对英语及其文化有用心的情态，才能持续英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此在课堂上我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1. 尊重每个学生，用心鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和用心性。

2. 把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮忙，体验成就感，发展合作精神。

3. 关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造讲话的机会。

4. 建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一齐反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮忙，做到教学相关。

1. 用心创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2. 引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学

习。

3. 引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

班主任开学第一课教学反思篇六

本学期我担任805班的班主任，开学一个月来的班主任工作，让我深深体会到班主任这个活确实不好干，特别是担任住宿班的班主任，大至教育教学工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事儿，样样少不了班主任操心。不仅要关心孩子的一日三餐吃喝拉撒，又要关心每位学生的学习，确实是很不容易的。

我最大的感受就是操心多压力大。寄宿的学生，家长很多都是没时间管孩子，所以学生的学习习惯差是最令老师头疼的；另外，出于这个年龄的孩子大多处于叛逆期，又有些家长因为家庭条件特殊，个别学生特别任性，跟他们很难沟通。所以，面对他们，说心里话，有些不知所措。时间一长，在与学生和家长的不断接触中，我感到只要班主任老师尽职尽责，多与学生多与家长沟通，这些困难是能够解决的。于是，我调整自己的心态，尽快适应了学校的工作，有些学生也有了进步。

良好的习惯是进行正常的学习和生活的保障。新学期开学，学生的思想处于游离、散漫的状态，班主任就要从关注细节，抓点滴小事，培养学生良好习惯入手，组织好学生的纪律。比如：上课前，提醒学生做好课前准备，在我的语文课堂上，我还注意训练学生坐的姿势，另外，课具摆放要有条理，教育学发言先举手，不能随意打断老师的话；回答问题时声音要响亮、清楚；学生读书的时候，注意拿书的姿势等。我不但在自己的语文课堂上有意训练和培养学生良好的习惯，还利用早读、队活动领着学生学习学校规章制度，提醒学生养成良好习惯，并且在课下注意观察学生的行为，根据学生的

表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

孔子说过：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”小学生，对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中都会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象做好表率，潜移默化地影响学生。我努力做到：

(1) 好学上进，不辜负学生。

教好书是育好人的前提。同时，班主任日常表现出来的事业心和忘我工作精神，也能给学生以极强的示范作用和影响，从而转化为特殊的感召力。因此，我不断地给自己充电，参加自学考试，认真钻研教材，努力让学生喜欢上我的课，喜欢学习。

(2) 尊重学生。

班主任开学第一课教学反思篇七

时间飞逝，转眼已大半个月过去了，回顾这半个多月来的工作，真是感慨颇多。

首先，从角色转变上来说，几个月前我自己还是坐在讲台下听讲的学生，但是从九月份开始，我就变成了站在讲台上，一个人独立面对这么多学生的角色转变。在这当中，也有过许多的不适应，当然也有许多的教训。

记得刚开学时，又要备课，又要管理班级常规，常常是忙得不可开交。因为以前从来没有按新课标标准准备过课，以至于开学第一个星期常常面队备课本发呆好几个小时，备两个年

级的课要花去大半个晚上的时间，总是担心自己的教学设计不够理想、科学、规范，以至于第二天的课上得没有效率。对于班级常规我也不知道如何进行，特别是对于班主任工作我也常常是一头雾水，不知该如何着手，以至于第一个星期下来，我们班的常规检查在学校的评估中远远落后于其他优秀班级。为此，我也担心，失眠过。但是经过几个星期的实践，琢磨我似乎对于教师这个职业又有了新的认识。我每天在校抓紧每一分，每一秒，我觉得我现在过得每一天仿佛又回到了高中时候。每天一起来我就拿着课本和教案进教室，与同学们一起进行早自修，接下来上两节课，剩下的上午时间全在认真地批改作业，如果错的多的几位同学我就让他们中午到办公室来订正。中午一吃好饭就去班级，使同学们安静下来，让他们自己做作业，有什么不懂的问题让他们举手提问。下午有什么上课遇到的问题就积极主动地去向其他各位有经验的老教师请教，自己认真做好笔记。第八节课从开学到现在除了学校开会基本上每节课都到教室里去的，不是讲练习就是默写字词。因为每天的工作很忙，再加上经验不足所以备课是常常带回寝室修改。每天晚上都要为第二天的课精心准备，我自己感觉我还是能严格要求自己的，只是空余时间太少常常感到孤独，但是我不怕辛苦，因为我相信一份耕耘，一份收获。

我教的班级虽然不是很好，但是我发现他们是学习积极性不高。很多学生虽然回家也做作业但是经常要留一些尾巴拖到第二天早上来完成，影响到班级形象。我相信严格的管理是会产生成绩的！另外班上的整体水平相差不是很明显，所以如何提高优秀率减少落后面将是我下面教学工作中的重点。

其次，在与学生的沟通方面，我也觉得渐渐有点方向了，我利用星期天的时间，看看一些心理学方面的书，平时多与学生沟通。所以我现在与同学们相处的不错，大部分同学都愿意配合我的班主任工作。对于这一点我感到很欣慰，因为班级是我和学生一起来建设的。

再次，我觉得要做一个优秀的班主任，不仅要管好学生的学习成绩，更要管好他们的思想品德，平时发现学生有什么不好的行为习惯要及时帮助他们纠正。

看到班级里面的同学一个个成绩进步，即使我再苦再累我也毫无怨言。但是就像做数学题一样，你用老方法，按部就班地一步一步算下来，不但费时还不一定得到高分。我现在也一样，我不尽要苦干，我更要巧干。但是确实由于年轻，经验缺乏所以我现在对于班级中的一些差生也没有更好地管理方法，对于一些自觉性不强的学生我常常感到心有余而力不足，现在唯一能做地就是想尽办法提高他们的学习积极性，但是不管我怎么努力由于学生的不自觉家长的不配合，他们的成绩目前还是不尽如人意。

成绩只能代表过，困惑也是暂时的。所以，在接下来的.工作中，我要吸取现在的成功之外，改进一些不良方法，争取使自己在教育，教学工作中更上一层楼！让自己更快更好地成长，赶快融入到教师这个大家庭中去。