

地震教学反思科学 地震教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

地震教学反思科学篇一

完成了教育教学任务，体现了科学课程标准，

1、模拟实验让学生体验到了地震的危害。从学生的准备来看，学生对实验非常感兴趣。通过实验想象了地震引起的建筑物在瞬间倒塌的情景，达到了教学的目的。

2、我准备的视频资料对学生理解地震的巨大危害起到了很大的作用。高大的楼房倒塌时动态情景对学生造成的心理触动是很大的。地震时的各种场面也是学生想象不到的。

3、开始让学生观看视频资料，让学生很快进入学习的状态。在学习过程中，我给学生比较宽松的学生环境，学生学得还是比较轻松的。基本上能集中精力去进行探究学习。

1、从课堂表现来看，学生做实验的基本功有待加强。学生都爱做实验，但有的学生不会观察实验现象，缺少冷静的思考；缺少深入的分析思考，在今后的教学中我要加强指导和培养，进行有针对性的训练。这些都使得学生的学习活动缺少深度。

2、部分学生缺少合作意识和习惯，如实验时，分工不好，有的的组几乎是一个人在做实验，别的学生没有参与只是在看。

3、对于分组讨论的内容我没有深入的讲解，学生的认识不深

刻。

4、学生们进行避震演习时缺乏经验，对过程不熟习中间反应不太迅速。

总之，学生们课堂秩序好，积极的参与活动，发言踊跃，很好的完成了教学目标。在教学过程中出现的问题也给今后的工作指明了方向。

地震教学反思科学篇二

《地震》这节课主要让学生了解地震的危害和避震演习。

通过学习学生掌握地震的直接危害和间接危害，知道地震前的征兆有哪些，通过学习知道了地震来临时应躲避在什么地方。所以我充分体现以生为本的教学理念，引导学生课下搜集资料，小组整理交流，课上展示的环节，在整堂课中教师只是引导者，学生才是课堂的主人，把课堂真正还给学生。通过展示激发了学生要学好科学学习的愿望。学生在课堂上始终保持着饱满的激情，身临其境，课堂效果非常好。

学生在小组合作过程中不但学会了科学知识，而且学生在学习的过程中还提高了很多方面的能力，如：幻灯片小组、电子报小组和视频小组的同学不但提高了搜集资料的能力，提高了信息素养和能力；提高了学生的表达、表演能力，使科学课堂不再沉闷，变成活生生的课堂。手抄报小组的同学不但学会了科学知识，丰富了视野，还提高了美术的能力，提高了绘画水平。

通过本课教学，孩子们个个跃跃欲试、摩拳擦掌、献计献策、开动脑筋想点子，想创意，如何带领同学们生动的学会课本上的知识，提高了学生的创新精神，整个课堂气氛热烈，兴致勃勃。孩子们在课堂上不单单是学生，还是“小演员”、“小老师”、“小制作者”等，不但教会了同学们知

识，自己在课堂中语言、实验、电脑制作等能力也得到了提高，孩子们非常喜欢上这样的课！

地震教学反思科学篇三

《火山和地震》这部分内容离学生的生活比较远，没有切身感受。学生对这部分内容了解的很少。学生对火山地震的了解仅仅是依靠电视等媒体的传播，对火山地震的形成原因等具体内容的了解不深入。可是学生对此又非常感兴趣。因为一提到火山地震，尤其是2008年的汶川大地震，学生马上就会想到火山地震给人类带来的灾难性的危害，就会陷入那种情景中，引起学生的共鸣。这就是很好的教学资源，只要充分调动学生学习的积极性和参与性，就能让学生主动去学。

本课的内容较多，我删繁就简，抓住本课的重难点来进行教学。这节课的重点是了解火山和地震的成因。我采用多媒体作为教学手段，以问题探究方式进行教学。贯穿于问题探究，让学生围绕自己提出的问题，依靠教材，还有多媒体视频，以及三人小组模拟实验进行探究，培养了学生的探究能力和思考能力。

在教学中总是存在这样或那样的问题，本节课的不足之处：

- 1、在教学自救知识时稍显匆忙，应让学生模拟演习参与其中；
- 2、由于公开课自身稍有紧张，课堂语言有几处不够准确、不够精炼。

这就要求我必须结合自身实际，不断地寻找教学中存在的各种问题，通过具体分析，综合比较，实践探索，从而形成新思路，找到新方法。在理论指导下大胆实践，在实践的基础上升华理论，不断提高自身的专业素质和教研能力，争取做一名合格的科学老师。

地震教学反思科学篇四

用课文中的句子说。出示洛杉矶地震图片进一步了解地震的大。在读课文，概括课文的主要内容，由于课文比较长，我显得耐心不够，没有进一步耐心引导学生概括课文。走进了了不起的父亲，让学生默读，用笔写出自己的点滴感悟，学生能找出句子，通过读、想象、说、写，学生能揣摩出父亲的内心世界，感悟到父亲的了不起。透过人物的语言、动作、神态走进人物的内心世界。在拓展延伸中，联系汶川地震中的感人瞬间，让学生体会到父爱的无私，接着回顾父亲关爱自己的点滴，感受无痕博大的父爱，自己也有一位了不起的父亲。学生能够体会到语言文字蕴含的情感，能够读出，能够表达出自己的感受。但在上课时，我有时缺乏教学机智，有些地方自己说得较多，课堂情感的酝酿没有达到高潮。

地震教学反思科学篇五

《地震中的父与子》这篇课文讲的是在一次大地震中，一位父亲为了寻找儿子，锲而不舍地在废墟中挖掘，最终与儿子劫后相逢的感人故事。赞扬了父子俩在险恶的环境面前充满自信、不向困难屈服的品格，表现了父子之间深深的情谊。

父亲坚持不懈地挖掘废墟、寻找儿子的过程是课文的重点内容，这部分内容震撼人心，表现了这位父亲坚强的意志和对儿子深切的爱，他是一位了不起的父亲。教学时，我让学生自由朗读课文，找出文中描写父亲动作、语言、心理活动的词句，仔细阅读，体会父亲挖掘废墟困难之大、时间之长。我还引导学生将文中的其他人物与这位父亲作比较。从中体会到这位父亲的了不起。

为了让学生进一步理解课文内容，体会文章所表达的思想感情。在阅读理解课文时，我注重引导学生进行分角色朗读。在朗读时注意人物的心理、情感的变化。如：父亲面对一大片废墟，他顿时感到眼前一片漆黑，大喊：“阿曼达，我的

儿子！”朗读这句话时，引导学生带着绝望和悲痛的感情来朗读。

最后，我布置学生利用课余时间将这个感人的故事讲给爸爸、妈妈听。一方面锻炼学生的复述能力，另一方面让学生家长也体会到培养孩子的自信心和坚强的意志品质的重要性。