

2023年大班数学分蛋糕教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班数学分蛋糕教学反思篇一

1、通过观察、操作、想象、感受图形之间通过平移、旋转和轴对称相互转化的过程，体验图形变换的变换，发展空间观念。

2、借助于对方格纸上图形变换的操作和分析，有条理地描述图形的变换过程。

3、利用七巧板在方格纸上变换各种图形，进一步提高学生的想象力。

1、通过观察、操作活动，说出图形的平移或旋转的变换过程

2、理解并掌握图形的平移和旋转方法。

1、同学们，请仔细观察这两幅图，你能说出几种图形的变换的方式吗？

2、我们初步认识了图形的平移和旋转，什么是平移，什么是旋转？下面请同学们用一个三角形在方格纸上边摆边说。

3、学生用三角形在方格纸上操作交流，然后请几位学生展示，并说明平移和旋转分别要注意什么。

4、揭示课题：我们这节课还要继续研究《图形的变换》。
(板书)

教师呈现图(1)出示幻灯

1、请仔细观察这两幅图，四个三角形a□b□c□d如何变换得到“风车”图形的？请先想一想，再在方格纸上摆一摆，学生独立思考操作。

2、现在请已经想好的同学，同桌之间互相说一说，可以边摆边说。

3、谁愿意把你的想法和全班同学分享？全班交流。

正解□a号三角形向右平移2格得到新的图形

b号三角形向下平移2格

c号三角形向上平移2格

d号三角形向右平移2格

教师小结评议：我们在分析图形变换时，不仅要说出它是平移或旋转的变化，还要说清楚是怎样平移或旋转的，这样就能清楚地知道它的变换过程。

平移：方向、数量

旋转：绕某一点、方向、度数

4、请同学们也像他这样说说图形的变换过程。

5、从第一幅图到第二幅图还有其他的变换方式吗？

6、你能上来边操作边说明怎么变换的吗？

7、学生上台演示边操作边说。

8、听明白他说的变换过程了吗？请每位同学也用这样旋转与平移相结合的方法试一试，并与同桌说一说变换的过程。

教师呈现图（2）

1、“风车”图形的四个三角形如何变换得到长方形？先想一想，再和同桌说一说。还不能直接看图说出变换过程的同学，可以先摆一摆，边摆边说。

2、小组同学商量一下，想想如何向全班汇报，说那几句话，怎么说？

3、小组代表发言

教师呈现图（3）（4）

1、长方形中的四个三角形如何变换得到正方形？正方形中的四个三角形如何变换回

2、最初的图形的？先观察图，想一想，然后跟全班同学说一说。

谁来把你的想法跟大家说一说。

3、学生说方法，交流不同的方法。

1、解决教材第35页“试一试”

教师呈现教材第35页“试一试”图

（1）请同学们仔细看图，图中的七巧板，哪几块变了，哪几

块没有变？

(2) 请同学们看着图形想一想，也可以动手摆一摆，同桌互相说一说，图中几个图形的变换过程，然后全班交流。

(3) 你还能用左图的七巧板通过平移或旋转，再摆出一个图形吗？

(4) 动手试一试

(5) 上台展示，集体评价

2、解决“练一练”

师：对于图形每一步的变换，同学们要知道是如何平移或旋转的，这样可以进一步理解平移或旋转，也能帮助我们形成正确的思考方法。来，我们试试。

(1) 第1题：请同学们先想一想，再说一说，方格中的图形变换过程。

(2) 第2题：看图想一想，先跟同桌互相说一所图形的变换过程，再全班交流。

(3) 第3题：先让学生独立观察，说一说变换的过程，鼓励学生说出多种不同的变换方式。

通过这节课的学习，你有什么收获？掌握了什么学习方法？

板书设计：

图形a——图形b

(平移、旋转、轴对称)

平移：方向，移动数量

旋转：绕某点向什么方向旋转多少度

轴对称：图形以什么为对称轴

大班数学分蛋糕教学反思篇二

1，由于本节课教材呈现的图形变换内容是一道综合性的问题，每个图形的变换都有多次的操作过程，而学生在学习本单元前，只初步感受了生活中的平移与旋转现象，接触了在方格纸上作水平，垂直方向的平移。如果一开始就引入教材的内容，学生学起来会有一些的困难。

因此，我根据学生的实际情况，先进行有层次的铺垫练习：先是请学生进行观察，交流图形变换的过程，接着，在教师的指导下学生进行操作，以体验图形的变换过程，并让学生交流自己操作过程的不同方法。

最后，放手让学生进行操作，并进一步体验不同图形的变换过程。这样，就可以将一道综合性的问题转化为简单图形的变换，当学生熟悉了这些变换后，再引入教材中的内容，学生在学习上的障碍就可以少一些。从本节课学生的学习效果来看，次教学设计是合理的。

2，本节课的内容主要是让学生进行操作，通过他们的操作来体验图形变换的过程。所以，在课堂上，我主要是让学生用三角形或七巧板在方格纸上摆一摆，变一变，自己进行操作，避免出现教师摆，学生看的现象。

再者，一个图形经过变换后，可以得到新的图形，但得到同样的新图形，可以有不同的操作方法。所以，学生自己动手操作，就会出现具有自己个性的操作方法。另外，对于图形每一步的变换，我都要求学生说一说是如何平移或旋转的，

这样可以进一步巩固平移或旋转的概念，也培养学生有条理地进行表达。

3，就平移和旋转两个概念的表述来说，学生对平移变换的表述是比较准确而流利的，但对旋转变换，尤其是旋转角度的表述不够准确。在今后的教学中，要有意地对这方面加强训练。

4，学生在分小组进行摆七巧板的操作活动时，有些学生感到有一定的难度，只看别的同学摆，听同学说，我认为这样也是可以的，不必要求每个学生都能掌握较复杂图形的变换。

大班数学分蛋糕教学反思篇三

1、知识目标：通过具体实例的观察，了解一个简单图形经过旋转制作复杂图形的过程。

2、能力目标：通过在方格纸上的操作活动，说出图形旋转的变化过程，并能在方格纸上画出简单图形旋转90°后的图形，培养学生的空间观念。

3、情感目标：通过欣赏与操作由旋转得来的图形，培养学生观察审美能力和动手操作能力。

1、了解一个简单的图形经过旋转制作复杂图形的过程，并能在方格纸上画出简单图形旋转90°后的图形。

2、确定旋转时的中心点、方向和角度。

能在方格纸上画出简单图形旋转90°后的图形。

多媒体教学课件，方格纸，小三角形等。

一、导入新课

课件演示风车。

师：同学们，你玩过风车吗？风车的转动属于什么运动？（板书：旋转）

二、探究新知

（一）认识旋转的要素：中心点、方向

1、让学生用手势比划风车的旋转。（板书：中心点、方向）

2、课件出示钟表，让学生在钟面上认识顺时针方向和逆时针方向。（板书：顺时针旋转、逆时针旋转。）

3、拓展视野，课件出示生活中的旋转现象，让学生明白：生活中很多物体的旋转，都要围绕着中心点，按着一定的方向旋转的。

师：旋转在生活中的应用非常广泛，其实，在我们身边有很多美丽的图案也是通过旋转得到的。今天，我们就来研究“图形的旋转”。（板书：图形的旋转）

师：旋转在生活中的应用非常广泛，其实，在我们身边有很多美丽的图案也是通过旋转得到的。今天，我们就来研究“图形的旋转”。（板书：图形的旋转）

（二）欣赏图案，认识“基本图形”

（2）出示主题图，集体交流：观察这个图案，你从中发现了什么？每个图案中都有相同的部分，每个小图形的形状一样，大小一样，只是什么变了？（揭示图形旋转的本质和特征）

师：其实，可以把这个图案进行分解，分为四部分，其中一份就叫做基本图形（课件演示分解过程，板书：基本图形）

（三）探究图案的设计过程

1、独立尝试旋转图形

让学生拿出学具——桌上的基本图形，在方格纸上定一个中心点，试着旋转，看如何得到图形b□c□d□并用笔描画出旋转后的图形。（教师巡视，看学生如何操作。）

2、同桌互相交流

让同桌之间互相说说是怎么旋转的。

3、集体交流，认识旋转的第三个要素：角度

（1）请学生来上台演示自己的旋转过程。（教师提供学具。）

（2）课件演示图形a的旋转过程，让学生看一看。

（3）让学生思考：图形a发生了什么变化？旋转了多少度？你是怎样判断旋转了90度呢？（教师帮助学生理解如何判断旋转的角度：课件演示或手势演示。）

（4）让学生完整地叙述图形a的旋转过程。

（5）鼓励学生说一说：图形b怎样旋转得到图形c□图形c又是怎样旋转得到图形d呢？（教师指导规范学生的数学语言，要求叙述旋转的三要素。）

（6）师小结：由一个基本图形绕中心点顺时针方向旋转90度，最后形成了一个美丽的图案。

4、拓展认识

让学生观察另一个图案的旋转过程，并请学生说一说旋转的

过程。

师：其实，在生活中有很多图案都是用这样的方法设计的，请看大屏幕，这也是一个由基本图形—菱形，绕中心点顺时针方向旋转90度得到的. 美丽图案，注意观察它的旋转过程。

（四）教师小结“旋转的特征”：在旋转时，一定要确定好中心点，围绕中心点旋转，并且要确定好旋转的方向和角度。

（板书：角度90度）

三、实践体验

1、考考你

师：下面来考考你，看你会不会找中心点？

（1）让学生打开书55页，拿出学具—小三角形，按老师的要求来转一转，并说一说每次旋转是以谁为中心点旋转的。

（2）同桌之间互相交流每次旋转是以谁为中心点旋转的。

（3）集体交流、订正。

2、看一看，说一说

（1）课件出示题目，先让学生看一看旋转过程，并思考“三角形1怎样旋转到三角形2的位置上？”

（2）集体交流、订正，规范学生的数学语言。（要求叙述三要素，并理解旋转180度。）

3、填写第2题

（1）让学生打开书，看一看第2题，独立填写3道小题。

(2) 集体交流、订正。

4、试一试

(1) 让学生看大屏幕，课件出示试一试第1题的第一幅图，让学生拿出学具，同桌两人合作，转一转，并说一说图形a如何形成图形b□

(2) 集体交流，课件演示旋转过程。

(3) 让学生独立完成后三道题。

(4) 集体交流、订正。（课件演示每一道题的旋转过程）

5、按要求画一画。（试一试第2题）

(1) 让学生看题，独立完成。（可以让困难学生用三角形在方格纸上按要求进行操作，在画一画。）

(2) 集体交流，课件演示平移、旋转过程。

6、数学万花筒

课件出示数学万花筒内容，激发学生的创作意识。

师：其实，在生活中，一些简单的图形，经过不同角度的旋转，可以得到各种美丽的图案。

四、课堂总结

师：今天，我们学习了什么？你有什么新的收获？

（让学生说一说本节课学习了什么，说说自己的收获，说说怎样获得这些知识的。）

师总结：今天，我们研究了图形的旋转过程，知道了一个简单的图形，经过旋转可以制作出美丽的图案，在旋转的过程中，一定要确定好中心点、旋转方向和角度，希望大家能自己选一个基本图形去旋转制作美丽的图案，相信你会成为设计师的，加油！

1、教学设计中更多的是教师的提问，没有对学生针对这些问题可能出现的情况进行合理的预设，教师对课堂有充分的预设会更有利于教师把握课堂。除此之外，学生活动是怎样安排的？教学设计中也没有明确的体现。

2、从一个读者的角度来说，更想了解教师设计的每一个教学环节是出于什么样的想法，要达到何种教学效果，因此我觉得还应适当写出教学设计的意图。

3、最近几年很少看到用复习做新课导入的教学设计了，我一直以为对此不能千篇一律，更不能一棒子打死，看来我们的想法有相通之处，新课前是不是需要安排复习，怎样复习很值得我们进行深入的思考。我觉得解决这一问题的关键是要看安排复习能起到什么作用？而这个作用是不是如我们所期待的那样必要。如果不复习可不可以？就这节课来说直接让学生观察欣赏图案是否可行？等等。

大班数学分蛋糕教学反思篇四

本节课的学习目标是：进一步认识图形的平移、旋转、轴对称和图形的放大与缩小等变换方法；能确定轴对称图形的对称轴，能在方格纸上画出一个图形；轴对称图形，能识别平移和旋转，能将简单图形平移或旋转90度或放大和缩小。

本节课以学生的自主学习，合作整理复习，独立练习，互助辅导为主。教师创设情景，精讲升华，组织评价的教法和学法。目的是为学生创设一个宽松氛围。提供舞台，让学生亲身去体会、去观察、去发现、去探索、去交流。

通过谈话导入，让学生说出在小学阶段，学习过的图形变换的方法。

用书上情景图，创设情境，回顾再现已学过的图形变化知识与方法。

通过出示图形变化表格，让学生先独立填表，再四人小组交流，全班交流，师生共同整理归纳，形成系统。学生在分类整理的过程中自然区分图形变换的方法，复习整理所学图形变换的特征、注意点及应用等，既让学生感受的数学与生活的联系，又培养了学生整理知识的能力。

通过互动练习，在学生形成初步表象的基础上，通过观察与动手操作，发展空间观念。

通过谈收获这一环节，让学生汇报学习的内容，培养学生的语言组织能力和概括、表达的能力。

本节课的不足是没有让学生充分动起来，教师提问引导得多，给学生思考的时间少，这是今后教学中需要改进和努力的地方。

不当之处，请各位专家给予批评指正。

大班数学分蛋糕教学反思篇五

幼儿园大班数学活动：图形的变换(教案反思\\说课)

一、活动目标：

1、在图形的反复变化中，训练幼儿思维，提高操作能力。

2、通过让幼儿反复对三角形、正方形、长方形、圆形等图形进行变化操作，引导幼儿发现图形之间可以相互变化，转换，

它们可以变出不同的数量的各种图形。

3、培养幼儿利用各种图形组合成各种物体的情趣。

二、活动准备：

1、教具：三角形、长方形、正方形、圆形拼成一幅画(机器人)。

2、学具：每人一套各种图形的纸，放在信封中。

三、活动过程：

(一)开始部分：小朋友，你们知道老师手里拿的是什么吗?(教师拿出一块小黑板)，这块板前后有东西吗?(没有)现在，老师跟你们玩一个小魔术!看看这块板等会变出什么!准备：(魔术变变变，哟!看看后面，再看看前面，变出了一个“机器人”)对!漂亮吗?你们喜欢吗?那你看一看机器人是由什么拼成的。“由图形拼成。”好!下面我们就来做一些有关图形的游戏。

(二)基本部分：

第一次尝试活动：观察、思考。

1]请小朋友动脑筋，仔细观察机器人是由哪些图形组成的?(由圆形、正方形、三角形、长方形组成。)

2、每种图形各有多少个?(圆形6个，半圆形3个，正方形2个，长方形11个，三角形7个。)第二次尝试活动：用折纸游戏，看图形的变化。

1、发礼物：小朋友说得非常棒，所以老师要奖励奖励你们。每位小朋友一份礼物(发学具)，我知道大家都想看看袋里面

装的是什么礼物，好，下面就请你们静静地自己打开小信袋(里面出现多种颜色的图形)。你们喜欢不喜欢呀?(“喜欢!”)这些小图形呀，它们还有魔力呢，只要你用手折一折，它还会变成其它形状呢，不信，请小朋友和爸爸妈妈一起动手来试一试。

2、操作：动手动脑，感知图形变换。

(1)请家长和幼儿动手变一变(折纸)。

(2)请幼儿和家长说说变化的结果：

正方形——变成了三角形还有长方形。

圆形——变成了半圆形、扇形。

长方形——变成了三角形，还有正方形。

(三)结束部分：

五彩图形妙趣横生：小朋友，这些小图形好玩吗?(好玩!)那我们再把它贴在白纸上它还会变成一幅精美的粘贴画，把这些画献给你们的爸爸妈妈吧。家长和幼儿共同享受动手制作的快乐。(音乐)

(四)、活动延伸：

请小朋友回家后同爸爸妈妈找一找，你家里哪些东西是你认识的图形。

图形的'变换课后反思本次的活动，总体来说比较满意。这节课“图形的变换”比较新颖，幼儿学习起来比较有兴趣，特别课前准备充足，通过变魔术，送礼物的形式来激发幼儿的学习兴趣，发展幼儿的思维和想象能力。整堂课，幼儿学得开心之余又发挥了幼儿的动手能力，在各家长的配合下，顺利

地完成我的要求。

通过上课，发现实际教学中也有许多备课中未考虑到的问题：

- 1、把孩子的操作能力估计得太高，孩子操作时间比预期的长。
- 2、孩子的语言表达能力比较薄弱，不能把操作过程我用完整的语言叙述出来，甚至叙述和操作有点不符。