

中班科学活动春天的信息教案反思(实用7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班科学活动春天的信息教案反思篇一

1. 能进行8以内物体数量的比较，知道哪个多、哪个少。
2. 能根据盒子的大小判断数量的多少。

1. 幼儿活动材料《数学》第6页《爱心巧克力》。
2. 带有巧克力图的ppt

一、给朋友挑“爱心巧克力”。

师：今天我们一起给自己的好朋友送上一份爱心巧克力吧。现在我们一起看看这些盒子中都装了多少颗巧克力。

师：你们现在来看看这个盒子中有几颗巧克力呀？（教师出示一张带有6颗巧克力的图）

师：接下来我们再来数数这个盒子中又有几颗巧克力？（教师再次出示一张带有7颗巧克力的图）

师：对，里面有7颗巧克力的这一盒比较多。现在又多了一盒巧克力，我们来数数这盒里面又有几颗巧克力呢？（教师再次出示带有8颗巧克力的图）

师：你们看现在一共出现了3盒巧克力，请你们现在一起来比一比，这3盒中又是哪一盒的巧克力最多。

师：接下来老师这里有一盒巧克力，我把这盒巧克力分成了5个格子，这5个格子里都装着不一样多的巧克力，现在我请小朋友一起来比较一下哪一个格子里面的巧克力是最多的。

（请幼儿两两比较，说说数量上有什么不同？引导幼儿感知盒子的大小与爱心巧克力之间的关系。）

二、我来数“爱心巧克力。”

师：现在这里有一份爱心巧克力，等一下老师请你们回到自己的座位上，翻开幼儿活动材料《数学》第6页《爱心巧克力》，数一数每个格子里爱心巧克力的数量，比一比哪个格子里面的巧克力最多，然后再用笔把他圈起来。（教师及时在旁引导幼儿）

师：全部做对的小朋友可以得到三颗星星，你们要加油。

中班科学活动春天的信息教案反思篇二

活动目标

- 1、在活动中感知常见几何体的特征。
- 2、培养孩子的动手操作兴趣和思考能力。

教学重点、难点

如何掌握几何体的动态特征是这次活动的重点和难点。

活动准备

各种规格的球体、正方体、长方体、圆柱体等。

活动过程

2、讨论：哪些几何体能够搭建什么？哪些几何体不能叠放？为什么？

教学反思

中班科学活动春天的信息教案反思篇三

炎热的夏季，每个人都懒洋洋的为了让孩子们充分感受在玩中学、做的意义，我特别选择了孩子们最爱的水作为孩子们游戏活动的主要内容，从而设计了这一节活动。

1、让幼儿初步了解水的特性。

2、让幼儿通过挤压初步感知水的压力。

透明塑料袋装上半袋水、玩具雪花片一片、矿泉水瓶（视幼儿人数而定）、吸管

1、通过提问引起孩子的兴趣：水是什么样的？有什么味道？

2、通过教具的演示，使孩子认识到水是无色透明的。

3、教师通过提问：谁玩过水枪，好玩么？引起孩子的兴趣。

4、引出课题，制作简易的小水枪。

5、示范做法：

（1）先拿出一个事先准备好的矿泉水瓶，在瓶盖上扎一个小孔，不要太大，足够穿过一只细吸管即可。

(2) 在瓶中灌上八分水，然后拧紧瓶盖，把吸管插入小孔中即可。

(3) 用手用力挤压瓶身，水便会从细吸管中呲出，自制小水枪便完成了。

6、在老师的帮助下，引导孩子自己动手制作小水枪。

7、带孩子到户外，以小树为目标，看谁打的准，打的远。

结束

通过提问，引导孩子感知水是受到手用力挤压瓶身的力量，被挤出瓶子，通过细细管流出来的。

通过这节课活动后孩子们更喜欢玩水了，并且了解到水的一些特性，体会到同伴之间合作的乐趣，共同参加游戏的幸福感。不足是，孩子们只能在特别炎热的夏季在太阳晒时玩，而且在奔跑游戏时，容易发生擦撞现象。

中班科学活动春天的信息教案反思篇四

3、对探索动物的生活环境和动物本身兴趣。

活动准备：

1、图片（企鹅）在南极生活的其他动物的图片、地球仪一个。

2、幼儿用书人手一册、动物世界类的碟片。。

活动过程：

1、猜谜语，让幼儿产生对企鹅的兴趣。

(1) 教师说谜面：是鹅不是鹅，海岛上生活，冰天雪地里，

玩得真快乐。

(2) 请幼儿猜猜是什么动物。

2、老师出示图片，让幼儿观察。

3、幼儿观察幼儿用书，感知企鹅的外形特征和生活习性。

教师提问：

(1) 这是什么动物？它们是什么样子的？

(2) 他们走起路来是怎样的？请你学一学。

(3) 企鹅有那些本领？你知道企鹅喜欢吃什么？

(4) 企鹅生活在那里？（南极）那里的天气是这样的？

5、教师小结。

活动延伸：

1、让幼儿收集动物过冬的图片、故事等资料，布置主题墙。

3、引导幼儿互相介绍本地动物的过冬方式。

中班科学活动春天的信息教案反思篇五

活动目标：

1、观察了解青蛙的成长过程。

2、知道青蛙吃害虫，要保护青蛙。

3、培养爱护动物的情感。

活动准备：

《小蝌蚪找妈妈》视频、魔术图片、小卡片、小蝌蚪头饰、《小蝌蚪找妈妈》歌曲。

活动过程：

一、猜谜导入。

“黑脑袋圆溜溜，一条尾巴拖后头。东游游来西游游，好像许多黑豆豆。”小朋友，你们能猜出我是谁吗？好啦，我的名字叫小蝌蚪，别看我长得挺可爱，其实我是个很可怜的孩子，妈妈一生下我就去了别的地方，我都长出小尾巴了还没见过我的妈妈。你们想不想跟我一起去找妈妈呢？那就跟我走吧。

二、播放视频，了解小蝌蚪变青蛙的过程1、观看视频，感受小蝌蚪找妈妈时的身体变化。

2、出示魔术图片，引导幼儿描述小蝌蚪变青蛙的过程。

3、了解小蝌蚪和青蛙的生活环境。

三、发放卡片，幼儿动手操作。

1、幼儿按照青蛙的生长变化过程排序。

2、幼儿自主交流，教师适时点拨。

四、音乐游戏：“小蝌蚪找妈妈”幼儿围成一圈跟在老师后面，根据歌词自编动作。

五、小结：

小蝌蚪变成青蛙以后，经常帮农民伯伯捉田里的害虫，青蛙是我们的朋友，我们一定要保护它哦。

活动延伸：

- 1、春天到了，天气逐渐转暖，幼儿可在爸爸妈妈的陪同下去河边观察小蝌蚪。
- 2、幼儿自己在家养一些小蝌蚪，观察小蝌蚪变青蛙的整个过程。

中班科学活动春天的信息教案反思篇六

“开放”和“封闭”是一组相对的概念，在日常生活、游戏中，经常发现幼儿反复地开关活动的门。画圆时又总是不能封口……《纲要》明确指出：幼儿教育的内容是幼儿身边的、启蒙性的内容。我选择“开放”和“封闭”这一活动，内容和情节是幼儿所熟悉的，身边能够接触到的，又是很容易被忽视的；选择这一课题同样也是幼儿感兴趣的，易于接受和力所能及的；选择中班幼儿，既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。总之，本活动课题贴近幼儿生活，有助于拓展幼儿的经验，解决实际生活中的问题，提高幼儿的集体合作意识。

- 1、在游戏和操作活动中感知“开放”和“封闭”，初步理解其含义及两者的相异性。
- 2、尝试运用数学知识解决实际问题，提高探求知识的兴趣及思维的灵活性、可逆性。

[活动准备]

课件一个，幼儿操作图纸、操作卡片等

[活动过程]

一、设置情景。提出问题。了解“开放”和“封闭”

1、(出示课件)甜甜小朋友养了一群小鸡，小鸡们自由自在地在草地上玩，可是没有栅栏，不听话的小鸡会走到小河边去，这样就有危险了，怎么办呢?(教师操作电脑：竖一圈栏杆)栅栏围好了，小鸡走不出去了，(教师点击电脑：突出图形)像这样全部围起来，一.最开谬的地方也没有，小鸡们会觉得很安全，瞧，它们玩得多心啊。

2、一1-鸡们饿了，甜甜要给小鸡喂食了，怎么进去呢?(教师操作电脑：栅栏上开小门)哦，开了小门.栅栏开放了，甜甜就可以进去了。小鸡吃饱了。

3、那小门什么时候开，什么时候关呢?(需要开的时候开，需要关的时候关，这样小鸡在里面就很安全了)

5、小结：全围起来，没有开口的是封闭，开一个口或几个口的都是开放。我们在需要开放的时“候开放，需要封闭的时候封闭。

二、理解“开放”和“封闭”，拓展幼儿思路

1、甜甜刚才设计的是什么样子的栅栏?她还想设计其他形状的栅栏，你能帮助她吗?(随幼儿的回答，依次出现三角形、正方形圆形、椭圆形、梯形、平行四边形。)

2、哎呀，这些图形有的是开放的有的是封闭的，甜甜都搞不清楚了，我们来帮她分一分吧。

3、分类游戏看图形分类

我这里有两个标记，你们选那个做分类图形的标志?哪个做开放图形的标志?

“好，现在请你们拿起自己的”小篮子，对好自己的号码，把小篮子里的设计图根据开放和封闭的不同排在标记的两边，

记得要自己看，动脑筋想好后再摆放若我会“用音乐等你们，音乐结束了，就告诉大家做好了。

4、幼儿操作，教师小结正确的操作结果。

三、联系实际，解决问题

1、今天我带来了一瓶矿泉水，看我嘴唇都干了，我把原来封“能够喝到里面的水。喝好了，我还“要把它关好，封闭瓶子，这样里面“有许多这样的事例，有的时候需要封闭，有的时候需要开放，请大家想一想还有那些事例。

幼儿操作、介绍后活动。

活动延伸

让幼儿在生活中了解更多的开放与封闭的相对状态，及其相互转换；了解人的心情也有开朗与郁闷的时候，要学会调节自己的心情，让自己常往好处想，变得心情愉快、活泼开朗。

中班科学活动春天的信息教案反思篇七

“我们的身体”是本班幼儿正在探索的主题活动，在探索小手的活动中，罗宜家提出了这样一个问题：“手指上的线叫什么呀？”但是，小朋友谁都说不上来。这是一个颇具价值的问题，因为它是我们在主题活动中生成的，有利于孩子们继续对自身进行探索的兴趣的培养。而且，现代的指纹技术正越来越与高科技融为一体，涉及到了很多方面，适当地在这方面丰富一些见识，不仅能开阔幼儿的眼界，且对于幼儿的科学探究兴趣也会有好处。另外，作为一个新班，我们的孩子们在探索能力上还显得很单一，缺乏运用多种方式探索的意识，本活动中鼓励幼儿大胆常识多种复制指纹的方法，对幼儿的多样化探索意识也是有帮助的。活动中，处于整合性原则，我还在其中，融合了识数教育，即观察时给手指纹编

号，结合一切可利用因素进行自然衔接下的教育。

- 1、通过观察，引导幼儿知道每个人的指纹是各不相同的，发展幼儿仔细观察的能力。
- 2、探索复制指纹的'方法，萌发多样探索的意识。
- 3、初步激发对科学、创造和探索自身的兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

数字卡片、小纸片、颜料、印泥、橡皮泥、镜子、抹布等。

1、提问交流：

1)请罗宜家提出自己原先的问题。

2)引导幼儿观察手指，进行相关的经验交流，如：上面的线长得怎么样？

2、操作体验：

1)讨论：怎样将指纹复制下来，让别人观看？

2)幼儿尝试用各种方法复制指纹，如：在橡皮泥上印指纹等。

3、观察比较：

1)介绍自己是怎样复制指纹的，渗透多元探索的意识。

2)引导幼儿仔细观察比较，从而得出每个人的指纹是不一样的结论。

4、拓展内化

1) 讨论：除了指纹与别人不一样，还有什么也是与人不同的？

2) 讨论：指纹有什么用？

介绍有关警察用指纹破案的事和指纹锁的好处，激发幼儿对科学和创造的兴趣。