

# 最新几何图形教学反思 圆的面积教学反思 (优秀6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 几何图形教学反思篇一

“圆”是小学阶段最后的一个平面图形，学生从学习直线图形的认识，到学习曲线图形的认识，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。因此在教学《圆的面积》时，我力求使学生在获得知识的同时，创新意识、探究能力和实践能力都能得到发展，设计了以下几个环节：

本课开始，我就让学生通过涂圆比赛建立圆的面积概念，再让学生回忆所学过的平行四边形面积公式推导的过程，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算方法奠定基础。这部分学生在口述过程中对推导的过程说得不是十分到位，许多同学都忘记了。但通过我用课件演示，让学生讨论并再现平行四边形面积公式的推导过程。根据学生的回答，电脑配合演示，给学生视觉的刺激。这个过程不是仅仅为了回忆，而是通过这一环节，渗透一种重要的数学思想，那就是转化的思想，引导学生抽象概括出：新的问题可以转化成旧的知识，利用旧的知识解决新的问题。从而推及到圆的面积能不能转化成以前学过的平面图形！如果能，我可以很容易发现它的计算方法了。经过这样的抽象和概括出问题的本质，因为知识的本身并不重要，重要的是数学思想的方法，那才是数学的精髓。

在教学中，我先借助电脑课件生动直观地演示了圆“化曲为直”“化圆为方”的变化过程，验证了之前的猜想——圆确实可以转化成我们所学过的图形，也向学生渗透极限思想。接着再放手让学生应用转化的方法进行操作，把一个圆转化成一个近似的长方形，从中发现圆和拼成的长方形的联系，并根据长方形的面积公式推导出圆的面积的计算公式，在这个过程中，不但使学生有效地理解和掌握圆的面积计算公式，而且也使他们获得了转化的数学思想方法，并培养了学生探索问题的能力。

本节课的课堂练习即有对圆的面积计算公式的巩固性练习，也有运用圆的面积解决简单的实际问题的练习，还有综合运用圆的有关知识解决生活问题的练习。通过这些练习，有助于学生巩固圆的面积的有关知识，形成运用技能，培养学生的数学能力。

- 1、留给学生的操作、交流合作的时间和空间不够充分，学生对转化后长方形的长相当于圆的什么？这个知识点的突破还不够理想。
- 2、学生在口述推导圆的面积公式的过程中，导出的太快，公式推导不明显，怎样出来的结果演示太快，学生不易消化。
- 3、在教学中我还需大胆放手把主动权交给学生，在提出一个问题后给予学生的思考时间不过充足，过于着急。这是我在今后的的工作中应继续改进的地方。

## 几何图形教学反思篇二

《圆环面积的计算》教学反思《圆环面积的计算》是在学生学习了圆的面积的基础进行教学的。在本节课上，首先，我利用多媒体图片播放各类图片，创设学习环境，凸显情景教学的本质问题，创设情境的目的是为了引发学生探究数学问题的兴趣。通过动手操作引出圆环。然后由几个图形的比较，

学生通过仔细观察，发现圆环的特点，激发了学生的学习兴趣。再通过引导学生主动探究，发现圆环面积的计算方法。学生在此过程中，激活了已有的知识和生活经验，沟通了新旧知识的联系。其次，我尽可能的赋予丰富的情感因素，用数学的情感去吸引学生，激发他们学习的热情，体会学习数学的乐趣。练习时我也是围绕生活实际，让学生多层次的解决问题，提高学生的应用意识和解决问题的能力。课堂是学生思维成长的土壤，数学课时更应该如此。在课堂评价时，我想了很多鼓励学生的话，学生在肯定和赞赏的语言评价中得到自信和成功的喜悦。这几点都是这节课做得成功的地方。

本节课我感觉还有几个值得探讨的地方：

- 1，列举生活中的圆环放在哪里更适合？
- 2，圆环是否一定是个同心圆，如果不是同心圆，他还是圆环吗？事实上，如果不是同心圆，也一样可以求出两个圆之间部分的面积，也是用大圆面积减去小圆面积。
- 3，在拿到学生的作业在台上展示时，是否应该先出示正确的解答？如果给他们的第一思维呈现出正确的知识，然后再呈现错误的解答，这样学生就能更清晰的掌握方法和知识点。

## 几何图形教学反思篇三

“圆的面积”一课，透过让学生用心主动参与知识的构成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维潜力，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。在课堂中教师如果将新课程的理念转化为实际的教学行为，有时就会体会到什么叫做“无心插柳柳成荫”。

- 1、课前提出教学目标。

教学目标的提出有利于学生明确本节课的教学意图，激发学生学习的需要，以便更好的参与到学习活动中去。在两个班的巡讲过程中，我深刻体会到这一点，当我提出“看到课题后，你们认为这节课我们要解决什么问题呢？”学生用心发言：“想解决圆的面积如何计算；想解决圆的面积的计算公式是如何推导的；想学习怎样计算圆的面积等等”。学习目标明确后，我发现两个班的孩子在研究的时候都井然有序，没有不明白该如何入手的，都明确自我在讨论什么，要解决什么问题。汇报的时候都明白围绕着课前所提出的学习目标回答，没有乱说的，巡讲后我从实践中体会到：教学目标是课堂教学的出发点和最终归宿，教师只有明确教学目标才能更好的驾驭课堂；学生只有明确学习目标才能用心参与，事半功倍。

2、教学形式上，应因材施教，不一样的班级和学生采取不一样的教学方法。

课堂中，每名学生都是我们的教育对象，不一样的班级，风格、特点也不一样。101班的学生比较安静，开始不十分敢发言，于是在复习以前学过的基本图形的面积推导时，我先回忆各种图形的面积推导过程，孩子们说得很好，我也大加赞赏，等他们慢慢熟悉我后，我利用小组讨论来活跃气氛，效果不错，总结时发言的同学多了起来，回答也很到位。98班的学生很活跃，思维快，都抢着举手，学生和我配合也默契。我把知识完全放手交给他们自我解决，把所能想到的方法都用上了：讨论、自学、猜想。学生们都能用心参与，汇报时公式的推导过程说的很完整，练习题计算起来也不费劲。就应说98班是巡讲中讲的最理想的班级。

在整个巡讲教学过程中，我发挥了教师的主导作用，突出了学生的主体地位，引导学生主动探究、研究，获取解决问题的各种方法，为学生带给充足的时间、空间、材料，教学围绕学生的学习活动展开。抓住宝贵时机引导学生理解新方法，使新知识迎刃而解。两个班讲下来我最大的收获是教学中的

应变潜力提高了，不一样的学生给了我不一样的体会。当然也发现了自我的不足：还是不敢放手把主动权交给学生，即使放手了也牵着一根线，这是在今后的的工作中应继续改善的地方；在提出一个问题后应给予学生必须的思考时光，不要过急。

在今后的教学中我会深深记住这次巡讲，继续改善自我的教学水平。

## 几何图形教学反思篇四

一节课上下来，我感觉有好多地方都应该改善。

- 1、教学语言不丰富，导致对学生的评价方式非常单一，提问方式单一，造成课堂气氛比较沉闷，没有充分调动学生的积极性。一节课上下来，学生教师都很累。
- 2、课前对学生的估计过高，所以拓展题的训练感觉学生再囫囵吞枣，大部分学生根本就很不不会做。这也提醒我，备课，不仅要备教材，备教案，更重要的还是要备好学生，这是上好一堂课的关键。
- 3、在引导时大半部分都是自己把着讲，留给学生思考的时间、空间太少，在一定的程度束缚了学生的思维发展。
- 4、由于习惯问题，我语速非常的快，可能学生只要稍微有一点不专心，就听不清我在讲什么。
- 5、知识点拓展的深度不够。在认识了解圆环各部分名称的时候就提出了一个概念：“环宽”，只是让学生在圆环上指出了“环宽”，但没有让学生将环宽与大半径、小半径进行对比，导致学生对环宽的理解有点模糊，致使拓展训练第2题只有三四个学生会做。

当然，一节课下来，学生掌握知识的深度，学生课堂生成的巧妙处理，每个学生的能力否得到培养等都值得研讨，因此我恳请在座的各位领导和各位老师给予我更多的批评指正。

## 几何图形教学反思篇五

圆的面积一课，经过让学生积极主动参与知识的构成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维本事，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。本节课基本体现教案设计的意图，能基本完成教学目标。以下几点体会：

1、教学中我鼓励学生大胆猜测圆的面积，发现有的孩子在观察后凭直觉能立刻提出猜想，并且这些猜想都包含很多合情推理的成分；当然也有一些孩子开始有斗大的馒头无从下手之感，但经过同学间的交流，也逐渐有了较为明确的想法。当学生提出猜想后，我适时进行点拨，以促进学生的思维从合情推理水平向逻辑推理水平过渡。如我向学生提问：是不是这些猜想都是正确的呢？如何去证明？借机将解决问题的权利交给学生，让他们自己动手、动脑去证明，经过独立思考 and 小组交流，让学生对圆的面积有更深入的理解，教学难点也顺利突破。

2、体现学生的主体性：

在整节课堂，我重视学生知识的获得，更重视学生获取知识的过程。围绕引导探索教学模式中的提出问题分析问题解决问题一般结构进行，先由教师提出问题，怎样求圆的面积？然后由学生自我提出解决的方向，研究的目的明确后，由学生以小组为单位，合作进行拼成已学过的图形，并推导出公式，在整堂课中，剪拼、汇报、推导公式，都是学生自我完成的，教师放手让学生唱主角，注重学生的参与及体现了学生的主体性。

3、渗透了学习评价：

4、不足之处：

我原先设计的学校情景图，想让学生理解在我们周围，数学问题无处不在，让数学更贴新生活培养学生的一种数学意识，但由于多种原因没有用。同时，由于学生探究过程中会出现许多我料想不到的事情和结果，对教师的临场处理是个考验，每位教师都应具备良好的教学机智。

## 几何图形教学反思篇六

《圆的面积》是人教版小学数学六年级上册的内容，而苏教版则安排为五年级下册的内容，对于高学段的学生来说，在学习本课时之前，已经积累了大量关于圆的表象认识。而在之前的学习中，孩子们也经历了《圆的认识》和《圆的周长》的学习，掌握了圆的周长公式，为本课时的教学做好了铺垫。

根据这一课时的内容特点，我在设计课堂教学时，特意给学生安排了小组合作探讨和个人尝试推导解决问题的设计，让学生主动参与到学习中，促成学习与活动的相结合。基于对课程特点的认识，我在设计中把教学目标设计为：1、理解圆的面积的含义；理解和掌握圆的面积公式。2、经历圆的面积公式的推导过程，体验实验操作，逻辑推理的学习方法。3、引导学生进一步体会“转化”的数学思想，初步了解极限思想；体验发现新知识的快乐，增强学生的合作交流意识和能力，培养学生学习数学的兴趣。

通过与学生的努力，快乐地结束了本课时的学习，在这个过程中，我有以下几点的心得：

在设计本课时的时候，考虑到知识的特点，主要培养学生通过原来的转化知识应用在新知识中，发展学生的概括能力，于是，我把课堂的主体交还给学生，让他们在课堂的一开始，

就进入到数学的领域，通过给他们自主地猜想，形成问题，并趁机引导学生：如何解决这个问题呢？学生有了自己的猜想，于是，集中地精神更高。当在探索中遇到困难后，我及时给予集体的讨论并让他们在小组内互相帮助，最后达到共同解决的目的。可有一点让自己不太满意的地方，就是学生对新知识的理解不能及时到位，也可能对自己的信心不足，课堂中的问题反馈学生的积极性不足。在总结圆拼长方形的时候，有同学有这样的一个问题：“老师，我想把它拼成三角形或者梯形，可以吗？”由于备课考虑不太周全，对于这个问题，我一时没能回答出来，只能敷衍了过去。除此之外，学生在操作中剪开圆的时候，有些剪断了，在拼的时候就多费了时间。

不过，在整个过程中，我还是给了学生充分的时间和空间，也注意了自己的引导作用，学生在自己的动手操作中还是能体会其中的探索乐趣，学会了知识，发展了自己的能力。

由于在课前有了充分的思考，所以在每一个环节中的练习都有了充分的准备，在导入——猜想——操作——推导——验证，再回到练习，让学生的认识从浅到深，从具体到抽象，符合他们的认识发展规律。针对这个规律，我把练习也设计成层层递进的形式，从巩固公式方法——生活现象——实际测量——拓展思考，逐步提升学生的知识能力，对有挑战性的题目，我加入题后的提示，让学生用自己的理解结合小组的合作，解决问题的同时，发展了学生观察、分析和应用的能力。可能个别学生在学习上有一定的困难，我没能及时地兼顾到，导致在课后有几名学生对课时练习还没有完全掌握的现象。另外，由于课前没有完全设想好练习时间的安排，导致后面的题目没能及时顺利地完成。

数学是思维的体操。当学生在思考、拼的过程中应多给学生一些时间，多一些思维的空间，这样的课才丰实。因在课件演示组拼的过程中动作太快，没及时说说剪拼的方法。导致学生在操作时出现了很大的问题，如全剪断了，拼出费时多



等问题，这样也致使练习的时间就更少了。

对于本课时来说，学生的操作时本课时主要采用的教学手段，学生在这个过程中都能全程参与进去，但如果不注意合理分配时间的话，会给教学带来一定的影响，希望能给其他老师一个参考。

经过实践教学后，让我明白了数学课堂有时并不需要由老师一手包办，有些时候，可以选择适当的时机，把学习的主导权交还给学生，对让他们主动参与进课堂，享受探索学习的快乐。