

健康活动小蚂蚁反思 小班健康教案及教学反思保护眼睛(模板6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

健康活动小蚂蚁反思篇一

活动目标：

1萌发幼儿从小保护眼睛，学习保护眼睛的方法。

2通过教学引导幼儿认识眼睛的构造，用途。

3引导幼儿学习缓解眼睛疲劳的眼保健操。

活动准备：

眼睛流泪图片眼睛图片手绢情景图-手揉眼睛、趴在桌子上画画眼保健操音乐

活动过程：

1、谜语导入

上边毛，下边毛，中间一颗黑葡萄。-----（眼睛）

2、认识眼睛

出示图片---眼睛流泪

师：看看，今天老师请来了眼睛宝宝，可是他怎么了？---哭

了

眼睛宝宝怎么了，原来他生病了？

师：眼睛为什么生病了呢？今天我们就来认识一下我们的眼睛。

3、了解眼睛的构造，用途

（1）观看图片，认识眼睛结构名称

师：眼睛上面有什么？——眼睫毛

眼睫毛有什么用处？————能遮住眼睛避免强光照射，也可防止尘土落入眼内

中间像黑葡萄的是什么？——虹膜，控制瞳孔大小

（2）请幼儿闭上眼睛感受一下看不见东西的感受。

总结：眼睛是心灵的窗户，没有眼睛我们什么也看不到。下面就让我们一起来听一个有关眼睛的故事。

4、故事欣赏

眼镜和鼻梁

夜深了，大家都睡得很香，只有明明脸上的鼻梁在轻轻地抽泣：“疼，疼，疼死我了！”他边哭边揉着红肿的鼻梁，“谁在哭？”耳朵问，鼻梁哭泣着说“明明的眼镜整天压在我的身上，我的身上又红又肿。”耳朵气恼地说：“讨厌的眼镜每天挂在我的身上，又沉又重，难受极了！我们找他评理去！”

耳朵和鼻梁怒气冲冲地找到桌子上的眼镜：“眼镜！你为什

么整天都要挂在我们的.身上，又沉又重，难受极了！”

眼镜理直气壮地说：“是主人把我戴在你们身上的，你们要为我服务，累也是应该的！”??他们你一言，我一语地吵起来，耳朵和鼻梁气急了，他们要报仇！

总结：眼镜带在鼻梁上很不舒服，明明得了近视眼，没有眼镜什么也看不到，所以我们一定要好好保护我们的眼睛。

5、保护眼睛

(1) 小朋友在用脏手揉眼睛。

师：这个小朋友做得对不对？为什么？应该怎样做？

总结：小朋友的脏手上有很多的细菌，如果用脏手揉眼睛会让眼睛生红眼病，我们如果感到眼睛不舒服可以用干净的毛巾、手绢或者卫生纸擦。

(2) 小朋友头趴在桌子上画画。

师：这个小朋友哪个地方做的不对？为什么？应该怎么做？平时还要注意什么事情？

总结：看书、画画时眼睛不能距离纸太近，也不要躺着看书，否则容易得近视眼。我们要在看书画画时抬起头，眼睛离开约1尺的距离。平时还要注意不要看电视的时间太长，看书时间长了要向远处眺望一下。不要玩尖锐的东西，多吃一些对眼睛有好处的胡萝卜、动物肝脏等食物。

6、眼保健操

师：为了让我们的眼睛更加健康，在课程的最后，我们一起来做眼保健操，给我们的眼睛做做操！

健康活动小蚂蚁反思篇二

1. 认识眼睛的基本构造，知道眼睛的用途。
2. 知道要爱护眼睛以及可能会伤害眼睛的危险行为，学习保护眼睛的方法。
3. 加强幼儿的安全意识。
4. 初步了解健康的小常识。
5. 了解主要症状，懂得预防和治疗的自我保护意识。

活动准备

1. 眼睛的特写图片
2. 情景图片五张
3. 眼保健操音乐

活动过程

一、谜语导入活动。

(1) 教师：谜语：上边毛，下边毛，中间夹颗黑葡萄。上大门，下大门，关起门来就睡觉。

(2) 教师：小朋友们这个谜语的谜底是什么呢？

二、让幼儿观看眼睛的特写图片，了解眼睛的大概构造以及作用。

(1) 教师：这是什么？眼睛的上面有什么？眼睫毛有什么用处？中间的黑葡萄是什么？

(2) 教师：眼睛是用来干什么的？（请幼儿闭上眼睛感受一下看不见东西的感觉。）

(3) 教师小结：眼睛对我们来说很重要，没有眼睛我们什么也看不到。

三、观看情景图片，了解可能会伤害眼睛的种种行为。

(1) 教育引导幼儿观察、理解情境1图片——看电视时离电视机很近，会伤害我们的眼睛，也不能看的太长时间。

(2) 教师引导幼儿观察、理解情境2图片——偷偷地戴大人的眼镜，眼睛有问题的时候才需要戴眼镜，不要随便戴别人的眼睛会伤害自己的眼睛。

(3) 教师引导幼儿观察、理解情境3图片——用脏手揉眼睛。脏手上有许多细菌，用脏手揉眼睛会让眼睛受伤。

(4) 教师引导幼儿观察、理解情境4图片——对着太阳看，盯着强光看。看很强的光线会伤害我们的眼睛。

(5) 教师引导幼儿观察、理解情境5图片——玩尖锐的物品，会不小心扎到眼睛。眼睛受伤了就什么也看不见了。

四、引导幼儿了解保护眼睛的方法。

(1) 教师：小朋友们，你们知道有哪些保护眼睛的方法吗？

(2) 教师小结：看书看电视时间长了要向远处眺望一下，看看远方的东西，还可以看看绿色的树林、草地，让眼睛休息、放松。也可以多吃一些对眼睛有好处的胡萝卜、鸭肝、猪肝等。以后我们还学会做眼保健操，这些都是保护眼睛的好办法。

五、师幼总结不让眼睛受伤害的方法，懂得有危害的行为不

可以去做。

六、教师带领幼儿做眼保健操活动结束。

健康活动小蚂蚁反思篇三

活动目标：

- 1、初步了解物体沉浮，激发幼儿探索、发现的乐趣。
- 2、体验玩水的乐趣，对操作活动感兴趣。
- 3、学习把沉、浮物体作简单分类和记录。

活动准备：

- 1、木块、石头、泡沫、点心盘、钥匙、玩具（幼儿操作材料）。
- 2、记录纸人手一份，蚂蚁过河图片。

活动过程：

一、情境导入

师：今天天气真好，小动物们出来玩了，瞧，这是谁呀？
（蚂蚁）

二、认识沉与浮现象。

1、师做实验，先放石头。

师：“瞧，这些材料谁能帮蚂蚁过河呀？我们先拿石头来试一试”

问：你发现了什么？石头怎么啦？

2、师第二次做实验，放泡沫

问：你发现了什么？

3、巩固幼儿对沉浮现象的认识

刚才我们看了，放在水中，比较重的东西会掉下去的，我们叫它“沉”，不会掉下去的，我们叫它“浮”。

（活动反思：从这个环节上看，孩子对沉与浮的现象，能具体地表述出来，也对此活动很感兴趣。但在让幼儿对比石头与木头的环节上，由于所取的材料不合理，石头太小了，而木头却较大，在视觉上，给孩子造成干扰，因此有的孩子认为木头比较重，导致无法让孩子准确的判断：石头与木头哪个比较重，哪个才会沉下去。如果选择与木头一样大的石头，幼儿便可以一眼看出，石头比较重的原理。因而也不会在此环节上浪费太多的时间。）

三、幼儿操作，并记录操作结果。

1、幼儿认识材料

师：现在请小朋友来帮蚂蚁想办法，看，老师为你们准备了很多的材料，看看有什么？请小朋友把各种材料都拿来试一试，看看哪些东西会浮起来，可以当蚂蚁的小船。

2、提操作要求和记录方法

师：在玩的时候，老师也为小朋友准备了记录单，如果这个材料会会浮起来，请把手上的贴贴纸贴在水面上，如果会沉下去，请把手上的贴贴纸贴在水底。

3、幼儿操作，教师指导记录

四、教师评价

1、小朋友都做好了，我们一起来看一看。

2、教师验证。

活动反思：

《纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与想象作为科学探索的对象。教师抓住幼儿园喜欢玩水的特性，创设游戏情境，让幼儿通过观察、探索，激发幼儿的好奇心和探究欲望，帮助幼儿初步了解物体的沉浮现象。

一、教学目标的达成情况

活动中，教师为幼儿准备了鱼缸、玩具，石头，泡沫，点心盘、钥匙、玻璃珠、记录纸，蚂蚁、苹果树图片等材料，启发引导幼儿与材料互动。幼儿参与的积极性非常高，而且能开动脑筋，大胆地说出自己发现的沉浮现象。在记录的环节中，合理选择粘贴纸的记录方式，符合幼儿的年龄特点，操作起来简便易行，还能进行简单的评价。基本实现目标。

二、教师的'教

1、创设游戏情境。教师以“小蚂蚁出来玩，肚子饿了，发现远处有棵苹果树，想爬过去；可是一条小河挡住了去路，请小朋友帮蚂蚁想想过河的办法”的情境引入活动，形象生动的道具演示，吸引了幼儿参与探索的兴趣，围绕问题“周围什么都没有，只有石头和木头，你们能用这些材料帮蚂蚁过河吗？”，展开思考。游戏情境的创设符合小班幼儿的年龄特点，能调动起幼儿参与探索学习的积极性。

2、注重材料投放。教师在材料的投放中能充分考虑活动中幼

儿的观察，精心准备鱼缸作为活动情境中的“小河”，让幼儿直观清楚地观察到石头、木头在水中的沉浮现象；同时考虑小班幼儿的年龄特点，将探索的材料分组摆放在不同的操作区，改变以往教师为幼儿准备人手一份操作材料的投放形式，避免幼儿在操作过程中出现拥挤、混乱的现象，有利于幼儿专注观察一种材料；另外还为幼儿准备了贴贴纸作为记录的材料，在每个操作区投放记录单，便于幼儿操作后，直接记录操作的结果，解决幼儿独立完整完成自己的记录单存在的困难。

3、善于观察启发。能灵活驾驭课堂，善于观察幼儿在操作中的表现，其中盘子这一材料的实验出现分歧，有的孩子记录是沉，有的孩子记录是浮，我能及时抓住教育契机，让不同结果的两名幼儿现场操作，为什么你认为是沉？而你却是浮呢？两个小朋友用同一种材料，为什么结果是不同的呢？通过现场实验操作展示，孩子知道由于放的方式不一样，结果也是不同的，让孩子知道，沉浮没有绝对的定义。

4、评价鼓励结合。最后环节教师能对所有操作材料在水中的现象再次进行进行一个总结，帮助幼儿梳理知识经验，提升认识，再次利用记录单将材料的沉浮现象一一呈现，并对幼儿的实验结果给予肯定一一奖励一个大拇指，并出示图片“大拇指”贴在幼儿操作正确的位置上，鼓励幼儿，这也是一种适合小班幼儿特点的评价方式。

三、幼儿的学

整个活动幼儿都能积极参与，乐于探索发现，学习简单的记录方式，与同伴交流自己的发现，学习词汇“沉下去”“浮起来”。

四、活动中的不足

1、在让幼儿对比石头与木头的环节上，由于所取的材料不合

理，石头太小了，而木头却较大，在视觉上，给孩子造成干扰，因此有的孩子认为木头比较重，导致无法让孩子准确的判断：石头与木头哪个比较重，哪个才会沉下去。如果选择与木头一样大的石头，幼儿便可以一眼看出，石头比较重的原理。因而也不会在此环节上浪费太多的时间。

2、最后老师的小结不够到位。当所有的记录表都在黑板上时，师应作出总结，把精髓的部分加以强调：原来石头、金属类、玻璃类的物品比较重，容易沉下去。而泡沫、木头、比较轻的物品，所以容易浮起来。

3、记录卡设计不够合理，有的幼儿把整张记录卡都贴满了，如果老师在水盆中间画条中介线，中线以上表示浮，中线一下的表示沉，可以避免贴满的情况发生。

健康活动小蚂蚁反思篇四

活动目标：

- 1、初步了解物体沉浮，激发幼儿探索、发现的乐趣。
- 2、体验玩水的乐趣，对操作活动感兴趣。

活动准备：

- 1、雪花片，石头，积木，海绵，点心盘（幼儿操作材料）。
- 2、记录纸人手一份，
- 3、蚂蚁过河图片。

活动过程：

- 1、出示图片导入，激发孩子的兴趣。

师：今天天气真好，小动物们出来玩了，瞧，这是谁呀？
（小蚂蚁）

（1）请幼儿自由发表自己的想法。

2、幼儿自由操作探索。

师：“瞧，这些材料谁能帮蚂蚁过河吗？我们来试试吧！”

3、认识沉与浮现象。

（1）教师做沉浮实验。

（2）巩固幼儿对沉浮现象的认识

4、幼儿再次操作，并记录操作结果。

师：这次请小朋友操作，把能浮起来的材料贴在记录表上。

（1）幼儿自己操作，并记录结果

（2）个别幼儿上台操作教师请一幼儿操作，同时将结果记录下来。（规则：拿一操作材料放入水中，浮起来的就把这种材料的图片贴到小河里，沉的则不需贴。）

幼儿集体纠正。

4、小结

师：小朋友们想的办法真棒，可以帮助小蚂蚁过河啦，我们再去找找还有什么材料也可以让小蚂蚁过河吧（幼儿离开活动室活动结束）

活动反思：

《纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与想象作为科学探索的对象。教师抓住幼儿园喜欢玩水的特性，创设游戏情境，让幼儿通过观察、探索，激发幼儿的好奇心和探究欲望，帮助幼儿初步了解物体的沉浮现象。

健康活动小蚂蚁反思篇五

1、对于刚入园的小班幼儿来说，“爬”这一技能适合小班幼儿的认知水平和情感需要，能促进幼儿的发展与能力的培养。

2、整个活动过程清晰，设计自然。以小乌龟这个他们所喜爱的游戏角色贯穿其中，在活动中通过让幼儿学乌龟爬，掌握正确的爬的技能，接着以如何运粮，让幼儿自由探索尝试，在这一环节中对于小班幼儿教师能放开手，让幼儿自由探索，大胆地交流，但是这一个交流的过程都是站着的，重难点不够突出，其实教师可以根据幼儿反馈的情况，及时引导幼儿爬着运粮，并找出最快最好的办法，这样就能紧紧围绕目标，还有在最后的游戏环节，根据小班的年龄特点教师可以不要要求幼儿绕过篓子，而是直接返回，可能会更好。

3、在整个活动中教师教态亲切自然，幼儿也能很快的融入到活动中，并能根据教师的语言指令，掌握一些初步的游戏规则，活动中师幼互动自然，幼儿学的非常轻松，体验到了爬的乐趣，在愉快的游戏中，情绪得到了放松。

小班体育游戏教案及教学反思《小蚂蚁运粮》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

健康活动小蚂蚁反思篇六

1、关注统计的现实意义。

本节我精心选取了大量的生活素材，使统计知识与生活建立了紧密的联系。如：24届28届奥运会上中国代表团获得的金牌数，我校近年来学生总人数的变化，沙尘暴天数的变化，两厂的产品销售情况等，提供这样富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，探究、发现数学知识，体验到数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生积极的情感。这样不仅能使学生感受统计在生活中的作用，更能激发学生的学习热情。

2、重视学生已有的知识与生活经验。

3、练习设计遵循学生的认知规律。

根据本节知识结构的特征和学生的认识规律及新课程标准的要求，我精心设计了三道练习题，分别为：一是基本题，通过看我校近几年来学生人数变化统计图，发现数学信息。二是变式题，对比出示两个统计表，提问应选择条形统计图还是选择折线统计图。三是拔高题，通过观察两厂的生产情况统计图，提问应选择哪厂投资。练习有层次有坡度，环环相扣，教学节奏明快。通过多层次的练习，使学生在简单运用、综合运用、问题解决、扩展创新的过程中，理解和掌握知识，同时使能力得到发展。此外也照顾了全班不同层次学生的学习水平，使他们都获得了成功的喜悦，使情感得到了满足。

在取得成绩的同时，也存在很多不足，如：

1、前面导入的时间过长，导致练习时间有些仓促，造成了前松后紧的局面。

2、对于有争执的问题，如第2、3题，应让学生争辩起来，这样才更能调动学生的积极性，使学生积极的参与到学习中来，而不应该是仅有的几名学生回答，教师小结收场。

以上说是教学反思，倒不如说是在学习过程中的几点拙见，它将指引我以后的教学。