

# 2023年教学反思的特征不包括(精选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 教学反思的特征不包括篇一

《3的倍数的特征》的教学是五下数学第二单元“因数与倍数”中一个知识点，是在学生已认识倍数和因数、2和5倍数的特征的基础上进行教学的。由于2、5的倍数的特征从数的表面的特点就可以很容易看出——根据个位数的特点就可以判断出来。但是3的倍数的特征却不能只从个位上的数来判断，必须把其他各位上的数相加，看所得的和是否为3的倍数来判断，学生理解起来有一定的困难。因而在《3的倍数的特征》的开始阶段我复习了2、5的倍数的特征之后就让学生猜一猜什么样的数是3的倍数，学生自然而然地会将“2、5的倍数的特征”迁移到“3的倍数特征的问题中，得出：个位上是3、6、9的数是3的倍数，后被学生补充到“个位上是0-9的任何一个数字都有可能是3的倍数，”其特征不明显，也就是说3的倍数和一个数的个位数没有关系，因此要从另外的角度来观察和思考。在问题情境中让学生产生认知冲突，萌发疑问，激发强烈的探究欲望。接着提供给每位学生一张百数表，让他们圈出所有3的倍数，抛出问题：把3的倍数的各位上的数相加，看看你有什么发现，引导学生换角度思考3的倍数特征。学生在经历了猜测、分析、判断、验证、概括、等一系列的数学活动后感悟和理解了3的倍数的特征，引导学生真正发现：3的倍数各位上数的和一定是3的倍数；不是3的倍数各位上数的和一定不是3的倍数。从而，使学生明确3的倍数的特征，然后进行练习与拓展。这样的探究学习比我们老师直接教给他们答案要扎实许多，之后的知识应用学生就相应比较灵活和自如，效果较好。

这节课结束后，我感觉最大的缺憾之处在最后的拓展练习上，由于自己事先练习下水没有做足，所以误导了学生。题目如下：“从3、0、4、5这四个数中，选出两个数字组成一个两位数，分别满足以下条件：1、是3的倍数。2、同时是2和3的倍数。3、同时是3和5的倍数。4、同时是2、3和5的倍数。”学生问要写几个时，我回答如果数量很多至少写3个。呵呵，其实此题不需要如此考虑，因为它们的数量都有限。

## 教学反思的特征不包括篇二

有时候，我们是需要给学生挖个“陷阱”的。本节课开始探究时，学生纷纷凭借2、5的倍数特征这一经验，关注个位数字，在“瞎忙活”了一阵后发现，3的倍数的特征是不能仅看个位数字的。这是我给出了“123”和“729”两个数，让学生任意组合，并判断是否是3的倍数。学生在经历了“ $123 \div 3$ ”“ $213 \div 3$ ”“ $312 \div 3$ ”……等活动后作出了大胆的猜想：3的倍数和这个数各个数位上的数字都有关系。紧接着在百数表中圈出3的倍数，圈出后3的倍数排列极其有规律——3的倍数都在几条斜线上。这时引导学生进一步观察：这些数各个数位上的数字有什么特征？学生起初有些茫然，经教师提醒“看和”后，思路瞬间打开，学生小组交流、提出规律、举例验证，很快发现了知识。

本节课教学虽说时间有所“浪费”，但我认为是值得的。农村学生思维水平相对发展较慢，尤其是如何引导他们在课堂教学中积累数学活动经验，这是一个漫长的过程。教学中，我们要舍得花费时间，要舍得去绕弯路，要舍得去等待，这样才能还给学生真正的“平等”、“民主”，这才是真正的尊重和爱护。教育的路很长，我希望在这条路上，和孩子们一起走出最好的自己。

## 教学反思的特征不包括篇三

3的倍数的特征的教学与2、5倍数的特征难度上有不同，因

为2、5的倍数的特征从数的表面的特点就可以很容易看出（根据个位数的特点就可以判断出来），但是3的倍数的特征却不能从表面去判断，因而我特设以下环节突破重难点预习题。

1、给出一些数让学生先判断哪些数是3的倍数。并让学生说一说你是怎么判断的？

2、从以上的3的倍数进行思考：

（1）、3的倍数与它个位上的数有关系吗？

（2）、3的倍数的各位上的数的和都是3的倍数吗？

然后再让每个同学任意写一个3的倍数，再看看这个数的各个数位上的数的和是不是3的倍数。要求学生说出方法和思路。

经过以上这些活动后学生都能对一个数是不是3的倍数进行简单的判断。特别是学生对3的倍数特征判断大多数的学生能先求出各个数位的数字之和是不是3的倍数，然后再进行判断，效果很好。

## 教学反思的特征不包括篇四

3的倍数的特征比较隐蔽，学生一般想不到从“各位上数的和”去研究。上课开始先让学生回顾旧知：2的倍数和5的倍数有什么特征？学生们发现都只要看一个数个位上的数就行了，于是很顺利地设下了陷阱：“同学们，那猜猜看3的倍数有什么特征呢？猜测是一种常用的数学思考方法，让学生猜测3的倍数有什么特征，能较好地调动学生的学习积极性。由于受2的倍数和5的倍数的特征的影响，有学生很自然猜测到“个位上是0，3，6，9的数一定是3的倍数”，还有学生猜测“个位上的数字加起来是3，6，9一定是3的倍数”，能想到这点应该说是了不起的。本课到这里都很顺利，因为完全在

我的预设之中。

下面进入验证环节，先让学生判断自己的学号是不是3的倍数，再在这些学号中挑出个位上是0，3，6，9的数，通过交流，学生发现这些数不一定是3的倍数。学生初步发现了3的倍数的特征与2和5的倍数不同，不表现在数的个位上，那3的倍数究竟与什么有关系呢？于是进入到动手操作环节。在此基础上，抽象成各位上数的和，是理解3的倍数特征的关键。

“试一试”是数学的第三步，如果一个数不是3的倍数，那么这个数各位数的和不是3的倍数，利用反例进一步证实3的倍数的特征，体现了数学的严谨性和数学结论的确定性。随后设计了一系列习题，使学生得到巩固提高。

## 教学反思的特征不包括篇五

《3的倍数和特征》一课是在学生自主探究2、5的倍数的特征的基础上进一步学习，我从学生的已有基础出发，把复习和导入有机结合起来，通过2、5的倍数特征的复习，设置了“陷阱”，引导学生进行猜想3的倍数的特征可能是什么，从而引发认知冲突，激发学生的求知欲望，经历新知的产生过程。

### 一、引发猜想，产生冲突。

前一课时，学生在发现2、5的倍数特征时，都是从个位上研究起的，所以在复习旧知时，我也特意强调了这一点。接下来我引导学生猜想3的倍数特征是什么时，不少学生知识迁移，提出：个位上是3、6、9的数应该是3的倍数；3的倍数都是奇数。提出猜想，当然需要验证，很快就有学生在观察百数表后提出问题：个位上是3、6、9的数只是有些是3的位数，有些不是3的倍数；有些偶数也是3的倍数，而有些奇数却不是3的倍数。学生的第一猜想被自己否决了。既然没有这么明显的特征，那么在百数表里找出3的倍数，不少学生就开始了繁

杂的计算，这个环节我给了他们时间慢慢去算，用意在于体会这种计算的不方便，从而去想有没有更好的方法去判断一个数是否是3的倍数。

## 二、自主探究，建构特征

找3的倍数的特征是本节课的难点，我处理这个难点时力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者。整节课中，始终为学生创造宽松的学习氛围，让学生自主探索并掌握找一个3的倍数的特征的方法，引导学生在充分的动口、动手、动脑中自主获取知识。

在完成100以内的数表中找出所有3的倍数后，我引导学生观察发现3的倍数的个位可以是0~9中任何一个数字，要判断一个数是不是3的倍数不能和判断2、5的倍数一样只看个位，打破了学生的认知平衡，然后我提出到底什么样的数才是3的倍数这一问题。这个问题的解决需要借助计数器，于是我给学生准备了简易计数器，让学生多次拨数后，观察算珠的个数有什么共同的特点。反应比较快的学生就有了发现：所用的算珠个数都是3的倍数。在学生提出这个猜想后，全班学生再一次进行验证第二个猜想，这个验证也是在突破难点，学生在验证中掌握难点。同时，我也让学生对比了之前所用的方法，体验这个新方法的快捷与简便，让学生的印象更深刻。这个教学环节在教师的引导下克服困难，解决了力所能及的问题，达到了新的平衡，开发了学生的创新潜能。

在教学过程中让学生自主探索，虽然用了很多时间，但我认为学生探索的比较充分，学生的收获会更多。

## 三、巩固内化，拓展提高。

在上述教学过程中，虽然每个同学只操作了一两次，但是通过学生之间的合作交流，在教师的引导下，学生经历了一个典型的通过不完全归纳的方法得出规律的过程。学生在这一

过程中的体验，无论是方法层面，还是思想层面均将对后继的学习产生深刻的影响。

在初步感知3的倍数的特征后，我提出了问题：一个数，在计数器上拨出它，所用数珠的颗数是3的倍数，它就是3的倍数，对吗？你是否认为我们研究出的结论对所有的数都适用呢？这两个问题的提出，意义在于通过“更大的数”和“任意找”两方面，使学生深切体验了不完全归纳法的这一要义，同时也培养了学生缜密思考问题的意识和习惯。

## 教学反思的特征不包括篇六

在执教《2、5、3的倍数的特征》后，我针对本节课的教学情况进行反思。

一、跨年级学习新数学知识，知识衔接不上，不符合学生的认知规律。

虽然2、5、3的倍数的特征看起来很简单，探究的过程可能没有什么困难之处，但要内容让学生学懂，首先存在知识衔接问题，整除、倍数、因数这些概念学生都从未接触过，因此，我在课开始安排了整除、倍数、因数新概念的介绍，在我看来，这些概念比较抽象，学生一时难以掌握。

二、为了体现“容量大”，教学延堂。

备课时也参考了不少资料，大多数教学设计都是将这一内容分成两节课来学习，一节学《2、5的倍数的特征》，一节学《3的倍数的特征》，我确定用一节课教学《2、5、3的倍数的特征》，其目的是为了体现容量大，我的设计内容多，相应的学生自学、展示、巩固练习的时间和机会就压缩的比较少。而3的倍数的特征与2、5的又完全不同，学生接受起来可能会有一定的难度，最好单独作为一课时学习。最后的环节达标测试拖堂了。

三、学生合作学习的效果较好，但展示未体现立体式。

高效课堂要充分发挥学生的主体作用，要体现学生会学，学会，在本节课上，学生合作学习的热情高，通过展示，发现学生学懂了，总结出了2、5、3的倍数的特征，在展示环节，学生讲的、板书的相互干扰，于是，我临时安排按先后顺序进行，没体现出高效课堂的“立体式”这一特点。

## 教学反思的特征不包括篇七

心理学原理表明，新异的刺激可以引起学生的注意和兴趣。在教学中，根据不同的教材和要求，采取不同的教学方法，能够引起学生学习的兴趣，有利于创设良好的课堂气氛。

教学3的倍数特征这一课时，教师组织学生进行下列巩固练习：

下列数中3的倍数有：（ ）

1435451003328767488

学生利用3的倍数的特征一下子就回答了上面的问题，得到了老师的肯定。这时我接着说：“我们来一场老师、学生打擂台怎么样？看谁说的3的倍数的数最多，我们看谁能考倒老师。”这时同学们兴趣盎然，纷纷出题来考老师。

生：42

师：111

生：78

师：57

生：81

师：20xx

生：6891

.....

这时师故意出错：369041

学生马上发现了这个数不是3的倍数，师问：“你能不能改一改其中的某个数字使它成为3的倍数。”

生：“可以将1改为2。”

生：“可以将4改为5。”

生：“可以将1改为5。”

生：“可以将1改为8。”

生：“可以将4改为2”

生：“可以将4改为8”

学生回答完后，我及时提问：“你们为什么不改其中的3、6、9和0呢？”学生通过思考回答：“因为0、6、3、9每一个数都是3的倍数，所以只要改4和1这两个数就行了。”这时我及时指出：“判断一个数是不是3的倍数可以用筛选法来判断，在各数位的数字中先筛去3的倍数或和为3的倍数的数字，若余下的数字之和是3的倍数，原数就是3的倍数，否则就不是。”这时我逐渐地出示下列这组数要求学生马上判断是否3的倍数。



561

5617

56178

561784

5617849

.....

这个巩固练习，有效地调动了学生的积极性，不断激起学生认知的内驱力，使学生在探索的过程中，主动学习、主动探索，带来了内心的满足感。

## 教学反思的特征不包括篇八

《3的倍数的特征》是学生在学过2和5倍数特征之后的又一内容，因为2和5的倍数的特征仅仅体现在个位上的数，比较明显，容易理解。而3的倍数的特征，不能只从个位上的数来判断，必须把其他各位上的数相加，看所得的和是否为3的倍数来判断，学生理解起来有一定的困难。我决定在这节课中突出学生的自主探索，使学生猜想——观察——再观察——动手试验的过程中，概括归纳出3的倍数特征。

但上课的过程中，学生并没有按照我想的思路去进行，一个学生在我没有预想的前提下说出了3的倍数的特征，所以我准备让四人小组去合作交流发现3的倍数的特征也没有进行。只是让学生两人去再说一说刚才那个学生的发现，加以理解，巩固。

这节课结束后，我感觉以下方面做得不好。

1、备课不充分。自己在备课时没有好好的去备学生，没有做好多方面的预设；

2、在观察百数表到后面总结3的倍数特征时，都应放手让孩子们多说，说透，这样更有助于锻炼孩子的概括归纳能力。老师不要着急，学生能说出的尽量让学生说，多放手，相信学生。