

# 最新饼干制作活动总结 小班音乐活动小熊的饼干店(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 饼干制作活动总结篇一

活动目标：

- 1、乐意操作材料，体验分类的乐趣。
- 2、巩固认识三角形、正方形、圆形，并学习区分黄色和绿色。
- 3、能按形状和颜色对物体进行一维的二次分类。

活动准备：

- 1、经验准备：认识三角形、正方形、圆形，会辨别黄色和绿色。
- 2、环境准备：黄色和绿色的三角形、正方形、圆形卡片若干；简易货架3个；小熊、小白兔、小猴子的毛绒玩具各一个。

活动过程：

一、活动导入：

创设小熊邀请小朋友到自己的饼干店参观这一情景导入活动。

## 二、认识图形和颜色：

- 1、通过比较三角形、正方形、圆形的基本特征来认识形状，并在此过程中学习分辨黄色和绿色。
- 2、幼儿从凳子下取出事先放置好的“饼干”，用刚刚学到的本领观察手中的3块“饼干”。
- 3、通过与小熊一起玩“听口令做动作”的游戏，巩固对形状和颜色的认识，并初步检验幼儿对形状和颜色的掌握情况。

## 三、摆一摆：

- 1、让幼儿对手中“饼干”按照形状进行一维的第一次分类。
- 2、引导幼儿在第一次分类的基础上，根据颜色进行二次分类。
- 3、让幼儿对摆放的“饼干”进行检查和纠错。
- 4、教师：不单可以只按形状分类，还可以按照形状和颜色两个维度来分。

## 饼干制作活动总结篇二

本站：文章开头生动具体，让人爱莫能助释手卷，通过精彩的描写为我们讲述了一次生动的活动课，下面我们一起来看看这篇《挤眉弄眼吃饼干》。

学校今天开展了一次活动课，那场面简直精彩纷呈啊！

活动开始前，老师告诉我们这个活动有个又好听又有趣的名字，叫做“挤眉弄眼吃饼干”。我们先分出a□b两队，又取了两个好笑的名字——吃货队、渣子队。我那么帅当然是“吃货队”的一员了。

第一轮比赛开始了，我们派出了实力战将陈勇智，对方也派出了一位选手。陈勇智果然是智勇双全。只见他仰面抬头，把饼干放在眉头上，用眉毛挤住饼干，五官一抖，往下一送，饼干成功地到了鼻梁上面。可就在这时，饼干重心失衡稍滑了一下，他急忙嘴一斜，脸颊一动，接住了饼干，饼干稳稳的贴在了腮帮上，离嘴可是“一舌之遥”了，这一时刻真是惊心动魄呀！但他丝毫没有放松，继续完成艰巨的“任务”。可是一波未平，一波又起啊！这是饼干在他腮帮像是粘住了似的，任他的五官怎样扭曲，就是竟然纹丝不动。在这紧急关头，只见他抬起头，双脚合拢，小心翼翼地开始向上跳，还没跳几下，饼干就进了他的“虎口”里。果真是百变小智勇啊！可再看看对面的“敌人”，他的饼干早已掉到地上粉身碎骨了。

第一次的成功让我们更加有信心。接下来轮到我上场了，我故意一跳让饼干滑到脸上，因为我有秘密武器——长舌头。可它就是不听话，只是留在我的鼻梁上，我不敢有大动作，生怕一不小心掉下来。我没有办法，只好改变策略。我伸出舌头，缓慢抬头，饼干像滑梯般，正好，被我的舌头稳稳接住，落入了我的“血盆大口”里。真是有惊无险啊！

之后经过第二、三轮的比拼，我们表现的依然精彩，而渣子队像中了魔咒一般接连失败。最终我们以5:0的优异成绩胜出。看来，还是“吃货”厉害啊！

看到这儿，我猜你肯定也想玩了吧！快来加入我们吧！

## 饼干制作活动总结篇三

活动目标：

- 1、在正确感知图形的基础上，学习按图形的某一特征（形状、颜色）进行分类。

2、培养幼儿边操作边讲述的习惯，学习说：“我把×形×色送给你吃”。

3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

活动准备：

几何图形片若干、食物饼干、小碗和幼儿人数相等、盘子6个、小动物头饰6个、3个有标记的`箩筐。

活动过程：

一、情景导入，给饼干按形状分类。

师：宝宝们，今天兔妈妈开了一家饼干店，我们一起去看看吧。

师：总结：宝宝观察的真仔细，兔\*\*的饼干店里，有红的、有绿的、有圆的、有方的、还有三角形的饼干。

2、师：兔妈妈店里的饼干真多呀！我们一起来把这写饼干分一分吧。怎么分呢？（幼儿讨论）好，我们一起回座位想个办法吧。

二、认识形状标记按形状分类。

师：宝宝看！这是兔妈妈准备的箩筐，这个箩筐是谁的家呢？你怎么知道的？这是形状标记，启发幼儿想一想：这是什么标记呢？（带领幼儿读一读标记的名称）那么这个箩筐里放什么样的饼干呢？谁来放放看。提醒宝宝边送边说：×形饼干，我送你回×形的家。（依次出示三个箩筐，放完后师幼集体检查）

### 三、引导幼儿根据动物的嘴巴颜色形状喂饼干。

师：宝宝真聪明把饼干都整理好了，饼干店开业了谁来尝尝好吃的饼干哎，宝宝看谁来了？小猫喜欢吃什么样的饼干呢？（引导宝宝观察小猫的嘴巴）对呀！小猫喜欢吃圆形的绿饼干。

师：一下子来了这么多的小动物，兔妈妈忙不过来了，谁愿意来帮助兔的？（幼儿集体喂）饼干喂完了，我们一起来看看宝宝喂的对不对。

师：小动物们都吃饱了，他们高高兴兴回家了。（放进箩筐里）

### 四、品尝活动

宝宝真能干，兔妈妈为也感谢宝宝还给宝宝准备了奖品呢，这些奖品在这个箱子里，猜猜看会是什么奖品呢？（请一个宝宝上来看箱子）师：宝宝喜欢吃什么样的饼干呢？好！我们一起去洗干净小手来吃饼干。

教学反思：

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿愉快地参与活动，不仅提高了幼儿的操作探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣；活动过程中教师为幼儿充分创设一个自由，宽松的环境，给予充足的时间让幼儿用眼观察，动脑思考，动手操作，以幼儿为主体，教师为主导的方式，充分调动幼儿学习的主动性和积极性，并以“游戏”贯穿活动过程，让幼儿在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

## 饼干制作活动总结篇四

### 活动目标：

1. 倾听音乐，用笨拙与欢快的动作表现aba结构，学习听间奏。
2. 让幼儿创编动作自由的表现小熊跳舞的形象并体验游戏的快乐。
3. 学习自己找空间地方活动，不和他人发生碰撞。
4. 培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
5. 乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

### 活动准备：

图谱一幅；音乐磁带。

### 活动过程：

1. 引子，激发幼儿兴趣。

熊妈妈有两个熊宝宝，一个叫熊大大，一个叫熊小小。大大长得很胖，走起路来很慢，活动起来不太方便。小小很瘦，很可爱很活泼。它们有一个共同的爱好，喜欢跟着音乐跳舞，听音乐响起来啦！它们要跟着跳舞啦！

2. 倾听音乐，按照音乐节奏指挂图。指图谱提问。

提问：告诉我这是谁在跳舞？（大大）为什么？（因为音乐速度缓慢，听起来很笨拙。）

提问：这是谁在跳舞？（小小）为什么？

提问：现在又是谁在跳舞？（大大）

小结：熊大大跳了两遍舞，因为他觉得自己有点胖，活动不太方便，想多活动要和小小一样灵活。小小跳了一遍舞。

3. 分段听音乐，布置听音乐任务。

（1）听音乐a段。布置听音乐任务：大大和小小跳舞时的音乐一样吗？大大跳舞时的音乐是什么样的？（慢、重不欢快）

（2）听音乐b段。布置听音乐任务：小小跳舞时的音乐是什么样的？（欢快、让小朋友听了也想跳舞）

（3）用一个动作表示间奏是在休息。

（4）听音乐a段。布置听音乐任务：大大跳了两遍舞，跳两遍舞时的音乐一样吗？（一样）

小结：大大跳了两遍舞，而且音乐是一样的。音乐很慢、重不欢快。小小跳了一遍音乐欢快、活泼。

4. 创编动作。想象一下熊大大跳舞时是什么样的。熊小小跳舞是什么样的。

5. 分角色游戏。

活动反思：

根据我们小班幼儿的年龄特点，幼儿的动作模仿能力很强，但是语言发展能力不强，对歌曲的理解能力更加谈不上。于是我在设计这节课的时候，想让幼儿倾听优美的音乐，并看老师的操作表演从而熟悉音乐，理解歌曲内容。

# 饼干制作活动总结篇五

活动目标：

- 1、通过音乐，幼儿能用相应的动作表示出来。
- 2、参与活动，体现活动的快乐。
- 3、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
- 4、对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。
- 5、通过学唱歌曲，体验歌曲的氛围。

活动准备：

- 1、磁带、录音机
- 2、蜜蜂和小熊的头饰

活动过程：

## （一）引题

今天我们班来了一位小客人，听听，它是谁？（放蜜蜂音乐）

## （二）认识，了解，表现乐曲

### 1、熟悉乐曲：

（1）小朋友，你认识它是谁吗？（蜜蜂）

（2）那谁来学学小蜜蜂是怎样飞的，（请幼儿做动作）

### 2、了解表现乐曲



(1) 小蜜蜂有一对翅膀，幼儿老师一起来学学小蜜蜂。

(2) 小手放在腰上，一前一后动一动，小脚尖踮起来，轻轻地飞。（教师和幼儿听音乐做蜜蜂动作）

### 3、用相同的方法认识小熊音乐

(1) 小朋友，看这是谁啊？（小熊）

(2) 小熊今天也带来了一首好听的歌，我们来听一听，你们也可以用动作跳出来，这样小熊就能看见小朋友是在和它作朋友。

(3) 小熊走起路来是慢慢地走（笨重地走）。

#### （三）区分两段音乐的不同形象

小朋友，来我们一起听音乐，来和小蜜蜂、小熊跳舞。听到蜜蜂的音乐我们就一起来学小蜜蜂飞，听到小熊的音乐我们就跳小熊的舞。

#### （四）结束

听音乐做相应的动作，学做小蜜蜂和小熊

活动反思：

本次活动主要是老师通过情景表演，帮助幼儿熟悉歌词，学唱歌曲，并能在大家面前用轻快的声音来演唱歌曲。

由于是以情景表演的方式来进行，加上这首歌曲歌词简单，旋律朗朗上口，孩子们很快的就掌握了歌曲的内容，整个活动一气呵成，环节衔接顺畅，活动气氛非常活跃，达到老师预设的目标。