最新饼干制作活动总结 小班音乐活动小熊的饼干店(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、 分析,并做出客观评价的书面材料,它有助于我们寻找工作 和事物发展的规律,从而掌握并运用这些规律,是时候写一 份总结了。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢?下面 是小编为大家带来的总结书优秀范文,希望大家可以喜欢。

饼干制作活动总结篇一

活动目标:

- 1、乐意操作材料,体验分类的乐趣。
- 2、巩固认识三角形、正方形、圆形,并学习区分黄色和绿色。
- 3、能按形状和颜色对物体进行一维的二次分类。

活动准备:

- 1、经验准备:认识三角形、正方形、圆形,会辨别黄色和绿色。
- 2、环境准备: 黄色和绿色的三角形、正方形、圆形卡片若干; 简易货架3个; 小熊、小白兔、小猴子的毛绒玩具各一个。

活动过程:

一、活动导入:

创设小熊邀请小朋友到自己的饼干店参观这一情景导入活动。

- 二、认识图形和颜色:
- 1、通过比较三角形、正方形、圆形的基本特征来认识形状,并在此过程中学习分辨黄色和绿色。
- 2、幼儿从凳子下取出事先放置好的"饼干",用刚刚学到的本领观察手中的3块"饼干"。
- 3、通过与小熊一起玩"听口令做动作"的游戏,巩固对形状和颜色的认识,并初步检验幼儿对形状和颜色的掌握情况。

三、摆一摆:

- 1、让幼儿对手中"饼干"按照形状进行一维的第一次分类。
- 2、引导幼儿在第一次分类的基础上,根据颜色进行二次分类。
- 3、让幼儿对摆放的"饼干"进行检查和纠错。
- 4、教师:不单可以只按形状分类,还可以按照形状和颜色两个维度来分。

饼干制作活动总结篇二

本站:文章开头生动具体,让人爱莫能助释手卷,通过精彩的描写为我们讲述了一次生动的活动课,下面我们一起看看这篇《挤眉弄眼吃饼干》。

学校今天开展了一次活动课,那场面简直精彩纷呈啊!

活动开始前,老师告诉我们这个活动有个又好听又有趣的名字,叫做"挤眉弄眼吃饼干"。我们先分出a[b两队,又取了两个好笑的名字——吃货队、渣子队。我那么帅当然是"吃货队"的一员了。

第一轮比赛开始了,我们派出了实力战将陈勇智,对方也派出了一位选手。陈勇智果然是智勇双全。只见他仰面抬头,把饼干放在眉头上,用眉毛挤住饼干,五官一抖,往下一送,饼干成功地到了鼻梁上面。可就在这时,饼干重心失衡稍滑了一下,他急忙嘴一斜,脸颊一动,接住了饼干,饼干稳稳的贴在了腮帮上,离嘴可是"一舌之遥"了,这一时刻真是惊心动魄呀!但他丝毫没有放松,继续完成艰巨的"任务"。可是一波未平,一波又起啊!这是饼干在他腮帮像是粘住了似的,任他的五官怎样扭曲,就是竟然纹丝不动。在这紧急关头,只见他抬起头,双脚合拢,小心翼翼地开始向上跳,还没跳几下,饼干就进了他的"虎口"里。果真是百变小智勇啊!可再看看对面的"敌人",他的饼干早已掉到地上粉身碎骨了。

第一次的成功让我们更加有信心。接下来轮到我上场了,我 故意一跳让饼干滑到脸上,因为我有秘密武器——长舌头。 可它就是不听话,只是留在我的鼻梁上,我不敢有大动作, 生怕一不小心掉下来。我没有办法,只好改变策略。我伸出 舌头,缓慢抬头,饼干像滑滑梯般,正好,被我的舌头稳稳 接住,落入了我的"血盆大口"里。真是有惊无险啊!

之后经过第二、三轮的比拼,我们表现的依然精彩,而渣子队像中了魔咒一般接连失败。最终我们以5:0的优异成绩胜出。看来,还是"吃货"厉害啊!

看到这儿,我猜你肯定也想玩了吧!快来加入我们吧!

饼干制作活动总结篇三

活动目标:

1、在正确感知图形的基础上,学习按图形的某一特征(形状、颜色)进行分类。

- 2、培养幼儿边操作边讲述的习惯,学习说:"我把×形×色送给你吃"。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、激发幼儿学习兴趣,体验数学活动的快乐,并感受集体活动的乐趣。

活动准备:

几何图形片若干、食物饼干、小碗和幼儿人数相等、盘子6个、 小动物头饰6个、3个有标记的`箩筐。

活动过程:

一、情景导入,给饼干按形状分类。

师:宝宝们,今天兔妈妈开了一家饼干店,我们一起去看看吧。

师:总结:宝宝观察的真仔细,兔**的饼干店里,有红的、有绿的、有圆的、有方的、还有三角形的饼干。

- 2、师: 兔妈妈店里的饼干真多呀! 我们一起来把这写饼干分一分吧。怎么分呢? (幼儿讨论) 好,我们一起回座位想个办法吧。
- 二、认识形状标记按形状分类。

师:宝宝看!这是兔妈妈准备的箩筐,这个箩筐是谁的家呢?你怎么知道的?这是形状标记,启发幼儿想一想:这是什么标记呢?(带领幼儿读一读标记的名称)那么这个箩筐里放什么样的饼干呢?谁来放放看。提醒宝宝边送边说:×形饼干,我送你回×形的家。(依次出示三个箩筐,放完后师幼集体检查)

三、引导幼儿根据动物的嘴巴颜色形状喂饼干。

师:宝宝真聪明把饼干都整理好了,饼干店开业了谁来尝尝好吃的饼干哎,宝宝看谁来了?小猫喜欢吃什么样的饼干呢? (引导宝宝观察小猫的嘴巴)对呀!小猫喜欢吃圆形的绿饼干。

师:一下子来了这么多的小动物,兔妈妈忙不过来了,谁愿意来帮助兔的?(幼儿集体喂)饼干喂完了,我们一起来看看宝宝喂的对不对。

师:小动物们都吃饱了,他们高高兴兴回家了。(放进箩筐里)

四、品尝活动

宝宝真能干,兔妈妈为也感谢宝宝还给宝宝准备了奖品呢,这些奖品在这个箱子里,猜猜看会是什么奖品呢? (请一个宝宝上来看看箱子)师:宝宝喜欢吃什么样的饼干呢?好!我们一起去洗干净小手来吃饼干。

教学反思:

幼儿是学习的主人,以幼儿为主体,创造条件让幼儿愉快地参与活动,不仅提高了幼儿的操作探索能力,更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣;活动过程中教师为幼儿充分创设一个自由,宽松的环境,给予充足的时间让幼儿用眼观察,动脑思考,动手操作,以幼儿为主体,教师为主导的方式,充分调动幼儿学习的主动性和积极性,并以"游戏"贯穿活动过程,让幼儿在玩中获得知识,习得经验,真正体现玩中学,学中乐。

饼干制作活动总结篇四

活动目标:

- 1. 倾听音乐,用笨拙与欢快的动作表现aba结构,学习听间奏。
- 2. 让幼儿创编动作自由的表现小熊跳舞的形象并体验游戏的快乐。
- 3. 学习自己找空间地方活动,不和他人发生碰撞。
- 4. 培养幼儿的音乐节奏感,发展幼儿的表现力。
- 5. 乐意参加音乐活动,体验音乐活动中的快乐。

活动准备:

图谱一幅;音乐磁带。

活动过程:

1. 引子,激发幼儿兴趣。

熊妈妈有两个熊宝宝,一个叫熊大大,一个叫熊小小。大大 长得很胖,走起路来很慢,活动起来不太方便。小小很瘦, 很可爱很活泼。它们有一个共同的爱好,喜欢跟着音乐跳舞, 听音乐响起来啦!它们要跟着跳舞啦!

2. 倾听音乐,按照音乐节奏指挂图。指图谱提问。

提问:告诉我这是谁在跳舞? (大大)为什么? (因为音乐速度缓慢,听起来很笨拙。)

提问:这是谁在跳舞?(小小)为什么?

提问: 现在又是谁在跳舞? (大大)

小结:熊大大跳了两遍舞,因为他觉得自己有点胖,活动不太方便,想多活动要和小小一样灵活。小小跳了一遍舞。

- 3. 分段听音乐,布置听音乐任务。
- (1) 听音乐a段。布置听音乐任务:大大和小小跳舞时的音乐一样吗?大大跳舞时的音乐是什么样的?(慢、重不欢快)
- (2) 听音乐**b**段。布置听音乐任务:小小跳舞时的音乐是什么样的?(欢快、让小朋友听了也想跳舞)
 - (3) 用一个动作表示间奏是在休息。
- (4) 听音乐a段。布置听音乐任务:大大跳了两遍舞,跳两遍舞时的音乐一样吗?(一样)

小结:大大跳了两遍舞,而且音乐是一样的。音乐很慢、重不欢快。小小跳了一遍音乐欢快、活泼。

- 4. 创编动作。想象一下熊大大跳舞时是什么样的`。熊小小跳舞是什么样的。
- 5. 分角色游戏。

活动反思:

根据我们小班幼儿的年龄特点,幼儿的动作模仿能力很强,但是语言发展能力不强,对歌曲的理解能力更加谈不上。于是我在设计这节课的时候,想让幼儿倾听优美的音乐,并看老师的操作表演从而熟悉音乐,理解歌曲内容。

饼干制作活动总结篇五

活动目标:

- 1、通过音乐,幼儿能用相应的动作表示出来。
- 2、参与活动,体现活动的快乐。
- 3、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
- 4、对音乐活动感兴趣,在唱唱玩玩中感到快乐。
- 5、通过学唱歌曲,体验歌曲的氛围。

活动准备:

- 1、磁带、录音机
- 2、蜜蜂和小熊的头饰

活动过程:

(一) 引题

今天我们班来了一位小客人, 听听, 它是谁? (放蜜蜂音乐)

- (二)认识,了解,表现乐曲
- 1、熟悉乐曲:
 - (1) 小朋友, 你认识它是谁吗? (蜜蜂)
 - (2) 那谁来学学小蜜蜂是怎样飞的, (请幼儿做动作)
- 2、了解表现乐曲

- (1) 小蜜蜂有一对翅膀, 幼儿老师一起来学学小蜜蜂。
- (2) 小手放在腰上,一前一后动一动,小脚尖踮起来,轻轻地飞。(教师和幼儿听音乐做蜜蜂动作)
- 3、用相同的方法认识小熊音乐
 - (1) 小朋友,看这是谁啊? (小熊)
- (2) 小熊今天也带来了一首好听的歌,我们来听一听,你们也可以用动作跳出来,这样小熊就能看见小朋友是在和它作朋友。
 - (3) 小熊走起路来是慢慢地走(笨重地走)。
 - (三)区分两段音乐的不同形象

小朋友,来我们一起听音乐,来和小蜜蜂、小熊跳舞。听到 蜜蜂的音乐我们就一起来学小蜜蜂飞,听到小熊的音乐我们 就跳小熊的舞。

(四)结束

听音乐做相应的动作, 学做小蜜蜂和小熊

活动反思:

本次活动主要是老师通过情景表演,帮助幼儿熟悉歌词,学唱歌曲,并能在大家面前用轻快的声音来演唱歌曲。

由于是以情景表演的方式来进行,加上这首歌曲歌词简单,旋律朗朗上口,孩子们很快的就掌握了歌曲的内容,整个活动一气呵成,环节衔接顺畅,活动气氛非常活跃,达到老师预设的目标。