

2023年蚯蚓小学科学课 三年级科学光的传播教学反思(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

蚯蚓小学科学课篇一

在以往的教学总是首先介绍“自身能发光的物体叫做光源”然后再让学生结合图找出各种光源，区分出不同的类别，引出自然光源和人造光源的概念，整节课为概念教学而教学，学生学的扎扎实实，但却没有达到培养学生的探究兴趣、思维能力的目的。

我在这节课教学时，注重了以下三点、一是创设探究的情境，激发探究的欲望。如在课的导入部分，教师为学生首先创设了一个黑暗的环境，由于违背了常规，学生的好奇心一下就被调动了起来，注意力集中到光的研究上来。

二是注重了学生的动手能力的培养。如在认识光源时，教师让学生想办法用课前准备好的各种发光的物体把教室照亮，比如点亮蜡烛，手电筒，火柴等，让学生在动手活动中体会到光源的作用，引发学生对光的研究兴趣。又如在研究光的直线传播时，让学生亲自反复实验比较如何让手电筒的光通过硬纸板的孔照射到墙上。

三是注重培养学生的思维能力。如在教学中开展头脑风暴启发学生寻找生活中的光源，()这有利于激发学生的发散思维，极大的提高学生的积极性。

同时，我以培养学生的探究兴趣和创新思维能力为重点，淡

化了知识，让学生在感知——寻找——辨析中认识光源。

在课的导入部分，我首先把教室中的窗帘拉上，并关闭了所有的光源，创设了一个黑暗的环境，让学生在黑暗中摸索着进入教室，由于违背了常规，学生的好奇心一下就被调动了起来，注意力集中到“光”的研究上来。这时自然引导学生想各种方法使教室亮起来，“拉开窗帘，让太阳光进来”，“打开灯，让灯光照亮教室”。学生一下就感知到了光源。教师再适时的让学生想办法用课前准备好的各种发光的物体把教室照亮，比如点亮蜡烛，手电筒，火柴等，让学生在动手活动中充分感知到光源的作用。

然后教师运用头脑风暴指导学生发散思维寻找出生活中的各种光源，这样做第一是对光源概念的掌握进行反馈，第二对学生能够进行发散思维的训练。这时学生的思维一下子如开闸的洪水涌了出来，“火把、灯笼、电视、手机、电脑、萤火虫、荧光灯、激光……”学生们争先找到了几十种的光源。

最后教师借助评价方式激励学生不断寻找、发现光源并排除非光源。月亮、镜子等物体在学生的分辨中一下被排除，对光源已有清晰的认识。

回顾整节课教学设计，知识教学不在是教学的重点，但学生对生活中的光源却清晰可见。

蚯蚓小学科学课篇二

小班科学五官教案反思主要包含了活动设计背景，活动目标，教学重点、难点，活动准备，活动过程，教学反思等内容，认识五官，知道五官的名称和作用，学习保护五官的方法，适合幼儿园老师们上小班科学活动课，快来看看五官教案吧。

活动设计背景

在人们的生活中，处处离不开五官的作用。最近，我发现班里有的幼儿喜欢用手抠自己的鼻子、耳朵，有的幼儿开始对自己的五官感兴趣，为了让幼儿更好地了解五官的作用，并懂得保护自己的五官。

活动目标

- 1、认识五官，知道五官的名称和作用。
- 2、学习保护五官的方法。
- 3、用比较完整的句子表达自己的想法。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

教学重点、难点

- 1、重点：了解五官的作用和方法。
- 2、难点：用比较完整的句子表达自己的想法。

活动准备

- 1、五官卡片。
- 2、每个幼儿主题活动图画一张，铅笔各一支。

活动过程

一、谈话引入，激发兴趣。

- 1、谈话：今天老师给小朋友带来几个好朋友，想跟他们玩玩吗？

2、师分别出示五官卡片，幼儿回答并跟五官打招呼。

3、小结：刚才老师给小朋友介绍的好朋友称为五官，请跟老师读：五官。

二、找五官

1、过度：五官朋友说：“我们藏起来了，知道藏在小朋友的哪里吗？”

2、教师说五官名称，幼儿在小脸上找。

三、五官的作用和保护

2、让幼儿分别说说眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴会做什么？

3、让幼儿说说怎样保护眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴。

4、小结：五官很有用，我们要好好保护它们。

四、五官练习

指导幼儿找眼睛、嘴巴、耳朵相对应的事物。

教学反思

在活动预设时，考虑到科学领域的特点，也结合本班幼儿的情况，更结合小班幼儿的年龄特点，我选择了这节科学活动课《五官》。这节课的目标是：1、认识五官，知道五官的名称和作用。2、学习保护五官的方法。3、用比较完整的句子表达自己的想法。

在活动实施的过程中，我首先通过谈话法激发幼儿的兴趣，让幼儿认识五官的名称，接着以游戏的方式让幼儿知道五官的位置，再用提问法激发幼儿表达的欲望、然后引导幼儿表

达自己的想法，这样，幼儿的积极性很高，发言也非常踊跃，但由于小班幼儿知识面较窄，经验较少，经常会重复同一个问题，听到别人说什么就跟着说什么的现象较多。如在讨论五官的作用时，这个说：眼睛能看人、看电视，那个也跟着这么说，只有在老师的提醒下才会说出还能看书、看路、看到各种东西；谈到鼻子，除了说能闻香味就是说能闻臭味；当讨论到如何保护五官时，幼儿回答很好，有的说：不用脏手揉眼；有的说不用手挖鼻孔、抠耳朵；还有的说不把手、脏东西放到嘴里。最后通过练习巩固，进一步让幼儿明白五官的作用，更加清楚要好好保护自己的五官。不过，在引导幼儿说完整的话时，尤于心太急，有时忘记引导了，在指导幼儿做练习的过程中，我如果能多请几个幼儿上去为眼睛、耳朵、嘴巴找到相应的答案，效果也许会更好。

总之，在今后的教学中，要根据《幼儿园的纲要》带领幼儿共同创设适应幼儿年龄特点的，丰富多彩的活动，引导幼儿在轻松愉快的心理氛围中，积极主动地去体验，实践，创造，促进幼儿身心和谐发展。

蚯蚓小学科学课篇三

本课主要有三个活动，一是学生间交流有关水的已有认识，二是探究不同物质的特征，三是给物质分类。

开展有关水的知识的交流，是为了教师将有机会评估学生在本单元学习前有关水的原有知识，学生也将在此过程中进行知识的分享和质疑。学生运用网状图进行记录，可以帮助他们将水的知识进行分类和梳理，提高处理信息的能力；探究不同物质的特征的活动，将调动学生运用感官和已有经验来识别和比较不同的物质，同时在比较过程中丰富关于三态物质的感性认识；分类活动是在学生识别活动的基础上开展的。学生分类的标准可能有很多种，他们可能会根据识别活动中不同感官的感知结果来进行分类，比如根据手摸的结果，分为软的物体和硬的物体，这在学生初次分类中是十分正常的。

教科书中将固体、液体和气体这一分类直接介绍给学生，并让学生思考其中的原因，主要是期望学生对感性认识进行反思，关注这三类物质的主要区别。

学生在这节课中完全可以根据袋子里东西的形状变化认识到三类物质的差异，但它们在体积上的差异学生就很难知道，可以利用气体独特的特点加以区别，帮助学生分类，比如在重量上。

二、学情分析

根据三年级孩子的年龄特点，他们对认识一种事物的方法往往比较单一，特别是刚接触科学课，他们还不懂得用多种感官去发现事物的特点；多余7种物体进行观察，学生往往是无从下手，也不知道做些什么的，因此这节课让学生对观察方法的运用意识的教育是关键，还要懂得记录，能够让学生养成合理的探究习惯。

根据低年级孩子的兴趣，选择动手操作性比较强的活动设计来触发孩子们探究的_，使学生能够因为探究而认真，因为科学而变得有素养。

三、教学理念

考虑到教材和学情的分析，能够引领孩子多角度去揭开“袋子”神秘面纱是本课时的重点和难点所在，帮助学生养成用多种感官充分观察的习惯，每一个活动的设计都充分考虑到对学生的观察素养的培养。

同时对于充满稚趣的三年级学生，儿童化的引导成为课堂教学的灵魂，能够利用学生对未知事物的兴趣，激发孩子的探究_，带着一种探究的冲动在教师的引领下去走科学道路。

四、教学目标

科学概念：

物体可分为固体、液体、气体三类，它们之间的区别在于，固体有固定的形状，液体和气体都没有固定的形状。

过程与方法：

用网状图展现对事物的认识；熟练运用各种感官对物质进行观察对比，对观察结果进行分析，根据物质的相同点确立分类标准进行分类。

情感、态度、价值观：

积极参与有关水的已有认识的研讨，发表有根据的见解；意识到水是地球上的重要资源；在识别水的活动中，学会小组合作。

教学过程：

一、谜语导入揭示课题

1、谈话：同学们，今天老师带来了一个谜语，我们一起来猜一猜。

谜语：双手抓不起，千刀万刀劈不开，煮饭和洗衣，都要请它来。

2、学生回答。

3、讲解：今天我们就来研究水(板书课题：“水”)

二、认识水

师：你们今天都带什么来上课了？

生：…………

生观察水

师点生汇报水的特点

根据回答板书：水无色透明没有味道没有气味

三、欣赏美丽的水(课件)

四、我知道的水

1、出示网状图

师：现在关于水你们都知道些什么呢？我这里给每组同学准备了一张网状图，把你们有关水的知识在小组讨论下，然后把讨论结果写在这张网状图上。（发网状图）。

2、学生开始讨论。

3、交流汇报填写情况。

五、水在哪个袋子里

师：真是不错，没想到我们班的同学都这么厉害，关于水竟然知道的这么多。1、活动指导

生：

师：你准备用什么方法？

生：用手摸

2、提要求，学生领取材料，分组进行“分辨哪个是水”的活动。

3、填写记录表

4、汇报情况、组织学生进行求证。

(1) 组织学生探讨如何验证各自的推测。

(2) 验证各小组意见一致的几个袋子。

5、交流

找出水

六、分类，认识固体、液体、气体

师：根据这7种物体的特点，我们能不能给它们分分类？想想该怎么分，为什么这样分？

生开始分类

汇报

生：……

师：为什么这样分？

生：因为它们的形状不变，……

师：我们给像石头、玻璃球、粉笔这样有固定形状的，而且坚硬的物体取个名字吧，大家开动你的小脑筋都来想想，看看我们谁取的名字最合适。

生：……

师：科学上把这些形状不变的物体称为固体。（板书：固体）

生：将……分为一类

师：为什么这样分？

生：因为它们会流动。

师：那我们也给象水、醋、牛奶这样能够流动的，摸起来软的物体取个名字。

生：……

师：像这些会流动有一定体积的，在科学上我们称为液体。（板书：液体）

师：现在还剩下……

生：空气

师：那空气我们可以叫它……

生：气体。

师：很机灵，就叫气体。（板书：气体）

生：……

七、小结

- 1、今天我们研究了什么？
- 2、我们用到了哪些自己身上的器官？
- 3、你有什么收获？

蚯蚓小学科学课篇四

科学思维能力是小学科学素养的一项重要内容，提升学生的

科学思维能力往往体现在探究的活动课堂中。随着对科学探究的不断深入研究，我们越来越清晰地认识到：科学探究要顺利开展，有效提问起了至关重要的作用。

然而，在教学实践中，我们不难发现：受年龄、心智等因素的影响，许多小学生不会发问，提出的问题大都不符合探究的主题。课堂上，教师也容易忽视这些能进行思维教育的机会，大多数是采用简单的提问或进行多个活动，缺乏有效的指导。实际上，活动只是我们探究的一种外在表现，活动中渗透的科学思维才是探究真正的灵魂。这次执教三年级上册第四单元《水》的教学过程中，我发现小学三年级的学生思维敏捷，勤于思考、善于探索；教师在教学活动中的巧设追问，可以帮助学生打开思维大门，提高科学探究的有效性。

执教《水》一课，我主要设计让学生运用各种感官对物质进行观察对比的内容。在创设猜谜语、听水声、看图片等环节中，我引导学生慢慢学会用“看”、“听”、“摸”、“闻”、“尝”等观察方法去发现今天所学习的内容。伴随着学生积极性得高涨，在此基础上我巧设追问，进一步引导学生设计实验。“在不打开信封的情况下，有没有办法将信封中的7种物品（石头、木块、水、空气、牛奶、树叶、白醋）一一分辨出来，找出水在哪个信封里面？”“不能打开信封，想想可以采用哪些方法去帮助辨认？”学生思索后举手回答“用手摸一摸”、“用手掂重量”的方法。“这些方法真能立刻帮助我们找到水吗？我们通过分组实验进行验证。”学生们有序开展着小组实验。这样的追问意在引导学生思考不同的情况下，需要采用适当的观察法。

实验暂时告一段落，学生发现牛奶、白醋、水三种物质很难辨认，质疑声越来越响了，这时追问的机会又来了“既然无法用“摸”解决问题时，我们需要转换方法，想一想怎么办？”“打开信封看一看吧！”当信封打开的时候，学生们兴奋地喊出“5号信封原来是牛奶啊！”。剩下2袋无色、无

味、透明的物质，摸着像，看着更像。“你们打算怎么办？”这时学生都齐声说道“老师，我们继续换方法，用鼻子闻闻！”利用材料本身的特点，一系列的追问过程中，不仅为学生的思考搭桥铺路，而且促使学生思考得更加深入有序，交流得更加充分。

通过追问，学生的思维能力得到发展，还为实验得顺利开展奠定了扎实的基础。未来的探究科学课中，我们呼吁有活力的科学课堂，更呼吁渗透科学思维的科学课，巧设追问将为我们的活力课堂注入新的血液。

蚯蚓小学科学课篇五

《水生植物》教学反思

考虑到让学生准备材料的危险性，在上本节课的前一天我去近郊的河里捞了些水葫芦作为上课用的观察材料。由于准备充分，所以在教学中学生可以以小组为单位观察这些水生植物。在观察过程中主要是学生自主观察，而且我要求他们在观察的同时作好观察记录（画出观察对象的外形）。

由于见得少，孩子们非常好奇，观察得也格外认真仔细。他们的观察顺序也不尽相同：有的小组从叶子开始，从上到下观察；有的从根开始从下往上观察。一边观察一边还不断提出问题，如：为什么水葫芦会浮在水面上？水葫芦上鼓起来的地方是什么，有什么用？这时候我就用美工刀帮助学生剖开水葫芦让他们看看里面的秘密。让学生说说他们的发现，这时候孩子们都显得很兴奋，争先恐后地发言，其中有个学生更是形象地说他们观察到的切面像面包的切片，这个回答让我感到很惊喜，孩子的想象力真是让人惊叹，让我这个成年人不得不喟叹自身想象力的贫瘠！看着他们的胃口被吊得差不多了，我就把救生圈浮起的原理告诉学生，学生一对比水葫芦的结构马上就明白了水葫芦浮起的原因。

我感觉这是一次很好的抛砖引玉加联系实际的教学。在这一次观察活动中学生都很好的通过实物观察获取水生植物的外貌特征然后逐渐深入知道一些植物的生长特。

《植物的叶》教学反思

推荐《植物的叶》是主题单元“植物”中的第五课。教材通过捡树叶、研究树叶来发现叶子有相同的结构；再从新鲜的叶与落叶的比较，显出叶子的生命特征，最后从一条枝叶的叶子变化过程中得到叶子具有生长、发育、衰老的过程，从而显出叶的生命轨迹。通过这节课的学习，不仅让学生了解叶子的结构，更重要的是让学生从植物器官的角度去进一步体会到植物也具有生命的特征。

课前，我布置每位学生捡两片落叶，每一组中的同学尽量捡不同的落叶，以便课堂上进行小组讨论。大多数同学都带来了，有些班级带的学生比较少，我就在课前请每个小组长在校园里捡了一些不同植物的落叶。总体观察情况良好，我给同学们留了三个问题进行讨论：1、我们小组一共捡到了几片叶子？2、一共有几种树叶？3、观察到了什么，才说它们是同一种叶？观察到了什么，才说它们不是同一种叶？发现了一些问题，很多学生将大小不同或颜色不同的同种叶片分到不同种类，大小和颜色确实属于分类的依据，但是同一种植物的叶片也会存在差异，不能光凭这两点来判断他们是否属于同种植物，要多维度的判断，比如叶片的形状、叶片表面的光滑程度、叶片边缘、叶片的质地、软硬和厚薄，等等。

对于不同的叶子具有相同的结构：叶片、叶柄。我没有重点强调了叶脉是叶片的一部分，不要把叶脉和叶片并用。这是教学上的一个失误。导致关于叶脉，学生竟然把它归入到叶的结构中去了，在课堂教学中，如果用比喻的方法进行教学，学生就不会出现这种现象。（用手掌比喻树叶，把小臂当作叶柄，手掌就可以是叶片，手掌上的纹路就是叶子的叶脉。）这样学生就可以理解，手掌上的纹路并不是一个单独的部位，

而是属于手掌皮肤的一个部分。

让学生判断一根枝条上不同位置的叶子的生长状态时，如果我能引导学生从大小和颜色上进行对比观察，就可以得出左边的就是叶芽、小叶片、嫩叶等。对于枯叶失去了生命特征，就跟人失去了生命特征一样。学生就会水到渠成地理解了叶的组成和叶的生长变化过程。

《植物发生了什么变化》教学反思

一年之中，植物都发生着不同的变化。这一点，孩子们的生活经验中就有。对于他们来说，春天和秋天里植物的变化最为明显。关于春天，同学们说得最多的是植物发芽了，万物生长。对于秋天，他们印象最深刻的应该就是果实成熟了，树木落叶了，小草枯黄了。

对于变化明显的部分，孩子们很容易就说出，也因此，观察中的变化这个活动比较容易。但是对于一些不明显的变化，需要测量和记录，才能在对比中发现，而这一部分，对于三年级的学生来说，活动的持续时间太久，完成比较困难。

因此，这一课，对于科学概念学生能够理解并掌握，但是指向于科学技能的观察一棵树或者一棵草在秋冬季节的变化这一内容的完成，对学生来说是一个很大的'挑战。由于三年级孩子的年龄、心理特点，还不能够较长时间的专注于同一件事，所以书本16页的记录表对很多孩子来说形同虚设。如果能够利用好这张表格，那对于孩子们来说，科学概念的发展会更加完善。

前两个班级的教学过程中，我没有把表格列入教学。课后，我觉得这样不妥，虽然有难度，实行起来不太现实，但是还是应该在教学中提到。使学生熟悉这种记录方法，会自己绘制这种表格。所以，我将书上的表格作为典型，介绍了它每个部分的意思和记录的方法，而后请学生自己选择一种感兴

趣的植物，自己绘制一张观察记录表。如果有时间和兴趣，课后还可以进行一次实地观察。我觉得这样处理相对不处理来得好。

《植物有哪些相同特点》一课教学反思

这节课是整个单元的小结，主要内容是对整个单元的学习进行一个梳理和整理。由于前面每一节课都上得比较踏实，大多数学生对植物有了一定的了解，能够写出很多陆生植物和水生植物的名称，这远远超出了我的想象。而且同学们能从这些植物中知道他们的相同和不同，并且准确地用维恩图表示出来。对植物共同点的概括，我的学生基本能够得出：植物都生长在一定的环境中，都需要水分、阳光、空气等；都会生长发育、都会繁殖后代，都有从生到死的生命过程。

本课的目的是让学生整理已有观察、分析和研究的结果，进行概括和总结，得出植物共同特征。这节课的整理就水到渠成了，总体难度不大。

对于植物的一生，以向日葵为例的9张图片，用词语概括难度较大。像“种子”“生根”“发芽”“成长”“成熟”“结果”一类，学生基本能答出，但是“子叶长出”“真叶展开”这一类专业名词就比较难接受，这也属正常。通过探寻植物的共同特征，学生深入地认识了生命体的基本特征，开始关心生命的点点滴滴。

蚯蚓小学科学课篇六

《水和水蒸气》这节课的教学既是跟进课，又是一节教学模式的尝试，在金光涛老师的帮助下将这节课一气呵成。学生收获是比较丰富的！无论是学生还是授课教师收获都是比较多的；收获有以下几个方面：

首先，教师的提升；

科学课堂应该是具有理性思维的课堂，但是，在教学中我却将这个“理性思维”脱离了学生的“生命价值”，变成了“纯理性思维”。我原以为，在经历了“水蒸气是看不见的——白汽是看得见的（可能不是水蒸气）——水蒸气遇冷会凝结成小水滴——那么水蒸气遇到冷的空气也会凝结成小水珠——白汽是水蒸气遇到冷空气凝结成的小水滴”这样的思维推理过程，会达成本课所定的教学目标。但是，事与愿违，引用金老师的话：科学课堂教学“从一个极端走向另一个极端”。《水和水蒸气》是三年级下册的内容，我们所面对的学生是刚接触科学才一个学期的学生，学生的思维特点是具体形象思维。学生在课堂上建构的概念是基于具体形象的事实上的，可是在教学中我却忽略了这点，把学生的起点拔得太高。如果用我的设计到五年级去上，那么这种思维的卷入会更有效，可是面对三年级的学生，这节课上“砸”了。

其次，是学生的收获；

美国的科学老师在探究“地球上陆地与海洋的面积”的时候，把一个地球仪抛向学生，让学生接着。然后让学生看看自己的手指有几个在陆地上，有几个在海洋上。多么有趣的活动啊！为什么我的课堂不可以这样去做呢？科学课堂应该是“有趣”的，是学生“渴盼”的，我们可无权让三年级对科学充满兴趣的学生，到了五年级，就再无一丝对科学探究的冲动了。如果是这样，那是我们的罪过。

再次，是师生的和谐；

那到底该如何去教？《水和水蒸气》让我不安。认真斟酌了学员们提出的意见，分析了金老师的“事实中的思维”这句话，顿悟！科学课堂就应该是充满着乐趣，在意犹未尽中探究，于是我想这样去教：

（在这个有趣的活动中，丰富了水蒸气到处都有的概念，同

时强化了水蒸气是看不见的，有很多微粒在一起时，就可能被我们看见了。我想用这样有趣的活动，学生会在脑海中牢固地建构起“水蒸气看不见，看见了就不是水蒸气”这个概念。）

3. 倒一杯热水，观察白汽。

（此时，如果前面这个活动的效果就会迁移到这里，引发学生的思维冲突：白汽看得见，就不是水蒸气了，那是什么呢？从而进行更加有意思的探究——凝结实验）

4. 凝结实验：探究“水蒸气遇冷会凝结成小水滴”。

5. 解释“白汽”现象。

收获颇多的一节课，也是双赢的一节课！

三年级科学上册《哪杯水多》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

蚯蚓小学科学课篇七

本节课主要是要学生通过各种感官感知水，认识水是什么样的，并能用语言准确描述所观察到水的形态特征，了解物质三种常见的状态：固态、液态、气态。

由于课前准备得很充分，所以学生上课时非常积极，动手欲望特别强烈，求知欲也特别强。水作为平时常见物体，学生本身是很熟悉的，但作为科学上的知识却很贫乏。所以在认识颜色时我用白色来让学生感受无色。在认识形状方面，我用各种不同容器盛装水，观察水的形状，从而通过对比得出水是没有固定形状的……在学习过程中，学生能充分发挥合作精神，开动脑筋享受到学习的乐趣，而又获得了知识。总之，这节课是一节较为成功的课，既发挥了学生的主体性，又发展了学生学习兴趣，还让学生爱科学，用科学。

这节课也有不足之处，就是在比较得出液体、固体、气体时，学生分析能力有限，虽然很想表现，但语言描述仍然不科学，所以在以后的学习工作中，我一定要在这方面加强学生的科学素养，让科学深入孩子心中。

蚯蚓小学科学课篇八

科学概念目标

1. 水在一定条件下会变成水蒸气。
2. 水蒸气是一种无色无味的像空气一样的气体。

科学探究目标

初步经历探究性实验“水去哪儿了”的探究活动。

科学态度目标

1. 尝试多角度、多方式解释生活中的现象。
2. 形成细致、客观地观察的态度。

科学、技术、社会与环境目标

意识到水在人们生活中重要性。

【教学重难点】

重点：1. 了解水蒸气的一些特点；2. 能设计实验证明“水到哪里去了”。

难点：1. 区分“水蒸气”与“白汽”；2. 明白水蒸气还是水。

【教学准备】

为学生准备：学生活动手册。

小组准备：两个完全相同的透明杯子、一片透明塑料薄膜(或保鲜膜)、一根橡皮筋、一个透明塑料盒。

教师准备：班级记录表、有关水的教学课件等。

【教学过程】

一、聚焦：揭示课题(预设5分钟)

[材料准备：干净的抹布、黑板，一杯清水]

1. 出示一杯清水，提问：这是一杯清水，水是我们生活中最常见的物质，一年级我们就观察过一瓶水，你能说说水有哪些特点？教师用抹布蘸清水板书“水”，为后续的探索阶段埋下伏笔。

2. 学生交流他们知道的有关水的知识。(根据学生的回答适时板书, 注意把水和水蒸气的共同特点有意识地板书在中间一点。)

3. 揭题: 黑板上的“水”消失了, 提问: 水到哪里去了(顺势板书课题)。

二、探索: 水到哪里去了(预设20分钟)

1. 提问: 水到哪里去了?(预设: 蒸发了、跑到空气中去了)

2. 追问: 你知道什么是蒸发吗?

小结: 哦, 水变成水蒸气的过程就叫做蒸发。

3. 说一说, 我们在生活中还遇到过哪些类似现象。(学生举例)

当学生将煮食物(或烧开水)时上方飘着的白汽理解为水蒸气时, 教师出示课件(烧开水的图片或小视频), 观察壶嘴与白汽之间的部分, 帮助学生理解水与水蒸气之间的变化。

5. 学生分小组讨论方法。

6. 交流方法。

7. 课前的实验方法参考

实验要在前几天完成实验并记录。

方法一: 准备两个大小、形状一致的透明水杯, 向两杯水中加入相同量的水, 并做好起始水位的标记, 其中一个杯子用塑料薄膜盖好并用皮筋扎紧, 另一个敞口。两个杯子同时放置在同一个通风、向阳的位置一段时间(注意不能去碰, 以免影响实验效果), 观察并记录下实验现象。

方法二：将一只塑料盒倒扣在地面，放置一段时间，观察现象。

三、研讨：实验发现(预设13分钟)

[材料准备：学生活动手册]

1. 围绕三个问题，学生先进行小组内交流，表达自己的观点和想法。

2. 派代表作集体交流，问题逐个解决。

问题一：怎样解释两个杯子出现的不同现象，依据是什么？

小结：没有盖料薄膜的杯子里的水都“跑”到空气中去了，而盖了塑料薄膜的杯子里的水在跑出去的过程中被拦住了。

问题二：你在透明塑料盒中看到了什么，你认为它们是什么？

预设：一是小水珠，二是水蒸气

小结：这确切地来说是水蒸气凝结形成的小水滴。

问题三：水和水蒸气有什么相同和不同？水蒸气也是水吗？(根据学生回答适时板书，形成韦恩图，学生补充修改自己的活动手册。)

四、拓展(预设2分钟)

思考：水蒸气与我们的生活有什么关系呢？请你课外通过各种途径去搜集信息。