

小学科学光与热教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学科学光与热教学反思篇一

三年级的《科学》教学终于完成了，从实际的教学效果来看还算不错，有一些感悟和想法值得记录下来，以促进自己不断提高。

在开学备课时，我就担心第四单元《电》的教学对老师、学生来说有一定的难度，因为本单元教学需要大量的探究材料（如：小灯座、开关、电池盒等等），没有这些探究材料，学生的自主探究将会大打折扣。还好，学校订购了学生学具，里面的材料虽然不是太好使用，但毕竟每个学生都可以参与实验，自主探究了。在第12课《让灯泡亮起来》活动中，学生人手一套材料，他们通过看一看（观察各种材料的特点）、连一连（利用手中的材料连接一个简单电路）、画一画（将发光小灯泡的连接装置如实地画出来）、猜一猜（猜测电的流动路线）、想一想（有的连接方法为什么不能使小灯泡发亮，从而认识短路与断路）这一系列的活动，初步建立了电流、短路与断路这些科学概念。

在接下来的教学中，又出现了新的材料：电池盒与小灯座。在课前准备材料的过程中，我发现学具中的材料由于制作比较粗糙，灯座与灯泡的连接，电池盒与导线的连接有一定问题，为学生的探究学习带来了不必要的麻烦，大大降低了实验探究的效率。针对这种情况，我利用学校原来实验盒中的材料（导线、电池夹等）自制了一些教学用具（如：四接线头和六接线头盒子等），能保障学生有效地进行科学探究活动。每次上课之前，我都要检测一下实验材料，亲自动手做

做实验，因为有时候看似简单的实验，可能会出现许多意想不到的情况，只有教师做一做才能发现问题。同时，还建议老师们在上课前多准备1-2套分组材料，这样万一有小组因材料出现问题时就可以及时更换，确保教学效率。科学教师不仅担负着备课、上课的教学工作，同时课前合理选择有结构的材料，制作教具，准备材料也需要大量的时间和精力，但这些课前准备工作，教师一定要抽出时间，精心准备，因为它是有效开展探究性学习的根本保证。

科学课的教学目标应该是多元化的，它不同于以往的自然课只注重获取知识，培养能力，还需要让学生经历科学探究的过程，学习探究的方法，培养他们的科学素养。每次上课前，我都会对每课的教学目标进行一个定位与解读，再将这些目标分解到各个教学活动中去，力求通过一节课让学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观上都能有所得。如：我在上评估课《导体与绝缘体》一课时，我通过让学生经历检测一块橡皮的活动，让他们学习科学严谨的检测方法，明白每一步实施的意义，从而培养他们科学严谨的科学态度，再让他们运用所学到的规范的检测方法检测更多的材料，并作好记录，通过整理检测记录发现导体与绝缘体的特性及其它们在生活中的运用。一节课教学看似简单，但实际上学生经历了从推测——科学检测——构建认知的探究过程，学会了科学检测的方法，建构了导体与绝缘体的概念，更重要的是培养了他们严谨求实的科学态度。

本学期，改变了以往科学本只是用来完成课后练习的做法，而是期望体现一本多用。在本单元教学中，我做了一些尝试：课堂上，科学本是学生记录实验现象、设计制作方案的实验报告单；课后，它是学生进行调查、研究的记录本。从作业本上，我能清楚地看到学生在学习活动中思考、探究的足迹，真正了解到每个学生在课堂、课后的思维与研究轨迹。同时，我还将它作为与学生书面交流的桥梁，每次批改作业时，我不再是单纯的打个等级，而是对于他们的点滴进步与期望用鼓励性的语言进行交流。下一步，我还将鼓励学生利用这个

平台与我交流，了解学生的需求，走进学生的心里，更好地为学生发展服务。

回顾所上的一些课，为什么总感觉缺少一点精彩？反思原因，实际上是自己在课堂教学中过多地注重对教学的预设，哪怕是一个环节或一句简单的问话，我都会精心地揣摩，力求一杆见影，做到胸有成竹。但由于自身课堂临场洞悉力不强，缺乏一定的教学机智与技巧，有时候为了完成预设的教学目标，忽视了学生“节外生枝”的提问，即使让学生对这些生成性的问题进行研究，也只是简单的一带而过，往往不能抓住有利的时机，合理开发成的课堂资源。诚然，备课前对教学活动的预设能保证教学活动有序有效地开展，但我们的备课不能设计的太完美无缺，还需要留一些空白让学生“润色”，很多有经验的老师，他们就是善于运用智慧去捕捉课堂中每个细节，将“意外”转化成动态生成的资源，于是造就了一个个精彩的课堂。的确，课堂教学无小事，作为教师只有不断从小事中、从细节中多思考、多探究，才能从“小处做出大文章”。

反思自己的教学，虽然能够比较扎实、有效地达成每节课的教学目标，但感觉按部就班，创造性不强。如何将教学活动从有效到高效，以教材为蓝本，结合学生实际，合理地加以创新和升华，使学习真正成为学生自发的内在需求，这是我今后要探索和努力的方向。

三年级科学课程是要以培养小学生的科学素养为宗旨，以改革学生的学习方式为重点的，适应全国基础教育课程改革的全新教材。因此，在教学过程中就要面向全体学生。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。因此在科学教学工作过程中，我始终坚持为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。

小学科学光与热教学反思篇二

又进行了一周的教学，及时的对自己的教学进行了记录和反思，以记促思，以思促教。

思效，我通过第一单元的习题答疑课，发现几堂课线上教学课讲完，学生的差异很明显，有些同学平时课堂积极连麦，习题的整体准确度就明显较好。教学中我比较注重科学实验，但是通过练习和答疑发现，很多学生并没将实验和结论相关联，比如有一道题“（）的液体才能改变物体的沉浮”正确答案是一定浓度，但很多学生记住了实验中不断加盐改变了沉浮，所以回答的是加盐的液体。本来是想通过实验让学生对结论印象深刻，却没有达到预想的效果。是我教学中对学生引导通过现象去探究结论做的不够。

思得，及时记录所得，总结成功之处。《给冷水加热》一课，从学生的生活实际出发进行导入，学生们积极连麦，气氛活跃，紧接着通过实验现象，与第一单元《沉和浮》的知识相联系，引导学生提出沉浮现象与重量、体积有关的猜想。然后通过对比实验对学生猜想进行验证。整体教学相对流畅，而且引导学生与所学知识相结合。指导老师对于这节课我向几个引导型的问题提出了表扬。教学预设效果也基本达到。

思失，课堂教学中有所得也必定会有所失，学生的性格各异，知识水平和理解能力参差不齐，我课前准备好的教学设计与实际教学过程的效果也会有一些出入，对于这些不足，我进行反思。还有，在个别课堂上我对孩子的引导还远远不够，各方面还有待提高。如《液体的热胀冷缩》一课中让学生想办法怎样让水在透明管子里的变化看得更清楚，当时已经展示了实验用具，如果再加以引导学生就可以了解红墨水的作用。但是我抛出了问题没有让学生回答就给出了答案。科学课上对于我向学生提出的关键问题，或者学生提出的问题，产生的疑惑，我应该花时间去引导，想办法和学生一起解决，

而不是为了追求教学进度，放弃给孩子充足思考的时间。只有这样，才能真正培养学生的探索精神，才能让学生思维得到发展。

思改，“思”的最终目的是“改”，我和指导老师一起通过对各个教学环节得失的客观分析，找出问题的症结，提出改进教学的策略和方案，才能不断提高课堂教学效率。所以对自己提出了以下日后需要努力的方向：

1、教学方法：注意“启发法”和“讲授法”的运用，关注到学生的主体地位，真正培养学生的探索精神。

2、教学目的：不应该只为了追求知识目标，不要过于注重结论，否则就会表现在当学生回答到点子上时，就马上肯定。毕竟学生虽然看到相同的现象但他们的表达是不一样的，要充分尊重学生。科学要引导学生从现象到本质，不断激发学生的探究欲望，和对实验结论的渴望。

3、教学过程：联系生活实际，激发学生兴趣。注意知识间的联系，避免学生片段性的记忆。注重引导性问题的设置，做好预设。

及时的记下这些得失，争取日后做到扬长避短，对自己的教学水平有所提高。

小学科学光与热教学反思篇三

培养学生科学素养是小学科学教育的宗旨，是未来社会和知识经济发展对人提出的要求，那么我们在教学中如何渗透科学启蒙教育，培养实事求是、主动求知、不断创新、团结协作的科学精神呢？我教授《轮轴》一课是按照“问题的连续体”理论设计的。我将“用螺丝刀拧螺丝钉”活动设计成本课的导入环节，让学生对没能亲自参加或是认为两位学生的力气不一样，不能说明问题本质而引发问题碰撞，探究的想

法由此产生。再自然的让学生观察螺丝刀的构造：看一看工具是什么样的，进而联想到生活中的类似装置，顺理成章引入轮轴概念，通过思维的碰撞，学生进行了细致的观察，发现了轮轴的基本构造，对轮轴的作用有了初步的感知。

在学生初步认识了轮轴之后，我让学生通过轮轴实验了解轮轴的省力作用，并提出卡车和轿车方向盘的区别，为什么会有这样的区别？学生通过杠杆原理很容易的明白：轮轴省力的秘密是因为支点到力点的距离越远越省力，而且轮越大越省力是因为支点到力点的距离更远。

小学科学光与热教学反思篇四

选择《食物包装上的信息》这节课时我就一直在考虑设计一种由学生经过亲身经历来了解和发现来自食品包装上的信息，从材料的准备以及观察都是由学生自己完成，教师课前也准备了大量的食品包装袋，在教学过程中让学生能接触到更多来自食品包装上的信息；同时考虑到学生的年龄特点，我用彩色笔和卡纸制作了课题，揭示课题马上就能抓住学生，讲到食品没有哪个学生不感兴趣的。

从学生汇报来自食品包装上的信息时，我也一直想是让学生边说边与其交流，还是学生一边汇报教师一边板书记录呢？试教时分别采用了两种方法，后一种方法感觉更加尊重学生，而且详细记录更方便教学活动的开展。

分析整理来自食品包装上的信息是一个培养学生逻辑思维的过程，根据教师的板书记录，学生一一分析整理，很快就会发现食品的保质期和生产日期是我们选择食品时非常关心的问题，再美味的食品由于超过了保质期都要妥善处理，不能食用了。而后自然引出“为什么有的食品保质期长，有的食品保质期短？”的问题，就此话题展开激烈讨论，在本课以讨论为主的教学中，我一直参与学生之中，有时甚至就一个问题不停地追问，生动而又有趣，师生在互动中都将自己的

作用发挥得淋漓尽致。

学生的讨论是很精彩的，给我留下了深刻印象，而且有些学生的思维非常活跃，他们讲述的有关食品的内容甚至涉及到社会上的不良现象：如“三无”产品等。看来小小的食品包装袋上确实有很多值得我们研究的问题。当然，这节课也同样给我一些思考：教师应如何组织学生有效的开展讨论活动呢？仅仅是参与其中加入讨论吗？显然不够，因为在本课的教学中我只是作为一名教学活动的参与者，觉得还应该能更加深入地去引导学生探寻问题，今后的教学中我还要继续激励自己一边学习一边探索，相信在新课改的教学道路上一定会有更多的收获。

教学目标基本达成，但在教学中也有一些不能令人满意的地方。

如时间分配不合理，第一个环节中为了让学生重视“人们为什么要把这些信息印在食物的包装上？各种信息的意思？”，在教学没有按原有的设计仅是交流“有哪些信息”而是多问了“这些信息是什么意思？有什么用？”所以收集包装袋上的信息用了较长的时间。这导致学生“比较几种食品的保质期”这一活动不够充分。统计五种食品的生产日期和保质期的时间过长。学生在记录了保质期后，对保质期引发的思考因为时间紧张就没能充分展开。在教学中当有学生注意到保持期长短后，老师仅是抓住影响保质期的因素开展了讨论。其实学生填写了有关表格后，引发的思考还有很多，如：蛋黄派上没有生产日期、光明鲜牛奶已经过期了等。

没有在关键处点拨。对“影响食物的保质期的因素”进行讨论后，我没有趁势让学生对“同一类食品，选择保质期长的食品还是选择保质期短的？”进行研讨，这丧失了对学生进行“用知识改善生活品质，提高饮食质量”的教学契机。还有让学生说你最关心的信息是什么时，也可以让学生在配料、三无产品等方面有个了解，而不是直奔主题——研究生产日

期和保质期。

小学科学光与热教学反思篇五

三年级，一个科学理性启蒙的阶段，学生们在慢慢接触科学，认识科学。我不止一次地在思考：我们的科学教学应该站在什么样的高度，认识什么样的科学真知。因为我们的孩子真的还小，他们不了解什么是科学课程，什么是科学观察，什么是科学实验。但我们的科学教学又必须自始至终去贯穿科学理念。

最近一直在拜读张红霞老师的《科学究竟是什么》一书，对我的感触很深很大。我在前几堂课里一直尝试着去体会和理解

“小学科学教学中的观察记录既是小学生学习的内容之一，又是科学学习方法的指导内容”这一句话。我会时不时地尝试在我的教学设计之外，慢慢结合着小朋友们带来的惊喜而有趣的观察记录去展开课堂教学。尽管他们这种观察记录还很稚嫩，但我告诉自己“保护好他们的发现火花，去激励他们不断发现”。因为学生最初的观察活动是一个学生探究能力培养的开始，而让学生做好观察记录则是一个加深对科学现象理解的过程。下面就我的一点教学体会做个教学反思：

（一）开展科学观察活动，要符合“以学生为中心”的建构主义教学思想明确“以学生为中心”的思想，充分发挥学生的自主性，这一点在我们科学教学中占有非常重要的地位。建构主义强调要在学习过程中充分发挥学生的主动性，要让学生能根据自身行动的反馈信息来形成对客观事物的认识和解决实际问题的方案。

（二）课前导入实例，要强调“情境”对意义建构的重要作用给学习者提供一定的情境，有利于学习者对知识的意义建构。建构主义认为，学习总是与一定的社会文化背景即“情境”相联系的，给学习者提供实际的情境，可以使学习者能利用自己原有认知结构中的有关经验去同化当前学习的新知

识，从而赋予新知识以某种意义；如果原有经验不能同化新知识，则要引起“顺应”过程，即对原有认知结构进行改造与重组。情境对学习者必须是熟悉的。

（三）分组讨论学习，要强调“协作学习”对意义建构的关键作用建构主义认为，学习者与周围环境的交互作用对于学习内容的理解（即对知识意义的建构）起着关键性的作用。通过协作，学习者的思维和智慧可以被群体共享，这样有利于学习者对新知识的意义建构。教师在教案设计时应倡导学生主动参与协作学习，从而让学生在交流讨论中获得对知识的感悟与深入理解。

（四）良好的课堂气氛，要符合建构主义的学习环境设计的思想建构主义认为学习环境是学习者可以在其中进行自由探索和自主学习的场所。学习环境是学习资源和人际关系的一种动态组合。其中既有丰富的学习资源，又有人际互动的因素。提供有效的学习环境不仅包括对不良行为的预防和干涉，更重要的是能有效地利用课堂时间，创造一种有益于激发学生兴趣和探究欲望的课堂气氛，以及引起学生思维和想象的活动。学生自主记录探究需要在一个良好的学习环境中进行。

（五）利用科学记录本记录探究过程，去支持学习者的自我意义建构学习的过程就是意义建构的过程。学习者学习的最终目的就是完成意义建构，更新并扩大其认知结构。在这样的学习环境中，教学设计通常不是从分析教学目标开始，而是从如何创设有利于学生意义建构的情境开始，整个教学设计过程紧紧围绕“意义建构”展开。小学科学课程的教育中应培养学生的观察能力和自主探究能力。从感性认识到理性认识的“头脑加工整理”的过程是同学们记录内化的过程。

在日后的科学教学中，我要更注重学生记录习惯的培养，给我的学生去创造一个良好的学习环境，引导学生做好观察记录，并通过支架式教学为学生搭脚手架，随机进入教学让学生以各自不同的方式学习观察动植物的方法，从而达到对所

学知识比较全面的理解。