

2023年小数点的近似数教案 近似数的教学反思(优质10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小数点的近似数教案篇一

近似数的学习对于二年级学生来说是一个完全陌生的体验。但近似数在生活中有着广泛的应用，这一内容的教学有着很强的现实意义。因而在教学中，教师应更多地让学生自己去感受，去猜测和交流，在具体的情境和活动中体会它的含义和作用。

教材没有给出近似数的概念，而是为学生提供一个情境，通过对比两个人对参赛人数的不同看法(即准确人数与近似人数)，让学生理解近似数的含义，体会近似数在生活中的作用。

教学中结合实际认识万以内数的近似数的相关知识，以及让学生估计一些物品的数量，展示用数来表达、交流的有关内容等，以便于使学生逐步建立数感。由于现阶段不宜给学生教“四舍五入”法，因而让学生把准确数改写成近似数，学生往往出现估计离谱的现象。因而，教师在教学中一定要想方设法让学生明白，虽然一个数的近似数有很多个，但最恰当的答案应该是那个更接近准确数且更容易记住的数。要引导学生多结合实际情境，得出易学易记的方法就是对那些不是整十、整百、整千的数，我们要把它看成整十、整百、整千的数就方便多了。

的特点，在小组内合作探究，充分交流，鼓励他们自己去发现一个数的近似数的方法。让学生在比较中体验。比较是常

用的一种数学思考方法。通过比较事物之间的相同点和不同点，便于抽取出事物普遍存在的规律、区分出个体独有的特征。只有经历这样的过程，让学生把自己个性化的想法说出来，才能使直观感受到的经验得以提升，使每个学生都得到不同的发展。

小数点的近似数教案篇二

“求商的近似值”这节课的内容虽然简单，但比较枯燥，学生不容易提起兴趣。而且学生刚初步学习小数除法，计算还不熟练，计算常出错，这也加重学生的学习过程中的心理负担。这节课要从实际生活中寻找素材，丰富课堂，使数学课充满生活气息。帮助学生在数学课中既能学到知识，又能感受到学习的快乐。

课一开始，从这一单元学生熟悉的“三峡工程”谈话中自然引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，缩短了师生之间的距离，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。指导学生掌握取商的近似值的一般方法，“四舍五入”的方法。然后指导学生计算关于用小瓶装鱼苗的实际问题，指导学生掌握“进一法”取商的近似值；最后指导学生探讨关于做成套衣服用布的问题，使学生掌握“去尾法”求商的近似值的方法。

在教完新课后，我设计了3个小题来检查自己的教学效果。

1、每千克鸡蛋2.7元，买4.25千克应付多少元？

错误答案： $2.7 \times 4.25 = 11.475$ （元）

教师点拨：人民币的最小单位是分，用元作单位应保留二位小数。所以正确答案应是 $2.7 \times 4.25 \approx 11.48$ （元）。

2、一匹布90米，做一套儿童服装用布2.2米，这批布最多可

以做多少套这样的服装？

错误答案： $90 \div 2.2 \approx 41$ （套）

教师点拨：可以做多少套服装应用“去尾”法，因此 $90 \div 2.2 \approx 40$ （套）。

3、一辆车最多可以坐55人，230人去郊游，需要几辆这样的客车？

错误答案： $230 \div 55 \approx 4$ （辆）

教师点拨：需要几辆这样的客车应用“进一”法， $230 \div 55 \approx 5$ （辆）。

看来在求近似值时，应引导学生多联系实际生活，才能正确选择对应的方法，得到正确的答案。

这样学生不但掌握了多种取近似值的方法，同时学生在解决实际问题的过程中，增强了对新知识探究的兴趣。整节课教师都以数学学习的组织者、引导者和合作者的角色出现在教学活动中，教师给学生充分的探索空间和时间，使探索落到实处。这样学生的知识在交流中增值，思维在交流中碰撞，情感在交流中融通。

小数点的近似数教案篇三

亿以上数的改写和求近似数是在学生已经学习了亿以内数的读写和改写亿以内的数及求近似数的基础上进行的。通过教学我感觉到：

1. 复习亿以内数的改写和求近似数。首先让学生举例说出一个含有两级的大数，其他学生在自己的本子上写出来，一生板演。根据学生举得例子要求将整万的数改写成“万”做单

位的数，将不是整万的数，用“四舍五入”法省略万位后面的尾数，重点让学生说一说怎样改写和求近似数的方法。

2. “你能举例含有三级的大数吗？”老师的这个问题引发学生的兴趣，大家争先举例，板书呈现出来。

总之，学生自己能学会的知识，老师绝不包办代替，给学生留有空间，鼓励他们大胆尝试，利用已有的知识和学习方法自主探索，解决新的问题，提高数学能力。

小数点的近似数教案篇四

《求小数的近似数》教学反思二这节课是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数，在学习之前，我先让学生复习了求整数的近似数的方法四舍五入法，在求小数近似数的过程中，重点把握了三个教学重难点，即：理解保留几位小数；精确到什么位；省略什么位后面的尾数这些要求的含义；表示近似数的时候，小数末尾的0必须保留，不能去掉；连续进位的问题。

教学从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。在引入环节，在超市买菜时，总价是7.53元，而售货员只收7元5角钱，这就是在求7.53这个小数的近似数。在创设情境环节，结合教科书的主题图，创设了邻居家的孩子小豆豆测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把4.85元精确到元、精确到角分别是多少钱，这样把学习的求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

在求小数近似数的过程中，引导学生理解保留几位小数的含义。保留一位小数就是精确到十分位，省略十分位后面的尾数；保留两位小数就是精确到百分位，省略百分位后面的尾数。这个环节我是让学生看书自学的，在讲完第一个小

题0.9840.98后，我让学生比较了求小数近似数的方法与求整数近似数的方法，使学生很快就明确了求小数的近似数要把尾数部分舍去；在教学完0.9841.0后，让学生讨论0能不能舍去，使学生明确了0如果舍去了，小数部分没有数字就没有保留到十分位；在教学0.984保留整数时，也让学生充分讨论了小数部分要不要加0。最后引导学生总结出求小数近似数的方法。

虽然求小数的近似数的方法与整数的近似数相似。让学生在探索中学习。而在知识点的获取时，让学生主观发现，分析比较，概括出求一个小数的近似数的方法，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。但是一些基础差的学生在求小数的近似数时却还是遇到了一些困难。最典型的就是他们忘了精确到哪一位，以为精确到哪一位就是看哪一位。还有些同学甚至连环进位，让他保留两位小数，他就把千分位、百分位、十分位的数都往前进一了。这不仅说明这些同学基础差，还说明了反馈练习的重要性。如果没有反馈，我们就不知道每个学生的课堂学习效果，也就不能帮助接受能力弱的同学，提升有巨大潜力的学生了。

但我总觉得：学生掌握得不好，尤其是根据四舍五入法求一个小数的近似数，这里需要学生从逆向思维的角度去思考，但学生的逆向思维似乎都比较欠缺，这是我对学生在能力上的估计不足。

小数点的近似数教案篇五

《求商的近似值》在学习小数除以整数，小数除以小数的知识教学的，它是一节计算课。

本课是由“小数除法”和“求近似值”两个知识点组成。学生对于这两个知识点并不陌生，因此，一般都能较快地理解并掌握这节课的知识。但是，“求商的近似值”这节课的内容虽然简单，但比较枯燥，学生不容易提起兴趣。而且学生

刚初步学习小数除法，计算还不熟练，计算常出错。这节课我从实际生活中寻找素材，丰富课堂，使数学课充满生活气息。激发学生学习又能感受到学习的快乐。

让学生想一想：“怎样求商的近似值？”（首先要看题目的要求，应该保留几位小数；其次，求商时，要比需要保留的小数位数多除出一位，然后再“四舍五入”求出商的近似数。

小数点的近似数教案篇六

《新课程标准》强调：数学教学应“从学生的生活经验出发，将教学活动置于真实的生活背景之中，为他们提供观察、操作、实践探索的机会。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。”《四舍五入法求近似数》一课之所以是教学的难点，很重要的一点原因就是教材知识与学生生活实际脱离，学生不熟悉，不感兴趣。俗话说：“良好的开端是成功的一半”，我在导入新课环节就紧紧抓住学生的生活实际：从我们班的人数这个准确数到我们学校大约有多少人，再到这两年我们学校大约投入多少钱改善学生的学习和生活条件。新课程理念认为，教师不应再是传统意义上的“教教材”，而应该是“用教材去教”。我认为要创造性地运用教材就要努力从学生身边挖掘、选取教学的素材，让数学走近学生的生活。学生所学的知识来源于他们的生活，学生必定倍感亲切，也就能很快地进入学习状态了。

通过本课的教学，我意识到，一堂课要取得事半功倍的效果，必须做到以下几点：

（1）要将新课标的思想、理念自觉地运用于教学实践中，必须关注学生已有的生活经验和知识背景，关注学生的情感和情绪体验，使学生投入到现实的、充满探索的'数学学习过程中去。学生在学习本课知识时总是保持着比较兴奋的状态，时而交头接耳，时而议论纷纷，时而面面相觑，时而恍然大

悟、开怀大笑，师生皆全情投入，宛若一场趣味盎然游戏。

(2) 丰富教材内容，源与教材，又不拘泥与教材。新课标强调数学内容增加密切联系生活、反映数学发展的新内容、新思想。教材知识只是一种学习的资源，教学时要灵活运用教材资源，补充和发展教材，为学生提供更为丰富的其它学习资源。我在本课教学中，将学生找到的一组数据作为教学素材，展开教学，充实了教材内容，又不拔高要求，为学生所喜爱和接受，为主动参与、积极思考、与人合作交流、积极探索新知奠定了基础，真正让数学走近了学生的生活！

小数点的近似数教案篇七

当前的基础教育课程改革应将“以知识为中心的”的课程和“以儿童为中心”的课程整合成“以情景为中心”的课程，与之相应的课堂教学设计也需要重新确立新的理念。

本节课的设计理念主要体现的是“以情景为中心”的课程思想。我力把“以学生为本”的理念体现在整个课堂教学的过程中。更多地侧重于促进学习者的发展，更多的关注学习者学习能力，习惯和态度地形成，关注学习者的主动求知与实践参与，关注学习者的价值观念于情感态度在学习活动中的作用。因此，我在制定这节课的目标时，除了培养学生进行初步的观察、分析、综合、抽象、概括的能力，使学生感受数学与现实生活的密切联系，培养学生的探索意识，还包括培养学生高层次的数学思考能力、创新精神和解决实际问题的能力。

建构主义理论认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生主动建构自己知识的过程。学生并不是空着脑袋走进教室的，在日常生活中，在以往的学习中，他们已经积累了丰富的经验，他们都有自己的看法。而且，有些问题即使他们还没有接触过，没有现成的经验，但当问题一旦呈现在他们面前，他们往往可以基于相关的经验，依靠他们的认知能力，形成对问题的解释。所以，教学不能无视学生的原有经

验，他们在学习新知之前，已有了一定的生活经验和实践积累。以此为依据，我在导入新课时，以实际情景导入情境的创设，根据学生原有认知水平，进行教学，这使学生感到与他们原有知识经验的不协调，从而产生学习的认知需要，引起学生的求知欲。

在教师的引导下，自己解决问题，除不尽时要取近似值；同样，再教学时，再让学生尝试计算，学生再一次发现问题，虽然得数能除尽，但根据实际生产、生活的需要，并不需要很多小数位数，这时也要取近似值。“求商的近似值与积的近似值有什么相同点和不同点？”这些环节时，我通过让学生先独立思考，再小组讨论，使学生学会合作、学会表达、学会交流。

整节课基本上体现了“以学生为本”的理念，体现了“以情景为中心”的课程思想。但是，在具体教学过程中有些细节方面不是把握得很好。

1、生活语言运用得不够贴切。

2、时间把握不够。本着“以学生发展”的理念，我设计了一系列联系学生实际的练习题，但是一节课下来，有几道练习题来不及讲完。究其原因，除了本节课的计算量比较大，导致时间不够，还有一个原因，就是应该学会调整课堂的结构，如有些题目只要学生学会判断商是否要取近似值，以及取几位小数，这样可能课堂的效率可能会更高。

小数点的近似数教案篇八

《新课标》强调了数学教学要紧密切联系学生的实际。从学生的生活经验和已有知识体验出发，引导学生通过观察、操作、实践、归纳、类比、思考、探索、交流、反思等活动，掌握基本的知识和技能。

为了更实在的体现《新课标》，实施“智慧课堂”的科研课题，因此在苏教版第九册“根据实际情况取商的近似值”这节课的教学中，我以学生的实践活动为主线，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设了有趣的情境，通过师生、生生以及与文本之间的互动，引导学生发现问题、自主探究、合作交流等活动，使学生在有效的学习活动中认识数学、获取知识、积累学习方法、感受解决问题的乐趣。这样不仅关注了知识技能的掌握，而且还关注了学生情感和体验。

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极有效参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学习致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

小数点的近似数教案篇九

通过本节课的教学，有如下感想：

教师有意制造“添0继续除还是除不尽”的矛盾冲突，把学生推到自主探究的前台。教师适时引导学生求一个多位数的近似数，使学生获得解决问题的钥匙。学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

除到小数位数的哪一位是求商的近似值的关键，教师以同一问题“还要继续除下去吗？”充分开发和利用教学中的人力资源，加强生生之间的互动，在对比中探寻取值方法，把教学建立在更广阔的交流背景之上，为课堂教学注入新的活力。特别是生1的不同看法，不迷信于书本，在交流中与全班同学分享，变成了全班同学的共同财富。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

小数点的近似数教案篇十

本节课的知识是在学习了小数除法的基础上教学的。在小数除法中经常出现除不尽，或者商的小数位数较多的情况，但是在实际生活和工作中，并不总是需要求出很多位小数的商，这就需求商的近似数了。

成功之处：

1. 创设情境，突出取近似值的意义。在例6的教学中，主要解决这样两个问题：一是体会求商的近似数的必要性；二是掌握取商的近似值的方法。学生通过计算每个羽毛球大约多少钱，计算的结果是1.616元，可以让学生体会到计算到这里计算的是钱数，实际生活中不需要三位小数，最多可以保留两位小数，表示精确到分，而在超市付钱时可以保留一位小数，表示精确到角。由此可以使学生想到：解决问题时，即使能除尽，有时也需要根据实际情况取近似值，如价钱、人数、个数等。

2. 联系旧知，横向比较。在学习商的近似值时联系积的近似值，找出它们的相同点，都是把比保留的小数位数多一位的数进行四舍五入。

不足之处：

学生在计算中还是存在计算速度慢，计算不准确的现象，特别是商中间有0的除法计算出错率特别高。

再教设计：

在教学小数除法时还是需要复习试商的方法，特别是特殊的数。如同头无除商8或9，余数是除数的一半商5等。在学习商的近似值时，也可以根据学生的学习程度，适当介绍简便方法，也就是除到要保留的小数位数后，不用再继续除，只要

把余数同除数比较，若余数比除数的一半小，就说明求出下一位的商小于5，直接舍去；若余数等于或大于除数的一半，就说明求出下一位的商等于或大于5，就在已经求得的商的末位上加1。