

2023年大班科学活动健康的牙齿反思 科学活动我的牙齿大班教案(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大班科学活动健康的牙齿反思篇一

- 1、观察、了解牙齿的分类与作用。
- 2、学习保护牙齿的方法。
- 3、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

幼儿的笑脸照片、小镜子

1. 播放幼儿的笑脸照片。
2. 请幼儿用小镜子自主观察自己的牙齿，引导幼儿在观察时使用的不同观察方法。
 - (1) 你能看到牙齿的几个面？你看到的每个面是怎样的？
 - (2) 用手摸摸有什么感觉？
 - (3) 你的牙齿有几种牙齿呢？每种牙齿有几颗？都长什么样？长在什么位置？

3. 出示牙齿图片，了解牙齿的分类与作用。

(1) 门牙切牙又扁又平好像一把铲子专门负责把食物咬断。

(2) 门牙旁边的几颗尖锐的牙齿叫犬牙，又称为尖牙，它好像又短又尖的小刀，当你吃肉的时候用它来撕裂食物。

(3) 口腔后面有很多大牙，叫磨牙，好像一副小磨子的上下两片，这种牙齿最适合磨碎和嚼烂食物。

牙齿不仅能咀嚼食物、帮助发音，当人们讲话和微笑时，整齐而洁白的牙齿，更能显现人的健康和美丽。

4. 学习怎样保护牙齿。

(1) 学习正确的刷牙方法，配合牙齿模型，教师讲解正确的刷牙方法。

(2) 知道碳酸饮料会对牙齿造成损害，少喝碳酸饮料。

(3) 换牙时及时拔掉乳牙让恒牙有足够的生长空间。

坚持每天口腔牙齿保健，注意用牙卫生。

在幼儿的换牙期，教师能及时地为幼儿提供跟牙齿有关的的教学活动是有助于幼儿及时了解自己的牙齿。

通过观察发现等变化让幼儿有了充分了解，使幼儿有对保护牙齿的意识。

用通过照镜子，观察等方法让幼儿观察自己的牙齿，从幼儿生活中的自己来作为学习探究的对象提高幼儿学习的兴趣。

大班科学活动健康的牙齿反思篇二

设计意图：

认识牙齿是大班普通的科学内容，由于活动内容较为枯燥，于是我在教学形式上下了点工夫。一是从幼儿熟悉的事物入手，利用可利用的生活资源让幼儿亲身感受；二是利用实验材料、模型、影碟等多种材料来提高教学效率和效果。通过活动让幼儿亲身感知和了解牙齿的有关知识，从而达到教育幼儿保护牙齿，养成早晚刷牙的良好卫生习惯的目标。

活动目标：

- 1、通过观察、体验，让幼儿了解牙齿的基本功能。
- 2、使幼儿了解龋齿形成的原因以及预防龋齿的有关知识。

教学准备：

- 1、牙齿的模型教具；
- 2、饼干、甘蔗、花生每组一盘；
- 3、牙刷、小镜子人手一个；
- 4、介绍牙齿功能、龋齿形成、刷牙方法的影碟片；
- 5、活动前两天找几个蛋壳，洗净后把每个蛋壳的一半浸醋里；

活动流程：

活动过程：

一、开始部分：

师出示饼干，提问：怎样才能把饼干送进肚子里？

二、基本部分：

（一）使用牙齿，认识牙齿的功能：

- 1、分组品尝食物，初步感知各部位牙齿的功能；
- 2、欣赏影碟片，了解牙齿的排列；
- 3、小游戏：模仿牙齿的动作，加深对各部位牙齿功能的认识；

（二）了解保护牙齿的重要性：

1、师：“刚才有的小朋友吃过饼干和花生，请小朋友互相看看牙缝里多了什么？”（残渣、碎屑）“如果不弄掉会使牙齿变得怎样？”

2、欣赏影碟片，了解龋齿形成过程及保护牙齿的方法；

4、教师小结：醋是酸的，酸性会腐蚀蛋壳中的钙，所以蛋壳就会变黑、变软了。牙缝里如果有食物残渣，嘴里唾液中有一种酶会使食物残渣变酸，这些酸会像腐蚀蛋壳一样，使我们牙齿被腐蚀掉，牙齿就会变黑，变成龋齿，也就是我们常说的虫牙。

5、找龋齿：请幼儿利用小镜子观察自己有没有长龋齿？有几颗？

6、教师小结：怎样保护牙齿。

（三）学习正确的刷牙方法：

1、欣赏讲解正确的刷牙方法的影碟片；

2、配合牙齿模型，教师再次讲解正确的刷牙方法；

3、人手一跟牙刷练习正确的刷牙方法；

三、结束部份：

歌表演：刷牙歌

活动延伸：

1、与家长配合，请他们提醒幼儿坚持每天早、晚用正确的方法刷牙；

2、引导幼儿开展“比比谁的牙齿好”活动；

活动反思：

从教学程序上说，教学导入简洁直奔主题，既节约了时间又有效吸引幼儿的注意力。在这个教学活动中，幼儿将有机会了解食物在口腔中发生的变化，在这个学习过程中，进一步理解“食物只有经过在初步消化中被很好地磨碎、捣烂，才容易被身体吸收”这个观点，以利于幼儿建立健康生活的意识。

牙齿的分类与功能及保护牙齿的内容是幼儿将要深入观察研究的主要内容，安排的两段录相为幼儿对牙齿提供了不同的认识方式，有助于在幼儿脑中构建起更鲜明的口腔内消化工具的概念，并能够在不断完善认识的过程中，有意识的对自己对牙齿的认识进行补充完善。

从教学手段上说，让幼儿进行了体验探究、观看录相、交流互动等多种学习方式，教学内容与形式显得丰富多彩。

大班科学活动健康的牙齿反思篇三

1. 培养幼儿的卫生意识。
2. 学习正确的刷牙方法，养成良好的口腔卫生习惯，知道龋齿的形成原因和过程，懂得要保护自己的牙齿。
3. 了解牙齿的主要构造及其对人的重要性。

学习正确的刷牙方法，养成良好的口腔卫生习惯，知道龋齿的形成原因和过程，懂得要保护自己的牙齿。

了解牙齿的主要构造及其对人的重要性。

一、出示封面，激发幼儿兴趣。

师：今天，老师要给小朋友们介绍一条大街，叫牙齿大街。它就在我们这本书里面：书名叫《牙齿大街的新鲜事》。牙齿大街里会发生什么新鲜事呢？我们一起来看看吧！

二、讲述故事第一段，使幼儿初步了解哈克和迪克的日常生活以及牙齿的结构。

1. 配图讲述故事第一段：

师：故事里的牙齿大街上住着谁？（哈克和迪克）它们在牙齿大街里干嘛呀？

2. 请幼儿互相观察对方的牙齿。

师：看清楚的小朋友举手告诉我，牙齿是什么样的？（白色）

3. 出示牙齿结构图，引导幼儿认识不同的'牙齿。

师：我们的牙齿各有各的名称，各有各的作用，共同帮助着

我们把食物咬断嚼碎。

4. 了解龋齿的成因。

师：牙齿的作用真大呀，可是，哈克和迪克怎么会住进牙齿里的呢？(积极响应幼儿的回答。)

5. 发给幼儿每人一个饼干，请幼儿吃饼干。

师：老师这里有许多的饼干，展现你们牙齿的本领的时刻到了，老师请小朋友们来吃饼干。

师：饼干好吃吗？是什么味道的？(甜甜的)

师：饼干吃起来甜甜的，说明里面有什么？(糖)

师：现在我请小朋友们用小镜子照一照，看看自己的牙缝里有什么？(饼干屑)

师：哦，被小朋友们发现了！像饼干屑这样甜的东西留在我们的牙齿里，很快就会被哈克和迪克这样的细菌发现，她们就会住进我们的牙齿里。

三、述故事第二段，引导幼儿了解龋齿的危害。

1. 对比牙齿大街和龋齿大街

2. 师：呀！哈克和迪克住在牙齿大街的时间越来越长了，它们把牙齿大街改造成什么啦？(龋齿大街)

师：龋齿大街和干干净净的牙齿大街相比，有什么不一样的地方？

师：龋齿大街上的牙齿，到处都是洞，你觉得它还坚固吗？

2. 联系自身实际，了解龋齿的危害

师：龋齿真恐怖，你们的牙齿里有没有长过龋齿呢？

师：如果我们的牙齿里有了龋齿，牙齿会有什么感觉？（很疼、不舒服）

小结：是呀，如果小朋友们吃了甜的东西没有漱口，把它留在自己的牙齿大街里，哈克和迪克就会住进去，住的时间长了，就有了龋齿。长了龋齿的牙齿大街，再也不锋利了，吃什么东西都会很疼。

四、讲述故事第三段，学习刷牙的正确方式。

1. 讲述故事第三段，了解刷牙的正确方式

师：哈克和迪克做商人的想法成功了吗？（没有）被谁打破了？（牙齿警察）

师：你们知道牙齿警察是谁吗？它有什么本领？

小结：牙刷和牙膏能打扫牙齿里的每一个角落，把哈克和迪克的水果、蔬菜都搬走。把牙齿变得白又亮。

2. 请幼儿展示自己刷牙的方式

师：你用过牙刷吗？你是怎么用牙刷刷牙的？

3. 教师讲解正确刷牙的方法，引导幼儿尝试用正确的方法刷牙

（1）我们的切牙和尖牙是竖着长的，有许多竖着的牙缝，如果横着刷，牙缝里的残留物还是会留在里面。所以，我们应该竖着刷切牙，上面的牙齿往下刷，下面的牙齿往上刷。

(2)横牙长在我们嘴巴的里面，所以要把牙刷尽量刷到牙齿的里面，里里外外都要刷。

(3)最后还要刷一刷我们的舌头，让我们的舌头里也留不下哈克和迪克的食物。

师：只要我们天天刷牙，用正确的方式刷牙，我们的牙齿里就不会有像哈克和迪克那样的细菌了，我们的牙齿就会健健康康的。

1. 老师会把绘本《牙齿大街的新鲜事》投放在语言信息区，感兴趣的小朋友可以在区域活动的时候去看一看。

2. 作业《牙齿大街的新鲜事》。

本次活动教师利用绘本《牙齿大街的新鲜事》来开展健康活动，帮助幼儿了解我们口腔中各个牙齿的名称和功能，并通过看一看，尝一尝，说一说等方式，让幼儿知道龋齿的由来以及对人的危害。本次活动仍然有些不足的地方。在教幼儿正确的刷牙方法时，比较简单、仓促，可以在网上搜正确刷牙方法的图片，带领幼儿看着图片一起徒手学习刷牙的正确方法。另外在小结正确的刷牙方法能防止龋齿的过程中，也可以适当扩充一些知识点，如正确的饮食习惯、多吃对口腔有清洁作用的蔬菜水果也能帮助我们预防龋齿。

大班科学活动健康的牙齿反思篇四

作为一名教职工，通常会被要求编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。我们该怎么去写教案呢？下面是小编收集整理的大班科学活动牙齿旅行记教案，希望能够帮助到大家。

1. 认识人体的主要消化器官，了解食物的消化过程，知道胃与身体健康的关系。

2. 加深对身体的了解，提高自我保护意识。
3. 逐步养成良好的饮食和卫生习惯。
4. 尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。
5. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

一、教师与幼儿每人吃一块小饼干，谈话引出课题。

今天老师给每个小朋友带来了一块好吃的饼干，你们开心吗？那我们一起来尝尝。好吃吗？

二、欣赏故事，感知作品内容的有趣，认识主要消化器官，了解食物的消化过程。

幼儿说到哪个部位，教师点击相应图片。

口腔（咀嚼功能）嘴巴-它还有呢外一个名称叫口腔，它有什么本领呢？

食道（运输功能）脖子-对脖子，它里面有一根细细的长长的管子，你们知道叫什么吗？（食道）它可以干什么呢？食道就像滑梯一样，帮助人体运送食物。

胃（搅拌功能）胃又有什么本领呢？把食物颠来倒去地，像搅拌机一样把食物绞成稀泥糊糊，小肠（吸收营养）它可以干什么？从食物中吸收营养大肠（垃圾的仓库）大肠是食物垃圾聚集的地方，大肠的终点是什么？（肛门）肛门负责把垃圾排出人的体外2. 师小结：小朋友们真聪明，知道食物经过人体都去了口腔-食道-胃-小肠-大肠-肛门-这些地方。这些地方它有一个共同的名字叫消化器官。（丰富词汇“消化器官”。）我们每个人身体里面都有这些消化器官，这些消化器

官在我们身体里工作着……口腔里的牙齿能咬碎食物、食道像滑梯一样往下运送食物、胃把食物颠来倒去地，像搅拌机一样把食物绞成稀泥糊糊、小肠从食物中吸收营养、大肠是食物垃圾聚集的仓库、大肠的终点就是肛门，负责把垃圾排出人的体外。

3. 幼儿操作游戏：图片排序。（演示画面二）下面我们来玩一个排序游戏：请看图片上有一根长什么？绳子上夹着-夹子，请你们按照人体消化的顺序，对下面的这些消化器官进行排队，一个一个的夹到夹子上。谁来说说，谁排第一-----

四、游戏“翻翻乐”，巩固和拓展相关经验1. 小朋友们真能干，下面我们再来玩一个“翻翻乐”的游戏。（放ppt）这个�游戏一共有六道题，不管你指到谁，它就会翻开，给你带来一个有趣的问题。回答正确方能过关，才能进入下一题。小朋友加油嚒！

2. 关于人体消化器官，你还有什么问题可以提出来。

3. 游戏：对错猜猜猜。

1. 吃饭时细嚼慢咽（对）2. 运动后马上喝水（错）3. 吃完后慢慢地散步（对）4. 饭后剧烈运动（错）5. 天热时多喝开水，少喝饮料（对）6. 吃汤泡饭（错）7. 一边吃饭一边讲话（错）8. 不吃早饭（错）五. 结束部分今天小朋友们的表现真棒！坐了这么长时间，为了让我们的身体更健康，那我们一起动起来吧！

附“翻翻乐”游戏题：

1. “饭后，我们一起去踢球吧！”这样的做法可以吗？为什么？

2. “游戏真好玩呀，大便先憋一下吧。”这样的做法可以吗？为什么？

“为什么有时候我们会拉肚子呢?”你能说出原因吗?

3. 身体里哪个消化器官有点像搅拌机?为什么说胃或口腔像搅拌机?

4. 暴饮暴食对吗?

5. 经常吃粗粮好吗?(可以追问:粗粮有哪些?)6. 睡觉蹬被子对吗?

活动反思:

虫洞,有的咬不动稍微硬一点的食物,讨论如何保护牙齿时,部分幼儿缺乏轻声讨论交流的习惯,不能按要求倾听同伴的发言,自我意识较强,个别组有争抢发言标志牌的现象,活动常规需要长期培养。总体说来,幼儿知道牙齿生病的原因,掌握了保护牙齿的方法。

大班科学活动健康的牙齿反思篇五

1、仔细倾听故事,初步了解人体各消化器官的名称及其功能,感受人体消化过程的奇妙。

2、积累正确的保护人体消化器官的好习惯。

3、在活动中,引导幼儿仔细观察发现现象,并能以实证研究科学现象。

4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、幼儿经验:对于身体中消化器官十分好奇,知道认识嘴巴、胃比较常见的器官。

2、教学课件:《牙齿旅行记》ppt

一、导入故事情景

1、讨论：看图片猜猜，洋洋是个怎样的女孩？

2、分段讲述故事

提问：馋嘴的女孩洋洋身上发生了一件什么事？牙齿吞下去之后会怎么样？

二、初步了解各消化器官的名称和作用

1、结合ppt分段讲述故事(认识消化器官并了解它们的作用)

重点讨论：

1) 胃的形状像什么？胃有什么作用？

2) 小肠的工作是什么呢？

3) 大肠喜欢做什么？食物被大肠吸完水分以后会变成什么呢？

2、结合人体模型图巩固消化器官的顺序和功能。

小结：原来女巫从嘴巴里进去，经过了食道、胃、小肠、大肠，最后从肛门里出来了。这些器官都有自己的工作，只有完成了这些工作后食物才能顺利地进入下一个器官。

三、游戏：问问答(提供认识消化器官以及如何保护它们的问题)

游戏规则：自由分成人数一样多的两组进行轮流回答问题。

幼儿是今年新入园的孩子，在家娇生惯养，吃饭全靠大人追着喂，吃饭也特别慢，了解到相关情况后，我每天都去观察孩子们吃饭的情况，发现他们在咀嚼食物方面存在问题，通

过认识门牙和磨牙，幼儿知道了门牙的主要作用是切断食物，磨牙的主要作用是磨碎食物，并知道了饭后要漱口的卫生要求，在后续的观察中，看到孩子们都在用磨牙咀嚼食物以及饭后漱口的习惯以及养成，感到非常欣慰，这也是作为保健医生能为教师和幼儿出的一点微薄之力。