

小学六年级综合计划表(实用8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。什么样的计划才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学六年级综合计划表篇一

二、问题背景：

光阴似箭，日月如梭，六年的小学生活即将结束。六年来，孩子们从天真烂漫的幼儿成长为身心健壮的少年，这既是他们自己努力的结果，也浸透着学校、老师的心血。这六年中，发生过多少令人激动、喜悦、忧愁和伤心的事；这六年，是孩子的人生道路上开始起步而永远难忘的岁月。即将告别生活学习六年的母校，即将告别一起学习、生活六年的老师、同学，心中有太多的话要说，有太多的事要做。为了让学生更好地把师生情、同学情以及对母校的感激之情表达出来，并且永久珍藏，成为美好的回忆，我们将充分运用多种语文形式，开展本次“难忘小学生活”综合实践活动，让学生回忆美好的小学生活，互相激励，继续前进。

三、活动内容分析：

“难忘小学生活”分成“成长足迹”和“依依惜别”两大板块。每个板块的主体是“活动建议”，教师可以根据这些建议，引导学生开展活动。“阅读材料”供学生在开展活动时阅读，可以激起对六年小学生活的回忆，激发对老师、同学和学校的感情，同时在写讲演稿、给母校老师写信、临别赠言等方面得到借鉴和启发。开展活动的材料不止于此，学生可以自己搜集，教师也可以再提供一些。在五六年级，学生已开展过三次这种任务驱动、活动贯穿始终的综合性学习，

也具备了一些综合性学习的基础。教学中要充分体现综合性学习自主、合作、探究、开放的特征，抓好策划、活动、交流、评价等几个环节，使这次综合性学习取得更好的效果，真正成为学生难忘的回忆。

综合性实践活动以学生自己的活动为主。“成长足迹”板块可以以制作“班级纪念册”为中心开展活动。为了制作好“班级纪念册”，可以做以下几件事：

(1) 读“阅读材料”中的文章。

(2) 回忆和说说自己成长的故事，共同寻找班级“成长的足迹”。

(3) 搜集个人和集体“成长的足迹”，写写小学生生活中难忘的人和事。最后制作成班级纪念册。

“依依惜别”板块可以有选择地开展下面的活动：

(1) 为老师和同学写临别赠言。

(2) 为母校做点事，留作纪念。

(3) 举行一次毕业联欢会，在联欢会上回忆成长经历，表达惜别之情，互相赠言。

四、活动重、难点：

1、回顾个人和集体的成长经历，懂得成长需要自己的努力，也离不开学校的关怀、老师的教导和同学的帮助。

2、用多种形式表达对老师和同学、对母校依依不舍的感情，并立下美好的志向。

五、研究目标：

- 1、通过读“阅读材料”中的文章，感受作者对小学生活的怀念，对母校、对老师、对同学的感情。
- 2、回顾个人和集体的成长经历，懂得成长需要自己的努力，也离不开学校的关怀、老师的教导和同学的帮助。
- 3、用多种形式表达对老师和同学、对母校依依不舍的感情，并立下美好的志向。
- 4、会写临别赠言、简单的倡议书、建议书和演讲稿。
- 5、能在教师的帮助下，与同学一起组织策划联欢活动。
- 6、学会写活动总结。

小学六年级综合计划表篇二

通过了解、接触社会中需要帮助的人群，教育学生关心社会，奉献爱心。增强生活自理的愿望，提高生活自理能力，参加简单的家务劳动。了解各行各业的工作情况，懂得尊重他人的劳动成果。学会选择适合自己的阅读书目，合理安排自己的休息时间。通过对生活中的废品进行再创造，培养学生的想象力、创造力，培养学生从小勤俭节约的传统美德。通过创编节目、模拟表演，培养学生的审美情趣，提高学生的艺术鉴赏能力。进一步探索综合实践活动课堂组织形式，提高课堂效率和教学质量。

三、活动措施

- 1、扎实认真地学习和实践新课标，用心琢磨新教材，用好新教材。
- 2、课堂中发挥学生学习的主体性，采取小组合作学习，给学生提供自我展示的平台，培养学生的综合素养，为他们的后

续发展打好基础。

3、把学生平时的生活实际通过提炼，创设学生乐见的生活情境，降低学生学习的难度，并将课堂和生活很好地连接起来，培养学生解决实际问题的能力；用好多媒体辅助教学手段，充分发挥多媒体的优势，努力创建快乐的数学课堂，让学生轻松开心地学习。提高他们学习的兴趣。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

5、综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

6、以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

7、积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

小学六年级综合计划表篇三

一、班级情况分析：

小学六年级的学生对学校的各项常规都有了较深的了解，有较强的自制力。已具备了一定的实践能力，掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但学生的学习基础差别较大，个别比较优秀，个别比较

差。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

二、指导思想：

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

三、课程目标：

1. 通过活动，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力；养成合作、分享、积极进取等良好的个性。
2. 使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的能力。
3. 形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

四、课程实施措施：

1. 重感受促评价综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案

进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

2. 学理论明目标我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

小学六年级综合计划表篇四

六年级四班39人，因为学生来源复杂，基础不同。所以他们虽然是大四学生，但是有一定的实践能力，但是不了解综合实践活动的课程设置。因此，在这一学期中，要逐步培养学生探索问题的方法，提高学生的问题意识，从生活和学习中挖掘有趣的活动话题，在小组学习中尽量与学生合作，在有效的活动中不断提高学生的实践和创新潜力。

综合实践活动是国家规定的必修课程，包括研究性学习、劳动技术教育、社区服务和社会实践。

总体指导思想：一是以《基础教育课程改革纲要》精神为指导，积极探索课程改革新途径，着力改变课程结构过于强调学科本位、缺乏整合的现状，培养学生综合素质，满足学生成长需要，培养学生成为社会需要的人才，促进办学特色形成。二是以学生的兴趣和直接体验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各种现实的、综合性的、实践性的问题为内容，以研究性学习为主导的学习模式，主要目的是培养学生的创新精神、实践能力和知识的综合应用能力。开设综合实践活动的目的是使学生能够通过个人经验学习，并结合实际生活和社会现实积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习能力；增强学生对自然、社会和自我责任感；拓展教学活动的空间和内容；引导学生在生活中学习、实践和应用，积极参与社会和生活。它为学习知识、生活和技能的整合建立了一个操作平台，为提高学生的综合素质提供了可能。

1、增强学生对自然的认识，增强他们爱护自然、保护环境的思想 and 能力。

(1) 走进自然，增强对自然的认识，了解人与自然的内在关系。

(2) 关心自然环境，独立探索自然问题，有环境意识；

(3) 参与环保活动，增强环保能力。

2、积极参与社会活动和社区服务，增强对社会的理解和认识，增强社会实践能力，形成社会责任感和义务感。

(1) 进入社会，增进对社会的了解，了解个人与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，培养社会交往能力，学会与他人共同生活和工作；

(4) 关爱他人，关爱社会，具有服务社会、对社会负责的意识。

3、掌握基本的生活技能和劳动技能，具备自我意识的 ability，养成负责任的生活态度。

(1) 自我反思，自我意识，自信，人生理想，积极上进。

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责任的生活态度；

(3) 了解和认识现代生产和劳动技术，正确劳动

动态度，形成良好的劳动习惯。

4、进行课题实验和课题研究等。在广泛的调查、采访和实践过程中不断积累丰富的各种知识，撰写实践性的记录和报告、论文等。发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力

和创造精神。

(1)学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2)形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4)养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究,亲身体验实践,开阔视野,了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法,信息资料的搜索,分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验,塑造完善的人格,初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质,形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

我们将在研究性学习、社区服务、社会实践三部分内容中筛选出一些有价值的实践活动以竞赛或专题汇报的形式展开,再综合生成出一些专题实践活动,其具体安排如下:

研究性学习:尝试以研究性学习为重点的综合实践活动,在活动中培养合作精神,培养搜集信息、处理信息的能力,激发学生的探究意识和创新精神。本学期开展的研究性学习课

题是：甲型h1n1调查。

活动侧重：绿色环保、慰问孤老、创建知识宣传、卫生清扫等志愿服务活动

社会实践：近社会、学习知识、开阔眼界；为提高学生自身的综合素质，增强学生的学习意识和吃苦耐劳精神，提高学生独立生活能力，培养学生的动手能力和团队协作精神。本学期开展的社会调查活动是：《走近中秋》。

活动侧重：让学生广泛接触社会、接触大自然、接触生活，了解祖国日新月异的计划，了解经济改革的情况，了解我们的国情情况。

1、课题的选择力求从本地资源入手，从培养学生应具备哪些方面的综合能力进行全盘考虑，要对提出的课题进行反复的论证，在开展活动课之前，要尽可能地激发。

2、通过实践活动，增强学生的探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

3、积极开发综合实践活动校本课程，初步形成具有本地、本校特色的校本课程体系。

4、注重与其它学科领域的合理整合，提高综合实践活动实效。

5、积极开展多种形式的综合实践活动，开发具有学校特色、本地资源特色的综合实践活动课程的主题内容，与教导处、德育处联手，开展丰富多彩的综合实践活动。

6、努力探索对综合实践活动过程中学生活动情况的评价机制，注重综合实践活动的过程性评价。

7、努力体现学生活动的自主性、探究性，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，形成发现问题与解决问题的能力。

1、注重过程性评价。综合实践活动课程师生评价以过程评价为主，看学生在活动过程中体验的深浅、经历的状态。因此，我们要认真搞好每次活动，不搞走过场，不做表面文章，以学生的真实体验、具体收获为目标，多角度，多层面的合理、客观地评价学生。

2、注重多元化评价。教师对学生活动评价就注重多元化评价。采用教师点评、学生互评、班级互评、请家长评等多种方式进行。在评价的内容上，应分别从能力、知识、品德、技能、情感等多方面对学生进行评价。

小学六年级综合计划表篇五

一、指导思想

以新课程标准，更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会，生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践，社会实践，科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

二、学情分析

小学六年级的学生对学校的各项常规都有了一定的了解，有一定的自制力。已经具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但是高年级孩子注意力不易集中、散漫、好动的天性仍表露无疑。对待学习的意识不强，不会主动学习，

需要教师多方面引导，培养学生自觉学习的意识、习惯和学习的方法。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

三、教学目标

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣，已达到学生情感、知识、能力和人格四个方面的理想目标。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

四、教材简析

《综合实践活动》是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安

全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

五、教学方式及具体实施

1、课程的实施方式

(1) 组织形式（个人活动、小组活动、全班活动、班级活动），体现统一性与多样性相结合。

(2) 活动地点（班内、校内、家里、社区）

(3) 活动时间（集中课时，与分散课时相结合）

2、课程的具体实施

(1) 全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，适时调整教学思路。

(2) 充分利用多媒体教学手段，充分调动学生的学习积极性。

(3) 指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。

(4) 在指导学生进行实际操作的时候，要从启发兴趣、激发操作的欲望入手，使学生产生想要亲身实践的欲望，知道怎么去动手操作。

(5) 引导学生表达自己的真情实感，鼓励学生将自己活动后的感想、体会写下来，并在同学之间进行交流，激发他们大胆想象，创造条件让学生无拘无束地放开来写，提高写作水平。

小学六年级综合计划表篇六

- 1、发展人际交往，养成合作品质，融入集体。
- 2、亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力，
- 3、知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。
- 4、考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和对社会负责的态度。
- 5、在问题情境中，善于提出自己的观点，并积极完善它。
- 6、走入社会，熟悉并遵守社会行为规范。
- 7、积极参与社会实践和社区服务活动，形成亲社会的态度和热爱社会的情怀。
- 8、认识自己的爱好、兴趣、特长和不足，树立人生理想，积极进取。激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的态度，发展探究问题的初步能力。
- 9、认识各种灾害及危险情境，学会自我保护。
- 10、关注日常生活及周围环境中的问题，激发探究的热情。

综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，为每个学生个性的充分发展创造了空间。综合实践活动超越了封闭的学科知识体系和单一课堂教学的时空局限，面向学生的整个生活世界。综合实践活动继承了我国基础教育的优秀传统，体现了当前素质教育的内在要求。在新的基础教育课程体系中，作为一种综合实践课程，综合实践活动具有独

特的功能和价值。

教学重点：

1、探究生活，热爱生活。

2、考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、在问题情境中，善于提出自己的观点，并积极完善它。

4、积极参与社会实践和社区服务活动，形成亲社会的态度和热爱社会的情怀。

5、考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和对社会负责的态度。

6、亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力，通过丰富多彩的活动，理解人与自然不可分割的内在联系。

7、知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。走入社会，熟悉并遵守社会行为规范。

8、亲身实践，学会使用一些最基本的工具和仪器。

9、认识各种灾害及危险情境，学会自我保护。认识自己的爱好、兴趣、特长和不足，树立人生理想，积极进取。

10、关注日常生活及周围环境中的问题，激发探究的热情。

教学难点：

1、知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。走入社会，熟悉并遵守社会行为规范。积极参与社会实践和社区服务活动，形成亲社会的态度和热爱社会的情怀。

2、亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力，通过丰富多彩的活动，理解人与自然不可分割的内在联系。激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的态度，发展探究问题的初步能力。

3、亲身实践，学会使用一些最基本的工具和仪器。

4、关注日常生活及周围环境中的问题，激发探究的热情。

六年级的学生已经在老师、父母及校外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动、雏鹰假日小队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。我发现学生发言积极不积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。

意见：综合实践活动是指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力，增强学生对自然，对社会和对自我的责任感，引导学生在生活中学习，在实践中学习，在应用中学习，并主动参与社会、生活。

措施：

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，教师应积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会

生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

时间

周次

主要内容

课时

备注

9月1日

9月21日

1—3

一、茶与生活

6

9月22日———

10月19日

4—7

二、知识产权的保护

6

10月20日——

11月9日

8—10

三、中秋节

4

11月10日

11月30日

四、岭南佳果

6

12月1日—

12月21日

五、环保调查

6

12月22日———

六、网吧的探究

七、教学计划反思

小学六年级综合计划表篇七

小学六年级的学生对学校的各项常规都有了较深的了解，有较强的自制力。已具备了一定的实践能力，掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但学生的学习基础差别较大，个别比较优秀，个别比较差。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

2. 使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的态度和能

3. 形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1. 重感受 促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式与学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有许多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

2. 学理论 明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

九月份：

教师节活动

十月份：

国庆节活动

十一月份：

中秋节活动

十二月份：

冬至活动

一月份：

元旦活动。

小学六年级综合计划表篇八

本学期我任教六年级四班、五班、六班、七班的综合课教学。

继续贯彻落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的培养学生各方面综合实践的能力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识、情感等方面的体验。活动课程来源于学生的生活和真实的社会环境，并有一定的研究难度和研究意义。在开展活动课之前，要尽可能地激发学生参与活

动的积极性，让学生成为学习的主人。

我任教的六年级四个班的学生近五百人，学生在过去的几年中参与研究了许多课题，有一定的研究经验，对于研究新鲜事物很感兴趣，本学期配合日照提倡的文明主题教育学生做一个文明公民。培养学生合作精神，提高学生的人际交往能力，使学生对自己身边的环境了解的更加透彻。

1、在情感态度方面：

使学生了解日照的人情风物文化，关心父母的工作环境，关注生活，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、热爱生活。配合日照大力提倡的文明城市主题，教育学生做一个文明人。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解日照的名人，关心日照的未来，关注周围环境。

1、教学方法采用根据不同的内容采用不同的方法进行教学，把模仿、体验、探究、反思以及自主学习、合作学习、网络学习、社会实践等方式融合好，使综合实践活动的学习过程成为手脑并用，生动活泼，丰富多彩，充满乐趣的过程。

2、了解和研究学生，把握综合实践活动课程与其他课程之间

的联系。努力创造条件，使全体学生都能主动愉快地学习，进行自主探究，尽可能注意个性的培养，指导学生在主动学习中获得成功，并分享成功的快乐。

本学期主要以“日照文明”为大主题，

略