

最新三位数乘两位数教学反思人教版(实用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

三位数乘两位数教学反思人教版篇一

虽然三年级的时候学习过《两位数除以一位数》，但是对于四年级的《三位数除以两位数》这一单元的学习，学生学习起来仍然很吃力。可以用一句话来概括“教师教得痛苦，学生学得痛苦”。

第一个课时讲的是三位数除以整十数，这个难度不是很大，也教会了学生正确判断商是几位数，但在后面的学习内容中教学“试商和调商”时，学生就感觉有些无处下手。一道计算题，全班的差距很大，做的快的与做的慢的能差好几分钟。

从课堂效果和作业情况反映出来的问题主要有这样几个方面：

1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是一位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的十位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几；遇到不够商1要商0时，学生遗漏；有些学生把除数看着一位数，把末尾的0忽略不看，直接用一位数除法计算了。

2、在试商的过程中不知道商几。

3、在乘的过程中经常把初商和想出来的整十数相乘。

4、学生第一次除后，减法不彻底(连续退位减法不熟练)，导致后面计算出错。

5、学生做题目时，余数忘写，横式答案抄错。

我想出现这些原因在所难免，从我本人来讲，我布置学生预习，及时掌控学生可能的错误，每天认真备课，把握课的重难点和目标，上课上的很慢生怕后进生不会，可还是出现这些问题，只能说：部分学生基础不好，速度慢；部分学生注意力不够集中。比如祁同学，上课不听，课间找不到人，作业拖拉，其实他完全能跟上。再比如张同学、赵同学、施同学基础和智力都有点滞后。

针对这些情况，从思想态度上我首先告诫自己：一理解二放松，谋事在人，成事在天。其次，我采取了以下几个措施：

1、每天课前2分钟口算(12题)，提高学生口算能力。口算是计算中的基础环节，通过口算熟练掌握乘法口诀，退位减及乘法进位。

2、加强估算，估算练习所给算式的商是几位数，商的最高位可能是几。这样练习所用时间不多，但对学生的计算有很大帮助，可以提高学生的估计能力以及数学思考能力。

3、教给同学们除法竖式的口诀：一想(把除数四舍五入想成整十数)，二商，三乘(和原来的除数相乘)，四减(注意连续退位)。

4、做好批改记录，针对个别学生遇到困难或疑惑的地方给予一对一指导和帮助。

5、汇集学生错误，全班会诊“找错”。通过反例让学生寻找错误，在改正错误的过程中建立正确的思考方法，形成计算策略。

三位数乘两位数教学反思人教版篇二

19:40:12我们最近在讲第六单元，本单元本单元我主要以学生为主，力求体现学生的自主性，在新知的探究中，让学生在具体的情境中经历探索商是两位数笔算除法方法的过程，培养学生知识迁移的能力，教师在其中只是一个组织者、合作者。通过学习，我觉得以下两方面自己做的还是比较好的。

比较合理的处理教材。教材给我们呈现的例题是学生在校园里捡废电池的情景，考虑到现在我们的校园卫生非常好，不可能在校园里捡到这么多的废电池，何况两个例子的情景是分开的，因此设计了上面打印文章的例题，把两个例子串连在一起，比较贴合学生的生活实际，激发学生学习的兴趣。同时让学生寻找自己想要的信息，并提出相应的问题，提高学生收集信息和解决问题的能力。在练习的处理上，而是把课后的练习进行整合，有侧重点的进行练习设计，从而使学生掌握本节课的知识。整个教学过程中，始终以学生为主体，让学生自主去探索除数是两位数笔算除法的方法。在实际教学中，学生的思维完全暴露了出来，思维的积极性相当的高，达到了原先设计的效果。

但在教学中也有不足的地方，如：在引导计算方法时，叙述：先算18除63够了，在十位上写3，应是先算18除63个十，这样，才能在十位上上3，表示3个十。另外，在学生出题，除数是一位数与除数是两位数的比较时，教师选择学生的素材应充分一点，如选择学生的例子是：除数是一位数的，商是两位数、商是三位数的各一个；除数是两位数的，商是一位数，商是两位数的各一个，这样便于学生的比较。

三位数乘两位数教学反思人教版篇三

三位数除以两位数是学生学习了三位数除以整十数的基础上进行教学的，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解

决笔算的算理；难点是试商的方法。学生以前学习过除数是一位数商是一位数或两位数的除法，教学时让学生回忆以前的知识，特别是除法的笔算方法，然后学习除数是两位数的除法的笔算方法，让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置，除的顺序等基本问题，然后着重解决试商的问题。教学中安排了几组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。这节课体现了以下及方面的优点：

一、让学生在计算中养成心算估算的能力。

由于刚刚开始学习四舍五入试商怕学生不知道把除数看成接近哪个整十数来试商，所以在做除法竖式时都要求学生把除数接近哪个整十数记在心里，帮助学生试商。这个方法很好，学生试商也方便多了，避免了学生试商写好了以后用商去乘与除数接近的那个整十数，这样一是避免学生无意的出错，二是让学生养成心算、估算的能力，培养学生的计算能力。

二、让学生在情境中体验和理解数学。

在计算教学中，情境的创设往往能激起学生征服的欲望。计算流于生活，根据学生的好胜心，设三组信息，巧妙的将四舍法求商，分解成三步，让学生在用口算，心算的凑巧求商，慢慢延伸成初商过大需调小这种状况，矛盾的产生就能有思维的撞击，激发了学生解决问题的满腔热情，这样的情境创设让课堂变得勃勃生机。

三、知识技能目标在分析对比中落实。

课上适时的引导学生从已有的知识经验出发，智慧地利用对比的方法，将四舍五入法求商的重难点有机的嵌入学生默默的学习中，从而形成了自己的知识。从准备练习入手，（ ）里最大能填几、找两位数的`近似数、口算等都隐含了之后学习内容的手笔；在学习了四舍法求商之后，放手让学生自学，五入法求商是在学生自学的基础上学会的，先扶后放，也让

学生的能力得到了锻炼。

四、练习层次在地递进中进行。

练习内容安排的不是很多，但题题奔重难点，通过练习更好的掌握计算方法。通过解决密切联系实际简单问题，培养学生综合应用所学知识的能力，这样的安排既用足了教材的练习资源，还使学生在单一到综合，由简单应用到灵活应用的练习过程中掌握了本节课的基本知识，同时又培养了基本的数学思考能力。

三位数乘两位数教学反思人教版篇四

教学内容：苏教版小学数学第七册第8—9页。

教学目标：

- 1、在计算过程中，学生探索在“四舍”法试商的基础上，学会调商的方法。并能运用这种方法进行三位数除以两位数商是一位数的计算。
- 2、让学生在不断调商的过程中，养成主动探索、互动合作的良好学习习惯，培养克服困难的意志。
- 3、在对自己和他人的计算进行分析的过程中增强辨析、归纳的能力。
- 4、在实际问题的解决中进一步体会感受到计算的作用。

教学重点、难点：

能学会用四舍的方法试商后进行调商。

教具、学具准备：小黑板

教学片段：

一、出示对比题，在辨析中掌握新的方法

1、四（1）班有43人，到图书馆共借书262本。平均每人借书多少本？

2、四（1）班有34人，到图书馆共借书272本。平均每人借书多少本？

（1）小黑板出示两题，学生自己独立思考，列式解答。

（2）在学生独立解题的同时，教师巡视，及时掌握情况。

（3）集体讨论：学生提出疑惑，全班分析解疑。

重点：解答 $272 \div 34$ 的过程中，第一次试出来的商乘除数所得到的积比被除数大，无法继续计算，需要进行调商。

（4）比较 $262 \div 43$ 和 $272 \div 34$ ，计算过程有什么相同点和不同点。

[设计意图]：

让学生在解答具体问题的过程中进一步体会计算的作用，更为重要的是这里的两道题目的设置就是为了引起学生的认知冲突，但又能体会到知识之间的联系。要鼓励学生用自己的语言来描述自己的发现。教师要在这里鼓励学生不要在试商的过程中急躁，要耐心细致地进行调商，使得计算能够正确。并多表扬认真计算的同学，通过这里引领式的评价方式让所有的学生树立良好的计算态度，形成良好的计算品质。试商和调商的过程对学生的口算能力要求较高，可以教学生在草稿上做一些简单的记录，帮助他们进行口算。

三位数乘两位数教学反思人教版篇五

说实话，有点担心今天的“调商除法”。它比前几天单纯的除法计算要难一些。

还是按照惯例，让孩子们对 $272 \div 34$ 进行了自主探究，和预设的一样，孩子们会遇到障碍，商9是有问题的。孩子们能很自然地想到将商调小，然后往下计算。

简单记录这样一个交流花絮。

我问：“在计算的过程中，你遇到了什么麻烦？”

大家争先恐后地回答：“商9是不行的。”

我就问：“商9不行，那该怎么办？”

黄佳玲：“改小一些，商8。”

我再问：“为什么？”

顾拓：“34乘9的积超过了被除数272，减不够，只能商8了。”

我又问：“知道为什么会出现这样的情况吗？”

我这么一问，许多孩子露出了为难的表情，确实，这个问题有一定的思维含量，它不是单纯的技术问题，而是计算的本质。

几个孩子表达了自己的想法，但都没有很准确地直指本质，我试图引导他们从题意去思考，假设如果每人9本书的话，34乘9得306本，超出了原有的本数，显然违背了我们的题意，从现实生活的尴尬聚焦于眼前的除法计算，孩子们会自然接

受：初商偏大时，被除数就不够减，必须将初商调小，才能顺利往下算。所以，“偏大就调小”这样一个思想，此刻已经深入孩子们的心了。

与孩子们达成了共识，我让孩子们继续观察这种除法的除数，除数中又隐藏着怎样的玄机。我是想让孩子们明白：把除数看小，初商就可能偏大，偏大就要调小。这实在有些抽象，孩子们不容易理解，我感觉自己也讲得不透彻，这是我上完课后最需要反思的地方，求助中。

关于计算的方法，孩子们掌握得还行，在作业中，正确率也算让人满意，只是不够熟练，尤其遇到乘法计算那一步，孩子们的速度很慢，却也是最容易出错的那一步。我想，对于速度暂且不作严格要求，等孩子们将方法牢固且内化后再慢慢提高吧。

三位数乘两位数教学反思人教版篇六

本节课在复习两位数乘两位数笔算之后，进入自学环节，让学生自学例题，自学后将例题在练习本上再做一次并与书上例题比较，之后做做一做的练习题。自学环节结束之后，同桌互相交流，并指名板书，之后进行全班汇报环节，由学生讲解，理清计算顺序、方法后，通过改错题明确易出错的地方，巩固计算方法，这节课改算环节还没有结束就下课了，本节课没有完成预定的教学任务。

反思一节课的教学，问题主要出在教学设计上，在备课时考虑到由两位数乘两位数笔算的方法迁移到三位数乘两位数的笔算，学生学习的问题应该不大，但在自学中发现，学生自学时并没有认真看例题，拿起题来就算，出现的问题就很多。

我想如果在设计自学指导时，把问题写得更细：1、自学例题145乘12，思考先算（）乘（），积的末尾和（）位对齐；再算（）乘（），积的末尾和（）位对齐；最后把两次乘得

的积（）。

2、在练习本上列竖式做例题，再和书上的例题订正。

3、笔算136乘28（做一做的第一题）。如果这样做，学生就能在认真学完例题后再做，就能更好地掌握计算方法。之后再出一道与例题相类似的测试题，加以巩固，让学生进行讲解后归纳计算方法。最后做改错题和做一做的练习题，这样的设计应该会更合理一些。改错题针对积的书写位置、计算时是否进位进行有针对性的改错，我觉得这个设计很有必要，同时提醒学生在抄写数时一定要准确，并在做完后认真检查。

教学设计的制定一定要考虑学生的学情，才会在教学实施的过程中更顺畅更有实效。