2023年一年级数学人教版教学计划 人教版一年级数学教学计划(实用6篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

一年级数学人教版教学计划篇一

一年级上学期数学教学计划一、学生情况分析：

本学期我带两个班数学课，两个班学生男女比例均等，但由于学生年龄小，注意力差，所以一节课虽然传授的知识不多，但组织纪律上花费的时间不少。

二、教材分析：

三、教学目标：

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”“”“”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

下一页更多精彩“小学数学一年级教学计划”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级数学人教版教学计划篇二

一年级学生刚进入小学学习,新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣,对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小,好动、易兴奋、易疲劳,注意力容易分散,尤其是刚入学时,40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难!然而“学会倾听”是新课标中对一年级小学生提出的一项重要目标。现代心理学证明,注意力集中的学生,听课效率和学习水平远远高于注意力分散的学生。针对这些特点,我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣,从而培养好习惯。首先在课堂语言上要力求儿童化和趣味化。其次,让学生有尽可能多的回答问题的机会,促使他们始终处于积极主动的学习状态。对于学习有困难的学生及时个别辅导,对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

二、本学期教学的指导思想

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。

重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础,提供学生熟悉体情景,帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容,为学生了解现实生活中的数学,感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容,激发学生的学习兴趣,获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索,合作交流的学习方式,让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求,促进学生发展适当改进评价学生的方法,比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

三、教学内容

这一册教材包括下面一些内容:数一数,比一比,10以内数的认识和加减法,认识图形,分类,11~20各数的认识,认识钟表,20以内的进位加法,用数学,数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始,在日常生活中有广泛的应用,同时它们又是多位数计算的基础。因此,一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容,是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外,教材安排了常见几何图形的直观认识,比较多少、长短和高矮,简单的分类,以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多,但是都很重要,有利于学生了解数学的实际应用,培养学生学习数学的兴趣。

一年级数学人教版教学计划篇三

一、 学情分析：学生刚入校,对学校的常规不了解。年纪小,自律性差。但都比较 懂礼貌,见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识,能用简 短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法 ，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、教材分析：

本册实验教材是以《课程标准》的基本理念和所规定内容为依据。

一共分为十个单元：数一数、比一比、1----5 的认识和加减法、认识 物体和图形、分类、6-----10 的认识和加减法、11-----20 的认识、认 识钟表、20 以内的进位加法及总复习和二个数学活动：数学乐园和 我们的校园。

本册教材本册的教学重点是 10 以内的加减法和 20 以内 的进位加法。难点是用正确的数学语言表述比较的结果，熟练地口算 10 以内的加减法，会口述计算 20 以内的进位加法的思维过程。10 以 内的加减法和 20 以内的进位加法这两部分知识与 20 以内的退位减法 是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它 们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学 数学中最基础的内容。

是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本 技能，必须让学生切实掌握。除了认数和计算外，教材安排了常见几 何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步 认识钟面等。虽然每一单元内容都不多，但都很重要，有利于学生了 田 解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。 三、分单元教材分析：

第一单元数一数教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面帮 助学生了解学校生活，另一方面初步感知 10 以内各数，体会数存在 于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情 况，为以后教学做好准备。本单元教学重、难点是使学生充分感知 10 以内的数，关键是要充分利用教材资源和生活情境让学生充分数 数。

第二单元比一比是学习认数、计算和量的准备性知识，重点是初 步感知“多少长短高矮”的含义。难点是学会比较物体多少长短高矮 的方法。关键是掌握比一比的方法。

第三单元 1—5 的认识和加减法是数概念中最基础的知识之一。

是 小学生学习数学的开始。重点：教学生写数字和初步建立数感、符号 感。难点：建立数感、符号感。关键：使学生经历数概念的形成过程。

第四单元认识物体和图形是学生学习空间与图形知识的开始，主 要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。重、难点：掌握图 形特征，建立空间观念。关键：通过直观操作，感受图形特征。

第五单元分类能力的发展对于将来理解、 接受和掌握系统化的知 识，形成科学、严谨的思维方式很有益处。重、难点：确定分类标准， 掌握分类方法。关键：掌握初步的分类方法。

第六单元 6—10 的认识和加减法是学生进一步学习 20 以内数的 认识和加减法计算最直接的基础。重、难点：建立数感、符号感，掌 握 6—10 的加减法。关键：让学生体会数可以用来表示和交流。

第七单元 11—20 各数的认识为学习 20 以内的加减法做准备。

重、 难点：认识数位和计数单位，掌握数的组成。关键：通过直观操作， 逐步形成数概念。

第八单元认识钟表主要是使学生结合自己的生活实际， 会看整时 和半时，初步认识钟面。重、难点：会看整时和半时。关键：掌握看 整时和半时的方法。

第九单元 20 以内的进位加法是 20 以内退位减 法和多位数计算的基础，也是进一步学好数学必须练好的基本功之 一。用加法和减法解决简单的问题，既有利于学生在用数学中领悟加 减法的含义， 又可以为以后发现和解决稍复杂的问题打下基础。

重点：

掌握 20 以内的进位加法。难点：用加法和减法解决简单的问题。关 键：掌握一种 20 以内进位加法的方法。 四、教学目标：

根据新课标的要求，结合实验教科书第一册的内容和我班的实验 情况，从知识技能、数学思考、解决问题、情感与态度等这四个方面 确定全册的教学目标。

(一)知识与技能 1.经历从日常生活中抽象出数的过程，能熟练地数出数量在 20 以 内物体的个数，会区分几个和第几个。会用数表示物体的个数或事物 的顺序，能比较数的大小，掌握 10 以内各数与 20 以内数的组成，能 认、读、写 0-20 各数。2.初步了解数位和计数单位：知道个位、十 位上的数各表示什么意义。

3.结合具体情境， 初步体会加减法的含义。

4.知道加减法各部分的名称，初步体会加减法之间的互逆关系，能熟 练地口算 10 以内的加减法和 20 以内进位加法。

5.认识符号 “ ” 、 “ ” 、 “=” ，会用这些符号表示 20 以内数的大小。6.通过实物和模型辨认 长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，能辨认长方形、三角形、正 方形、圆等平面图形，会用这些图形进行拼图。7.初步了解事物比较和分类的方法，结合实际，能把同类事物进行比较和分类。8.初步认 识钟表，会认整时和半时。9.初步学习对日常生活中的数据进行收集 和整理，会看、填写简单的统计图和统计表。

10.初步培养学生操作、 观察、比较、辩析、整理、概括、语言表达、用数学交流的能力。

(二)数学思考：

1.结合现实素材抽象出 0-20 各数，感受 0～20 各数的意义，能 用符号和词语来描述 20 以内数的大小，初步建立数感。2.能按一定 的顺序整理和记忆：10 以内数的组成和分解，10 以内数的加减法， 20 以内的进位加法。3.能按照自己喜欢的方法，想 10 以内的数的组 成、分解，想 10 以内加减法的得数，和 20 以内进位加法的得数，体 会算法的多样化。4.能简单地、有条理地思考 20 以内数的认识和计 算中的应用问题。5.通过拼、摆、画、想各种图形，感受和描述各种 图形的特征，通过对几何形体的分类，初步建立空间观念。6.能用对 应、比较等方法，比较出两个事物的多少、长短、高矮。7.能根据事 物的同一类型的特点把一些事物分类。8. 在学习过程中，通过动手 操作、自己探究、实践活动等，发展学生探究精神、实践能力和创新 意识。9.通过数学活动，初步发展学生对应、统计等数学思想方法。

10. 初步学习用数学的眼光去观察和认识周围的事物，发展数学意 识。

(三)解决问题 1.能用 0—20 各数表示日常生活中的一些事物。2.初步学会根据加 减法的含义和 10 以内的加减、20

以内的进位加法，解决生活中的一 些简单问题。3.能比较出学生生活中事物(在 20 以内)数量的多少、 长短和高矮，能给生活中的一些事物分类。4.结合自己的生活经验， 初步体验 1 时、几时、半时的长短。5.能根据简单统计图表的信息，提出问题，解决问题。6. 用不同的方法解决同一个问题，发展学生 思维的灵活性 、实践能力和创新意识。

五、方法与措施：

1.认真研究《标准》和教科书，改变教学理念，从学生的年龄特点 出发，以学生的已有经验为基础，充分利用教材资源，寻找学生熟悉 的数学生活，使之进入课堂。

2.采用多样化的教学手段，激发学生的 学习兴趣。

3.加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符 号描述现实世界的过程。

4.在学习方式上倡导学生自主探索、合作交流。

5 在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一 味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

6、结合教学内容，适时渗透思想品德教育。

7、每月进 行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

8、对学生坚持正面评 价，帮助学生树立学好数学的信心，以促进学生全面发展。

一年级数学人教版教学计划篇四

为全面推进素质教育，培养新世纪需要的高素质人才，教育

部制定了全日制义务教育各科课程新标准。以新的教育理念，优化课堂教学结构。在教学设计过程中，突出教师活动和学生活动，体现“学生是课堂活动的主体，教师是学生活动的引导者、组织者、帮助者”的教学基础理念。培养学生的创新精神和综合实践能力。

二、教材分析

七年级数学下册共有六章。在教学过程中，应该清楚的认识数学学习的重要性，对各章之间的联系。然后由具体到抽象，有特殊到一般的基础性教学掌握，再有就是在整式基础上学习方程的运用。

在课本正文中设置了“思考”“探究”“归纳”等栏目，栏目中以问题、留白或填空的形式为学生提供思维发展、合作交流的空间。

在教学活动中，适当的安排“阅读与思考”“观察与猜想”“实验与探究”等课后或课外知识。加深学生对相关内容的认识和理解，扩大学生的知识面，会运用现代化信息技术手段学习。

三、学情分析

七年七班学生大多来自于农村，学生学习环境差，学生基础薄弱，缺乏对于数学的学习兴趣。为了照顾这些学生，课程进度缓慢。但部分学生学习仍非常刻苦，为了照顾这部分的同学，在教学活动中也讲解一些课外知识，从而不耽误他们每一个人的学习需求。在教学设计时多以中等偏下水平为参考标准。

四、教学要求与具体措施

1、认真备课。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2、充分发挥学生的主体作用。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师。

在各个章节的学习上都积极征求同级同组其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、认真批改作业，布置作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。

一年级数学人教版教学计划篇五

一、指导思想：

继续深化“高效课堂教学，促进教师专业化成长”课题研究，提倡高效课堂教学，学习教育教学理论和数学课程标准的精神，加强数学课堂教学的研究，培养师生主动探究的精神。以课堂教学为中心，提高教师教学质量。通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的观念。

二、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学;在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数;通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较;通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性;通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的;通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

三、班级情况简析

一年级学生由于刚进校因此活泼好动，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

四、教学目标

1、知识与技能方面：

经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写;初步理解20以内数的组成，认识符号、=、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义;经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法;初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多

少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。

3、解决问题方面：

在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题;能

对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置;能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

一年级数学人教版教学计划篇六

虽然大部分入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：准备课 ，位置 ，1—5的认识和加减法，认识图形 ， 6—10的认识和加减法，11—20各数的认识，数学乐园，认识钟表 ，20以内的进位加法， 总复习。

1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“”、“”,会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步认识钟表，会认识整点。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、认真作业、书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教材分析

1每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。

3、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材

4、认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练

5、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感

6、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算

7、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念

8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力

9、体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰

富的资源

五、本学期教学的主要目标：

(一)、知识和技能方面

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=、、三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算式题。

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7、结合主题图和插图及有关数据，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好

习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

(二)、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

(三)、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活 的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四）、情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5 、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6 、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

六、本学期提高教学质量的具体措施

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好的习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。