

最新大班社会红旗飘飘教案(大全5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

大班社会红旗飘飘教案篇一

透过学习新课标，让我懂得了《品德与生活》的课程目标并非局限于一个活动领域，而是涉及到与学生生活相关的各个领域，是对学生多方面发展提出的要求。

透过教学《学习规则在哪里》，我感到班级的日常管理十分关键。教学中，我都把课堂常规教育作为教学的基础，在上课的过程中，把养成教育作为自我教学的重要组成部分，对学生在课堂上的一些常见表现进行观察、总结、分析原因，找到解决这些课堂现象的办法，力争让学生改掉这些不应有的行为，更好的学习。

在教学过程中，我感受到孩子们习惯养成方面有很大不一样，一些点滴的行为习惯，给课堂教学造成很大的影响。于是我制定了严格的课堂常规制度，对于学生的每一个细小的不良习惯进行纠正。

对于有些容易在课堂上容易出现不良行为习惯的孩子，我及时提醒，有的在课后找他谈话，帮忙他找成因，改毛病。

除了对低年级学生进行养成习惯教育以外，我还对学生在课堂上回答问题进行训练，鼓励他们课堂上回答问题要大胆说，用心发言，语言表达要力求完整。

我的几点反思：

- 1、依据新课程的精神，品德教育与学生的生活就应紧密结合。让课堂教学中的故事来源于生活、立足于生活、指导于生活。
- 2、以学生为本落到了实处，在教学中，应让每个学生都参与到活动之中，去感受、去体验，每个孩子在活动中都对事物有了进一步的认识和提高。
- 3、课堂上要注重学生情感的培养。透过创设活动情境，让学生在活动中掌握知识，培养学生快乐的情感，在活动中体验、感知、感悟，提升自我。

这些仅仅是我的愚见，都将是我在以后的教学中需要进一步探究和学习，努力提升教学质量。

《品德与生活社会》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大班社会红旗飘飘教案篇二

在教育教学中我体会到，尊重学生，是我们老师必备的道德要求，尊重学生的人格，友好的对待他们，理解和信任他们，

调动他们的积极性，多和他们交流，多鼓励和表扬他们，要尊重他们，宽容他们的过失，当学生有不足时，多给予鼓励和赞美，对学生精心呵护，尊重学生人格、善待、宽容、理解每一个学生，让他们感受到在学校里比在家里还要幸福得多，老师就像妈妈一样关心、爱护他们，感受到学校生活的开心和幸福，让他们在学校里开开心心的学，快快乐乐的学。

现行品德与社会教材力求让学生与教材文本对话，让学生在参与调查、访问过程中发展认知和情感，要实现这一目标，在课堂教学中应当把握好以下四点：

1、找准切入点。

2、抓好兴趣点。兴趣是最好的老师，只要抓好兴趣点激发起学生的学习欲望，让学生在一个宽松、愉快的气氛中学习就是一件轻而易举的事了。

3、注重知识点。课程标准尽管对能力、情感、态度、价值观的能力培养提出了更高更新的要求，但知识的掌握和学习仍然是《品德与社会》课的重要学习目标。

4、挖掘出德育点。思想品德教育是《品德与社会》教材中的重要内容。《品德与社会》课的指导思想就是指导学生的思想，规范学生的行为。教师在组织以社会知识为主的课文学习时，应注重挖掘教材中的德育点，结合课程与活动，有针对性地进行品德教育。

大班社会红旗飘飘教案篇三

《品德与社会》作为一门综合性学科，主要将学生置身于社会生活中，让学生学会认识社会，正确了解社会，同时还要养成良好品质，从而激发学生热爱生活的情感。教师要用心引导学生自主、合作、交流、实践，引导学生透过不断学习，加强理论修养，学会生活，学会做人。

教材资料大多取自日常生活，贴合学生的生活实际，学习四年级第1单元《由购物想到的》让学生了解本地的一些商业场所，调查、比较商品的不一样价格，学习选购商品的初步知识。体验公共设施给人们生活带来的方便。明白爱护公共设施人人有责，能够自觉爱护公用设施。开始具有独立的购买简单生活和学习用品的. 潜力。

其中主题二“买东西的学问”《识别包装上的信息》一课，透过学习，使学生初步学会选购商品，明白怎样合理购物，怎样做一个聪明的小顾客。

本课时教学设计时我注意让学生明白购物其实是个复杂的过程，里面包含着知识、规则，也体现着人们的智慧。帮忙学生熟悉购物的过程和方法。四年级学生对购物已经有了一些亲身的体验，很多学生有随父母购物或独自买东西的经历，对买卖过程有了初步的了解，但是他们的体验与经验毕竟受到年龄的局限，对买卖过程的认识是片面的、零碎的，尤其在当前市场经济的环境里，一方面，有些卖方鱼龙混杂，假冒伪劣的商品出现，少数商业人员素质低下，缺乏对顾客的诚信。于是我先透过ppt的展示，让学生了解正规的包装就应包括哪些信息，学生分别认识了“商品名称、生产日期、保质期、质量安全qs标志、条形码、厂家信息”等重要信息，随后补充了条形码的识别知识，出示条形码的形状、结构，目的是让学生明白识别条形码的方法及透过条形码辨别商品的生产国。学生们学得津津有味，连连点头。之后，我让学生亲自实践，用“慧眼”识破不法商贩的“障眼法”。

想到学生一放学就蜂拥至小卖部买一些不健康的劣质零食，这一点在学校德育工作中被反复强调，却收效甚微，我便到小卖部中预先买了这些食品作为样本，在课上让学生来观察他们最熟悉却又不熟悉的“美食”。学生们在实践环节中热情高涨，在小组内用心观察、传阅着这些小包装，然后小组代表信心满满地说明着他们鉴定的包装，“我们组观察的是‘香辣鸡翅’，它上方有生产日期、保质期、配料表□qs标

志、条形码……，它的配料有……，我们认为它是能够放心食用的食品。”六个小组相继发言，其中只有一个小组发现他们手中的食品已经过期，不能食用。其他组的结果都是肯定的。

之后我进一步引申总结，“同学们，我们如果把这些小食品的配料表都放在一齐你会有什么发现？”学生们的情绪稍有降温，“这些食品的配料都差不多，小麦粉、淀粉、香辛料。”“这些原料与他们五花八门的名称相符吗？”“不相符。”“哦，原先它们都名不副实。我们来看看这些qs质量安全的标志吧。”学生开始比较手中的印刷品和大屏幕上方的正规标志，“怎样样？有什么发现？”，学生们纷纷举手，说出包装实物标志的“偷梁换柱”之处，随后我们又一齐分析了这种现象的成因，让学生明白市场管理还不完善时，要练就自我的“火眼金睛”。相信透过这节课学生们对这些小食品会另眼相看了。

课堂不再只是教师表演的舞台，它就应是学生的天地，让学生走进课堂，成为的课堂主人，在活动中体验，在动手操作的环境中学习，营造出师生交融，生生互动的平等和谐氛围，让教学活动变成相互交流，相互分享的过程。使学生在活动中感受、体验、探究和领悟。

在今后的教学中，我会继续延续让学生体验的教学设计宗旨，创设学生喜闻乐见的活动情境，充分利用情感推动作用，促进学生认知的内化和良好行为的构成；继续重视养成教育，培养学生良好的行为习惯更要加强自身修养。(4)

这就是我在这次课堂实践后的所得，所思，所感。我会不断完善自我，努力上好每一节《品德与社会》课，让孩子们在娱乐中学到知识，在简单中感到学习的快乐。

大班社会红旗飘飘教案篇四

小学“品德与社会”作为学校德育课程,在学生的思想道德建设中起着举足轻重的作用,也是学校对学生进行道德教育的主阵地、主渠道。下面是本站小编整理的一些关于小学生品德与社会教学反思,供您参阅。

为了很好的教育好学生,上好每一节课,我特制订了如下教学反思,以便在以后的工作中能够更好的发挥出全部的能量。

一、明确课程标准,全面把握课程目标。

本学科将“促进学生良好品德形成和社会性发展,为学生认识社会、参与社会、适应社会,成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标,实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一,尤其关注正确态度、价值观的形成和行为习惯的养成,使学生既学会做事,更学会做人,在做事中学做人,在做人的指导下学做事。在教学过程中,我们能全面把握目标,通过多种教学活动,帮助学生获得丰富的情感体验,形成积极的生活态度,养成良好的行为习惯,提高适应和参与社会的能力,掌握必备的基础知识,从而整体地实现课程目标:帮助学生参与社会、学会做人。

二、让品德与社会教育回归生活,突出课程的经验性。

道德不是抽象的概念,它存在于生活之中,由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时,社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值,儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此,我们在上课时都特别关注儿童的现实生活,教育的内容和形式都以贴近儿童生活,反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出

发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。如：在教学《社会生活中的民主》这一课时，我引导学生结合自己的生活经验，思考在我们的生活中都有哪些规则，以及这些规则给我们的生活带来了怎样的方便。在学生列举社会生活事实的基础上，我们又适当帮助学生归类，以使学生对生活中的规则有一个总体认识，并自觉遵守这些规则。

三、追求教学的有效性，打好做人的基础。

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向，如换位观(尝尝苦滋味)、双赢观(我们的国粹)、依存观(我们的地球村)、分享观(拥有好心情)等等。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我在教学中有机地结合校本教材《生活中的快乐》和《生活在地球村的人们》，对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

小学生品德与社会教学反思范文2

(一)开放性的教学处理。我在教学中重视用开放的视觉处理教学。其一，课程内容的开放。我根据实际需要，灵活运用教材，通过师生共同收集与主题相关的信息资料，丰富了课程资源，拓展了学生的视野。有利于教育目标，有实效性，符合孩子的心理特征。其二，学习方式的开放，学生的学习没有局限在课堂的40分钟，学生的学习更多地来自于课外，来自于自己的生活经验。课堂为学生提供展示信息、才能的平台，课堂气氛自由、开放。

(二)多样性地选用教学活动形式。我充分调动学生的各种感官，引导他们听一听、看一看、说一说、想一想、画一画、演一演、跳一跳，在多种活动体验中不断深化学习主题。童话的故事情节把课堂成为生活的一部分，充满了童趣。引发了学生的好奇心，激发他们参与活动的愿望。加上一首首悠扬的春天乐曲，一幅幅美丽的春景图，多媒体手段使学生愉快地融入春之旅程。学生以手工制作、唱歌、舞蹈、弹奏、快板、朗诵和种植等各种形式的表演赞美春天，寓教于乐，丰富有趣，符合儿童的年龄特点，也是课程综合性的体现。

(三)学生参与的自主性突出。新的教材，注重学生学习的自主性，鼓励学生自主参与，自觉实践。我在教学中很注意尊重学生的主体作用，使学生真正成为学习、教育的主人自主探究。教学中，学生学习方式的转变——不是通过听讲来学习，而是直接参与的，以调查、观察、讨论、制作、表演等多种方式进行学习，积累直接经验。在各个环节中舞台的主人是学生，我只作为一名引导者和组织者。为学生的自主学习、实践、探究搭建一个广阔的舞台。

小学五、六年级《品德与社会》(上册)这两本书，涵盖的知识面太广了，学校、家庭、班级、个人、国家、历史、地理、自然、人文、生物科技、生态环保等相关知识都有涉及。通过大半学期的教学和参加听课、评课等一系列活动，有很多感悟和体会，使自己的教育理念发生了很大的转变，收获颇多，现作如下反思。

传统的课程教学中，课堂是教师表演的舞台，只有教师讲学生听，没有学生的天地，而如今课程的改革也推动了课堂教学的改革，这种一个人在上，多人端坐的满堂灌已不复存在，让学生走进课堂，成为课堂的主人，在活动中体验，在动手操作的环境中做到师生交融，生生互动，教学活动应是一种相互交往，在教学过程中，强调师生间的动态信息。使学生在观察、活动中得到情感的体验，正好符合新课标中的探究思想——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟。

教育理念的转变，也体现在课前的任务、课堂的活动、课后的延续和知识的连续这样一个完整过程中。课堂中的活动应是在教师指导或参与下的学生的自主活动，在活动中激发学生的情感，指导其行为，给学生更多的思考和自我感悟的空间，学生成为教学过程的主体。如在《幅员辽阔的祖国》这一课，我让学生亲自动手制作了我国三十四个省级行政区的卡片，并让他们自己拼成中华人民共和国的地图，这项活动不仅培养了学生的动手能力，也让他们记住了各省区的名字，更重要的是，在这个过程中，陶冶了学生的情操，培养了他们的爱国思想，这正是《品德与社会》这门课程所要达到的教学目标。

教材源于学生的生活实际，贴近学生的生活实际，从学生熟悉的生活中挖掘和提炼有教育意义的素材，在学生最熟悉、最普通的生活情境中呈现问题，强调学生从日常生活中的小事入手，从班集体中的小事入手，紧抓集体中常见的不良现象，如在《我们的班集体》一课中，我们召开了“我的心里话”发布会，事先要求学生搜集各自的心里话，以便于活动的顺利进行，目的在于提升学生在集体中与人交流、合作的意识和能力。所以，“我们选择一种什么样的教育，就为孩子选择了一种什么样的生活”。

《品德与社会》作为一门综合性的学科，主要将学生置身于社会生活中，认识社会，了解社会，同时形成良好的习惯品质，激发学生热爱生活的情感。它更是让学生走进历史，在认识祖国辉煌历史的基础上，了解祖国遭受屈辱和人民顽强抗争的史实，进一步增进爱国主义情感。

但有的时候我还在以我的想法代替学生的思考，自己的教学思路还不够开阔，没有多渠道收集资料、信息，课堂上贴近学生的生活不够。在今后的教学中，我将努力做到以下几点：

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面：一是自身的专业知识

要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行、修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件，要提高老师素质，必须扎扎实实地做到：

1、坚持学习。不但要提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。

2、勇于反思。老师不但要有渊博深厚的学科知识，还要用于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际，因材施教，勇于实践，善于总结，不断探索和掌握品社学科教学的规律和方法，有效地推行素质教育。

3、为人师表。不断提高自己的道德觉悟水平，要求学生做到的，老师首先做到，如：不迟到，不早退等。

二、发挥课堂教学主渠道作用，提高课堂教学效率

逐步完善“读、议、讲、演、评”的有效教学方法，向课堂40分钟要效率。

三、利用好社会大课堂，与社会生活相结合

理论联系实际，校园小课堂与社会大课堂相结合，是小学品社课推行素质教育的重要途径。可以有组织地去校外调查、采访、参观、询问，然后作汇报交流。

总而言之，通过课后反思把教学实践中的“得”与“失”加以总结，变成自己的教学经验，这是十分珍贵的财富。在不断总结经验教训的基础上，不断提高自身的整体素质，争取努力上好每一节《品德与社会》课，让孩子们在娱乐中学到知识，在轻松中感到学习的快乐。使我们每位教师都能从“教书匠”变成“教育家”。

反思带来的快乐我感受颇深，如今尝到了甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生的教育事半功倍。愿快乐永伴老师和学生!!!

在小学阶段，低段1-2年级是《品德与生活》，它主要是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动性综合课程。中高段3-6年级是《品德与社会》，以学生生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。很显然，它们来源于生活，知识目标的侧重点不同、要求提高了。

一、提高重视度

《品德与社会》虽然列入了考试科目，但是远远不如语文、数学用的功夫多。《品德与生活》和《品德与社会》学科是对学生进行德育的重要工具。老师都不重视，上课没精神，学生怎能喜欢?因此，对品社这门课程一定要提高认识，就要从思想上重视，加强这门学科的教学工作，教师要时刻注意自己的言谈举止，做到“学高为师，身正为范”让品德与社会触及儿童的内心世界，影响他们的心灵。

二、用好教材

教材中蕴含的道理都是要通过生活实践才能体现出来的，单纯枯燥的说教，强行学生接受，效果是不好的。“用教材”不是“教教材”。《品德与社会》课加强爱学校、爱家庭、爱劳动的教育。结合实际、回归生活、亲近社会。对学生的思想教育仅仅停留在说教上显然是不行的，还需要我们教师在实际教学中，结合实际采取看一看、查一查、找一找、访问与调查、参观与考察、想与做等多种活动方式，在体验中让学生得到启迪，在总结中受到感染，使学生正确树立人生观、价值观。

三、开放的课堂教学

内容上的开放，从教材扩展到学生感兴趣的题材；空间上的开放，课堂从教室扩展到家庭、社区等生活空间；时间上的开放，时间可以与学校活动或其他学科的配合中弹性地延展。资源的开放，现在小学高年级品德与社会课，地理、历史内容很多，可以利用多媒体资源共享，以这些内容为载体，使学生在学习中，领悟到对祖国的爱，对党的爱、对人民的爱，对父母的爱。开放式的环境，课堂时间可采用自主探究法，问题讨论法，合作表演法等，创设利用多边交往方式，给学生自学、互学和师生共学提供了多向选择形式，从而提供了让学生自由思考、互相促进的交往氛围，促进个性充分发展，培养人与人合作的精神以及人与环境的和谐发展。角色的转换，在这样的教学中，教师不再是知识的直接传授者，不是“教”教材的人，而是学生活动的支持者、合作者、指导者。是引导、激发和深化学生活动的人，从而使学生更多地是通过实际参与活动，动手动脑亲切体验得到发展。

教师要吃透教材，灵活运用教材，走进儿童的世界，听听他们在说什么；看看他们在做什么，想想他们有什么困惑，才是我们老师应该做的事情。社会科技发展迅速，这也要求教师要与时俱进，掌握更多新见闻，拥有敏锐的社会观察能力，才能在教学中结合学生的生活实际和社会体验，结合相关的社会资源，创设出更好的教学环节，成功地驾驭课堂教学，让学生喜欢你，喜欢这门课！

大班社会红旗飘飘教案篇五

思想品德课教学应改变过去“填鸭式”教学模式、“讲授——板书——讲授”的教学手段，运用多媒体辅助教学，走向视听结合的高效率思品课教学方式。

如何在思品课中恰当使用多媒体？这是一个值得深思的问题。

- 1、创设教学情境，激发学生兴趣。

兴趣是打开成功之门的钥匙，兴趣能够变苦学为乐学，便厌学为愿学，变被动为主动，创造性地学。多媒体辅助教学的重要特点是集光、声、色、像为一体，给人一种身临其境的效果，并能满足学生心理的不一样需求，起到极佳的教学效果。

2、透过多媒体能够变抽象的基础知识、基本原理为形象的直观的知识，加深知识理解

思品课的基础知识比较抽象，加大了教与学的难度。多媒体能够将声音、图像、文字等融为一体，具有形象、直观的特点。运用多媒体教学利于化难为易，化繁为简，变抽象为具体。有助于学生理解记忆。

3、突破重点难点，提高课堂效果。

在思品课中，有很多重点难点问题教师难以凭口舌解释清楚的，多媒体具有形象、直观、生动等优点，借助多媒体处理信息，适度选取，精心选取，合理解释和演示，教学的重点问题就容易说清楚，难点问题就容易突破。

4、增强时代气息和可信度。

透过多媒体能够把一些新闻报道、记录片以及反映实际的图片、数据、视频片段与政治可的资料有机结合起来，这样一来就能够增加信息总量，反映时代脉搏，丰富教学资料，而且用事实说话，实现超时空的信息再现，从而大大提高政治课教育的可信度。

5、能充分发挥学生的主体作用，有利于近一主动提出步培养学生创造思维。

心理学研究证明，思维通常与问题联系在一齐。意识到问题存在是思维的起点，当学生会感到需要弄清“是什

么”、“为什么”、“怎样办”的时候，他的思维就发动起来了。多媒体能够为学生带给深入思考和评价活动的机会。诱发学生思考问题，以到达启迪思维，培养创新潜力的目的。另外能充分调动学生的用心性，培养学生的创造思维，让学生回归学习的主体地位。

总之，透过实践证明，使用多媒体辅助教学的班级比不使用的班级教学效果有着明显的提高。使用的班级学生学习政治的兴趣大大提高，课堂气氛活跃，对知识的理解十分深刻，知识面扩大，用心地思考，回答问题并能问题，创新潜力大大增强。