

2023年数学专题研讨活动总结报告(大全5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

数学专题研讨活动总结报告篇一

20xx年3月21日，在xx市教研室小学英语教研员徐xx老师的带领下，我有幸与其他二十四位xx市小学英语骨干教师一起来到xx市xx江实验小学，参加了由xx市教育局教研室举办的小学英语教学研讨会。

本次活动虽然只有短短的一天，但是形式多样、内容丰富，以专题讲座、录像课教学展示和教学研讨等形式与参会老师互动研讨进行的。首先，我们认真观摩了本次录像课例myfavouritefood□授课老师是来自xx南山区学府小学的陈xx老师，她是xx年小学英语课堂教学录像评选一等奖的获得者。她精心设计各种情景，采用听、说、读、写、做、玩、演等多种手段或形式，使学生准确地理解和掌握语言。她的课堂流程动静结合，张弛有度。教师引导得法，在学生进行各项活动之前教师都先做个示范，学生虽然不一定听懂老师的指令，但就因为有了她的示范表演，所以，学生总能很快领会老师的意图，积极地开始课堂活动，体现了教学的有效性。教师在教学的设计上采用分解难点、分步呈现、逐步扩展、层层深入的方式，注意示范的质量，保证学生对语言意义的正确理解，通过各种模仿和操练活动，使学生掌握新的语言形式。她将单词和词组的学习与句子相融合，注意语言的整体性，教学内容由浅入深，教学活动贯穿始终。她所设计的四个练习也都紧紧围绕语言的交际，以学生为中心，通

过体验、参与合作和交流等学习方式来学习和运用语言，注意了语言的交际功能，促进了知识向能力的转化。

此外□xx市教研室何xx老师□xx县教研室黄xx老师□xx县教研室杨xx老师□xx市教研室徐xx老师和专家们也为与会教师进行了各具特色的专题讲座，他们精彩的经验与理论分享让人深思，值得细细品味。如徐xx老师的`专题讲座《英语词汇在小学英语课堂教学中的有效呈现》，她分别从学生年龄特点、教材特点、学科资源整合、学生心理特点等几方面出发，生动而详实地讲述了如何有效呈现英语词汇教学的方法，获得与会老师的一致好评。

这次的学习观摩活动虽然节奏快，强度大，但我们却收获丰硕，通过优质课和专题讲座的学习，我可以更加理性地反思自己的课堂教学，有效地指引我的教育教学活动，使我在今后的教学中做得更好！

数学专题研讨活动总结报告篇二

自从上学期实施“三微”教研模式以来，我们数学组积极参与其中。通过收集低组、高组的老师在教学中或是微课题研究存在的问题，从而提炼并产生话题进行研讨，再将研究出的策略通过微课堂进行验证，最后将研究的过程及成果借助“微讲座”的平台向全校老师进行汇报、展示、推广。上周四我们数学组就举行了一场“微课堂”及“微讲座”的汇报活动。

本次汇报的是低年组。首先由吴老师执教二年级的《小小图书馆》的微课，主要是验证在微课题研究中的“低年段如何加强算理理解，促计算能力的提高？”话题研讨中所形成和提炼的一些策略。因为是微课堂所以只呈现探究118-57计算方法的部分。在课堂教学中，我们欣喜的看到吴老师能将研讨中所形成的4个策略即：“在学具操作中初步感知算理；在几何直观中理解算理；在语言表达中强化算理；在理解算理

上提炼算法。”在课堂中进行合理有效的运用。她先让学生借助画数线图来理解口算方法；接着通过拨计数器及画计数器，让学生直观地理解十位不够减应向百位借一的算理；再让学生进行竖式计算，在竖式计算过程中能充分让学生说是如何计算的，十位的“1”不够减“5”该怎么办？同时还不忘将竖式计算与拨计数器的过程紧密结合起来，以此加深学生对十位不够减，应向百位借1，在十位上加十再减的算理理解；最后还能将各种不同的方法进行比较，达到优化和提炼算法的目的。整节课学生学得积极主动，对算理的理解非常透彻，较好地达成教学目标。接着由庄老师进行以“找准计算错因提高计算能力”为题的微讲座。庄老师结合他们二年段进行的微课题“小学生数学计算错误的成因研究”的研究情况及吴老师所呈现的微课堂的内容，主要从“成因分析、调查问卷分析、错例分析、提高计算能力的策略”等四个方面与大家进行交流和介绍。通过她的微讲座，可以看出他们课题组的成员有实实在在的进行微课题的研究，在短短的几个月时间里所形成的6个提高计算能力的策略也比较中肯实用。得到与会老师的好评，柳教导还希望她们把所形成的策略发到在线投稿上去，把好的方法与大家一起分享。

本次的汇报活动，取得了较满意的效果。这是一阶段来低年组数学老师共同努力的结果，更是承担本次汇报活动的吴老师和庄老师辛勤努力的结晶。相信在全体老师的努力下，我校的“三微”教研模式定能向纵深发展！

数学专题研讨活动总结报告篇三

11月15日，教研室在我们贾庄学校组织了一次科学学科的课后研讨活动。学校把这次研讨的任务交给了我们数学组，由我主持这次活动。本次研讨活动是围绕王秀霞老师的《让运动的物体停下来》一课进行的。活动结束后，教研室陈主任和其他学校的学科代表对我们的研讨活动进行客观、全面的点评。我作为这次活动的主持人深深感觉到课后研讨的重要意义，所以就研讨内容、过程及研讨结果结合我的感悟和认识做如

下总结和反思：

一、抓住主题，体现研讨的诊断功能。特别是有课前研课的研讨活动，因为在课前集体备课和研课活动中已经提出本课授课过程中要解决的问题，所以研讨活动要结合课堂教学中教师和学生的行为状态和教学效果，有针对性进行诊断，看这节课是否达到预设的目标。

我们这次的研讨活动是经过了课前的集体备课和课前研课环节的，在这一环节也确定出了本次研讨的主题，但在研讨活动开始，我没有及时亮出主题，而是以一个普通的听、评课活动的形式开始的，在感觉到研讨活动缺乏主题的时候，我及时对教师的观点惊醒提炼，得出主题，接下来当个别教师的话题偏离主题的时，我就适时地打断并提示引导话题的方向。

如果没有课前的研课环节，我认为主持人及时、准确地提炼问题就更重要了，这也是把握研讨方向一个关键。

二、用问题引领活动过程。研讨的过程本身就是一个解决问题的过程，首先是针对课前研课提炼的问题，进行探讨，这也是一个诊断的过程，结合授课情况和作课老师的反思和总结，探讨课堂教学中解决问题的效果如何，挖掘在解决问题时，哪些环节是合理的、积极的，哪些环节还需要进一步的改进，然后及时提炼新的问题，协助对主题的研讨，并引领活动一步一步进行，便于纵深的挖掘。

三、恰当地总结给整个研讨活动起到画龙点睛的作用。针对环环相扣的问题，大家各抒己见的讨论发言，点多而散。这时候就需要主持人恰当、有条理地进行总结，总结的内容其实还是针对问题。通过这次研讨活动我们解决了哪些问题？解决问题的手段和策略如何？同时还要综合出哪些问题还需要进一步探究，指明下一步研讨的方向，鼓励教师在以后的教学中尝试关注这方面的问题。

在这一环节我们要注意的是，理论的总结不要过于拔高，要结合教师的实际经验和《新课标》的要求，实事求是就问题进行归纳、概括，使措施和方法有较强的可操作性，更有利于知道课堂教学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学专题研讨活动总结报告篇四

提高全体教师对计算教学的认识，通过全体教师对计算教学不同方面的思考和探索，寻找学生学习和教师计算教学的最佳途径。在实践教学中进行检验，验证策略的可行性。从而提升教师的计算教学效果，提高学生的计算过程中思维的含量和准确率，为学生顺利学习数学知识，持续发展奠定基础。而且，教师通过运用研究所得的策略，在今后的课堂教学中能少走弯路，充分发挥出该研究成果的现实指导作用。

- 1、召开专题会议，启动专题研究，部署任务。
- 2、认真学习小学数学新课程标准，深刻领会课程标准中关于计算教学和本专题相关的精神，撰写学习心得。

3、组织教师进行集体备课，上专题研讨课，做好针对性的评课工作。

1、通过本课题研究，逐步使枯燥的计算教学成为形式多样，生动活泼的学生喜欢的课堂，提高学生对数的概念，运算定律，运算性质，算理的理解和掌握能力，提升学生计算过程中的思维的含量，从而达到提高学生的计算能力。

2、使教师在利用情境图教学方面有所发展，能够合理的利用教材的情境图，让合理利用情境图教学成为数学课堂教学的一项重要资源。通过利用情境图教学提高学生对算理的理解，激发学生对计算学习的兴趣。同时提高教师对教材的处理能力。

3、通过对口算和估算的研究提高学生口算和估算能力以及计算的实际运用能力。

4、提高全体教师研究教材的能力，使教师在计算教学方面的能力有所提高。培养教师形成良好的研究课题的习惯，逐步提高数学教师业务能力和专业素养。

数学专题研讨活动总结报告篇五

2017-2017学年度第一学期和平小学数学公开课总结 本学期数学组共有岳巧玲、何美霞、王利霞、徐红梅、张妍、戴玉苗、高红英、张晶等8五位老师参加了校内公开课。在学校的安排组织下有条不紊，活动中各位教师高度重视，积极参与，认真研究，团结协作，为全校数学教师提供了展示、交流、学习的平台。 本次活动中全体数学教师都积极参与了听课活动，并及时组织了评课活动，教者自评后，各年级组对每一堂课的优点和缺点进行了全面、客观的评析，提出了宝贵意见，无论讲课人还是听课人从中都得到了很大收获，现对本

学期数学公开课情况小结如下：

1、老师们课堂上真正体现了新课程标准的要求，运用多种教育教学手段及教学方法，切实抓好了教育教学的各个环节，把教师的主导作用与学生的主体作用充分结合起来了。不少教师上出了自身的特色，使听课的师生受益匪浅，受到了大家的一致好评。当然，也有个别教师对教材文本的把握、钻研不够，课堂组织不到位等，因此上课效果不是很好。

2、教学基本功与技能方面。老师们在教学中教态亲切、自然大方，精神饱满有激情，语言简洁、流畅、准确、生动，富于启发性；板书字体工整，书写规范，设计合理、简要，有逻辑性，课件设计相当，有助教学实施、学生学习，操作熟练；专业基础知识扎实，知识面广，驾驭教材能力强；课堂教学组织有序，能灵活解决课堂教学中出现的问题，应变与调控能力强。

3、教学目标方面。老师们的'课堂教学目标全面、具体、明确。能从知识、能力思维品质、思想教育等方面体现，知识目标有量化要求，并体现学科特点；教学重点、难点确定准确，并能抓住关键，以简取繁。

4、教学过程方法方面。老师们的教学思路清晰，内容的安排组合、衔接过渡、详略符合教材要求和学生实际，落实教学目标；在教学过程中引导学生积极参与课堂教学，体现学生主体作用，使学生乐于探究，思维活跃，会质疑、交流、合作，主动获取知识；课堂教学中重视学生思维品质的培养，充分体现学生学习的过程；面向全体学生，分层教学，体现差异，因材施教，使每个学生都有收获，都有提高。

戴玉苗老师在《比的认识》一课教学中，教学环节设计，条理清晰，层次清楚，结构合理，多媒体课件做的简洁适用。教学过程中学法指导多样，恰当，有扶有放。老师对学生评价准确、及时，具有扎实的教学基本功，和蔼可亲的教态，

具有亲和力的语言，拉近了师生之间的情感距离，有效的激发了学生的学习热情。

王利霞老师在《解决问题的策略》一课教学中，从教学目标出发，针对本节课的重点、难点，细致、耐心的引导孩子们，抓住了教材的特点，思路很是清晰。本节课结构严谨，环环相扣，过渡自然，时间分配上较为合理。王老师课堂教学真实自然，没有搞表演，也没有搞花架子。朴实无华的讲课中彰显了他的基本功和对本职工作敬业态度，是学生在轻松愉快的气氛中学到了新知，课堂效果良好。

岳巧玲老师在《5以内的加减法》一课的教学中，以新课标的理念为指导，结合学生的知识经验，创设情景，使学生的兴趣得到最大激发。在教学过程中，充分调动学生的眼、耳、口、手等感官，让学生主动获取知识，培养了学生的观察分析能力、逻辑思维能力、语言表达能力、运用数学知识解决实际问题的能力。

高红英老师《数的改写》一课的教学中，从学生的知识基础出发，层层推进知识难度，不断激起学生的探究热情，整体教学流程清晰，环节紧凑、合理、课堂气氛活跃，师生配合默契，学生学习的积极性高，教态亲切、自然大方。

这次活动的开展，既锻炼了数学组教师的队伍，又为提高教学质量奠定了基础，也为年轻老师的进步搭建了平台，更为全组老师的专业化成长提供了保障；既反映出了教师较高的基本素养和业务水平，同时也暴露出了在教学中存在的问题：比如新课标新理念的体现、不同学段课堂组织常规、学生学习习惯的养成、科学创新的教学设计、如何更好地与学生进行合作与交流等问题。在今后的工作中，我们会对这些问题进行深入的探讨，并不断改进！

数学组教研工作以有效教学活动为主线，以提高数学教学优秀率、合格率为重点，认真搞好教学研究、扎实有效开展教

研活动，促进教师、学生共同发展。

4月份为数学教研组的公开课活动月，以我校的实际教学需要，围绕着本学期各年级的教学内容来有效选择公开课和示范课内容，全组有11位教师参加。

公开课对教师是一次良好的锻炼机会，也是学习别人的绝佳时机。通过听课，能够及时发现自己的不足之处，提高自己的教学水平，公开课的最大亮点是能够学习别人的先进理念，互帮互助，共同进步。

通过公开教学和示范课教学，我们将总结经验，发挥优势，改进不足，聚集全组教师的工作力和创造力，努力使数学教研组在有朝气、有创新精神、团结奋进的基础上焕发出新的生机与活力。