

# 最新员工父母慰问信 致员工父母慰问信(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 地方课程教学反思篇一

儿童最宝贵的就是想想，本课旨在引导学生探寻多种想想的途径，激发发散思维，来构想一个奇幻、美妙也可能荒诞的主观世界影像。根据本课的教材分析，我制定了本课的教学目标，确立的重点和难点。决定通过联想变化—方法探究—灵活运用—创造表现—讲述交流的方法来讲授本课。在实际教学中，学生通过游戏，让学生根据老师出示的物品联想，激发了学生浓厚的学习兴趣，大家都很高兴，同学们一个比着一个想象。花椰菜像小树，苹果像城堡。通过外形类似联想，还可以通过放大、缩小、重复、添加等。学生的想象天马行空，但有些过于抽象，脱离了可能，看不出原本事物的样子，这是一个问题。我考虑应当选择对比的教学方法，让同学们不能一味追求奇特，怪异，要从实际出发，不本末倒置。

第二个问题时大多数同学的想象丰富，但是落实到绘画却无从下笔，针对这一问题，我想在以后的教学中应先从基本的添画开始，结合事物进行联想，现将外部造型确立，再用线条装饰。循序渐进将想象画作品完成，能降低绘画难度。

总之，本课是一节以想象为主的造型表现内容，力求在想象基础上，让用喜欢的方式表现出来。

## 地方课程教学反思篇二

这是一次在班本化主题背景下设计的区域活动，活动的目的是为了向幼儿提供更多的时间与空间，让幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案，幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力按规则自行选择各区域的活动，动脑思考、动手操作、自由结伴、自由选择、自由活动，可以充分发挥幼儿的主体作用，促进儿童在不同的水平上获得相应的发展。

活动中教师的任务是以教育目标为出发点，以儿童的发展水平为依据，按照“最近发展区”的原则，根据幼儿的年龄特点、兴趣、经验、能力，创设置住活动的空间，提供适宜的材料，教师在观察幼儿活动的基础上适当调整材料，适时进行指导与评价。

只是在活动中教师在评价新游戏——送小动物回家的游戏时，过于着急，没有讲深讲透。

## 地方课程教学反思篇三

今天，我讲授了《这里是生我养我的地方》一课，学生们进一步了解自己的家乡，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了“自主、合作、探究”的学习方式，学生们具有了一定的自学能力，他们的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题。我很善于评价学生，对学生多表扬，少批评，孩子们尝到了成功的喜悦。

不足：

1. 有个别学生发言不积极。
2. 学生们的知识不够丰富。

改进措施：

1. 我们要多关注学生，应采用灵活多样的教学方法，争取做到寓教于乐。
2. 教师应让学生多看书，要多查阅资料，应不断开阔学生的视野。

在以后的教学中，我们要激发学生的学习兴趣，争取做到寓教于乐。

## 地方课程教学反思篇四

《了解居住的地方》是一节以社会领域为主的小班教学活动，主要是通过引导幼儿初步了解自己所居住的社区环境，知道自己家的'地址，从而激发幼儿对居住地周围环境探索的兴趣。

在本次活动前我做了充分的准备，首先请爸爸妈妈帮忙在家中告诉幼儿自己家的准确地址，并在回家的路上对自己家周围的环境进行观察，初步了解自己家周围的环境，从而为活动的顺利进行奠定良好的基础。活动过程中，我的导入环节新奇有趣，利用走迷宫的形式导入，熊宝宝玩累了想要回家休息，可是找不到回家的路了，请小朋友帮忙，幼儿对活动充满了兴趣，通过小朋友帮助熊宝宝回家，引出幼儿对问题的思考：为什么熊宝宝会不了家了？从而引出主题：对自己家周围的环境不了解，不熟悉。

在展开环节，我通过一连串的提问：你的家住在哪里？住在几楼？你家附近都有哪些环节设施场所？进一步激发幼儿的活动兴趣，并且在这一环节对幼儿进行适时的鼓励，这种对

幼儿的肯定让幼儿充满了自信，我的充分提问让班级中几乎大部分幼儿都有机会进行表达，注重了提问面向全体和对幼儿的鼓励教育。然后，我出示一些幼儿常见的场所图片，如：诊所、学校、饭店、广场等，联系了幼儿的已有认知经验。此外，我还注重幼儿的实际操作，我为每一名幼儿都提供了一张场所图片，请幼儿找一找、圈一圈，从中找出自己家周围的场所，并且进行标记，从而让幼儿的知识进一步得到巩固和加深。幼儿的最喜欢的就是游戏，结合幼儿的这一特点，我在活动中也为幼儿提供了游戏：带路。让幼儿在快乐的游戏中内化了对周围环境的探索兴趣。最后，我请幼儿欣赏我们生活的城市一些有特色和著名的场所风景设施等，让幼儿的认识得到扩大和提升。

本次活动物质准备充分，活动前的准备体现了家园共育和家园合作，活动过程中关注全体幼儿的均衡发展，环节紧凑，过渡自然。注重提问面向全体，能够联系幼儿的已有认知经验，游戏有趣味性，能够激发幼儿的学习兴趣，完成了教学目标。我觉得不足的是活动气氛平淡，应该再提升一下课堂的活跃气氛，教学过程平稳，缺乏亮点。其次，没有动静交替，缺乏互动环节。另外，教学模式单一，缺乏创新性，这都是我今后应该注意和学习的地方。

## 地方课程教学反思篇五

本次语言活动《我去过的地方》是让孩子们一起将自己快乐美好的旅行经历分享给小伙伴的同时，从中发展了语言表达能力与思维能力，也让孩子们了解到同伴的旅行经历，了解到祖国各个旅行景点的壮美，并产生对其向往。

为了活动的内容更加丰富生动，我活动前让小朋友进行一次调查。在表中紧密联系幼儿的实际生活，充分调动了幼儿已有经验和头脑中储存的相关信息，与家长一起完成调查表。孩子们在活动中拿着自己的调查表讲述自己去过的地方是哪里，和谁一起去的，在那里看到了什么，吃了什么。从孩子

们的表述中，根本不是孩子所调查的，因为在讲述中不会支支吾吾回答不了。

让我有所思考，我想到的是我设计的调查表是不是讲的不清楚，造成了孩子们没有跟上节拍。还有一个是孩子的爸爸妈妈没有时间陪他们一玩，所以无法记录，自己记录一下。对于这样的调查表，是没有什么意义的，只是完成了老师的任务。为此接下来我们要与家长好好交流一下，为了给孩子留下点经验，家长要积极配合我们！