

2023年图形找家中班教案(通用10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

图形找家中班教案篇一

执教复习课《空间与图形》第一课时《图形的认识》后，我感受颇深，现谈谈自己的一些想法。

课改势在必行，我们要与课改一同成长。平时的课堂除了借鉴别人成功的课改经验外，一定要切合自己的学生实际，一定要有自己创新的做法和独到的见解。

就这一节课而言，学生的整体表现挺好，自始至终能够以饱满的学习热情参与数学学习的每一项数学活动，但学生的基本功还有待进一步提升，如：学生在展示环节的口语表达欠严密，欠斟酌；学生在展示环节的展板书写欠工整，欠认真；学生在展示环节的展示内容欠条理，欠系统，不用说，学生的口语功，学生的书写功，学生的计算功亟待提高。

透过现象看本质，教师的基本功也需要再修炼，再上一个新台阶，才能适应新模式下的课改需求，如：处理教材的能力、驾驭课堂的能力、编写学案的能力、应对突发的能力等，凡此种种，给现阶段教师提出了新的挑战，我们必需锐意改革，积极进取，才能致力于教育的深入课改。在这节数学课上，一学生在展板上展示的“平行四边形是特殊的长方形”显然是一个错误，我只是在这句话的关键处画上了一个大大的问号，希望引发学生的思考，让他们自己去解决，更希望马上有孩子站起来说：“我纠错，……”但所有的孩子一时无语，于是，我把这个问题，一句话就能解决的事儿，留给

学生课后进行深入细致的研究，现在想来，也许这样处理并不恰当，抓住难得的契机，当即纠正，可能会更好。庆幸的是，结束新课的时候，我的一句话“下课的铃声已经响过，一个大大的问号在老师头脑中挥之不去。”那个孩子当即站起来说：“长方形和正方形都是特殊的平行四边形。”我继续：“问题解决了，但探究的脚步不能停息……”

总之，这节课，学生自主学习、展示交流、达标测试完成情况良好，学生进步了，学生在课改中长大了，我们老师更要挑起课改的担子，乘胜追击，勇往直前！

图形找家中班教案篇二

数学与生活密切相关。数学教学应培养学生自主探究学习的能力，自主探究不仅是知识的构建与运用技能的形成与巩固，也包含了生活经验的激活丰富与提升学习策略的完善情感的丰富和价值观的形成。

在本节课的教学中，我先从课件展示北京故宫的大量图形入手，引出了几何图形的概念，在复习学生小学阶段学习的几何图形的基础上，引出了立体图形与平面图形的概念，结合实例使学生感受到几何图形与我们的生活息息相关。了解图形与几何知识在实际生活中用处很大，激发了学生的学习兴趣。

在教学中我以学生为主体，以探究为主线，采取合作交流的探究式进行学习。课堂上学生积极主动，不断出现学习的欲望和热情，知识得到巩固的同时，生活经验、学习方法等也得到了提高。

我利用课件展示图片，联系生活实际，激发学生学习的动机，调动学生的积极性，使学生以最佳状态投入到学习中去。课件展示文具盒、魔方、篮球、漏斗等实物，抽象出长方体、正方体、球、圆柱、圆锥等基本的立体图形，让学生自觉参

与到课堂中来。在此基础上又展示了棱柱和棱锥等图，总结出立体图形的种类柱体、锥体、球体。通过直观的观察，学生自主探究，合作探究出各种立体图形的特征，培养了学生的观察能力，让学生口语表达，或板书创造机会，鼓励学生动手动口，以达到教学要求，及时借助多媒体展示，来指导学生，促进思维能力的发展，最后指导学生，用简练的语言，概括教学问题，增强学生的自主学习能力，而且让学生从数学的角度去分析和总结生活中的问题。教学中，通过小组合作交流总结出棱柱棱锥的面数、顶点数、棱数之间的关系。探究性学习关注的不仅是探究成果的大小，而且注重探究过程和方法，在探究的时候，适当掌握时间，能根据学生的探究情况，及时引导，从而达到最优的探究效果。

教学中也存在着不足之处：要注意合理安排时间，努力克服教学的随意性；要多给学生语言表达的机会；要尽可能给每位学生展示的机会。

总之，我要多向老教师学习，多听课，让自己更优秀！

图形找家中班教案篇三

情感目标：通过创造情境，激发学生积极探索新知识和学好数学的欲望，渗透热爱生活的情感教育。

能力目标：通过“摸、找、画、说、拼”等活动，培养学生的操作、观察、表达及思维能力，培养学生的探索意识和协作精神，发展学生的空间观念。

知识目标：通过观察、操作和讨论，使学生感知长方形、正方形、圆形、三角形的特征，了解长方形、正方形、三角形和圆与生活的密切联系。【教学重点】：认识长方形、正方形、三角形和圆，初步感知其特点，正确辨认几种图形。

【教学难点】：

在摸、找、描、说、拼等活动中，初步体会解决问题的方法和策略的多样性。知道“面由体得”，初步渗透“事物之间是相互联系的”辩证唯物主义观点。

【教具、学具准备】：多媒体（课件与投影仪）、长方体、正方体、圆柱体、三棱柱、水彩笔【教学过程】：

一、

创设情境、激发兴趣。

1. 教师在一个布袋里摸几何体，并叙述所摸到的几何体的特征，请学生猜一猜老师摸到的是什么。

2. 在自己所带的形体实物中找出和老师一样的物体。

(在导入新课的活动中，教师并没有局限于课本，而是从学生的认知和生活的实际出发

来重新组建。通过摸一摸、猜一猜，充分调动学生认知和情感两方面的积极性。)

二、 感受“面”从“体”得。

1、 认图形。

师：今天图形王国来了几位新朋友，你们想不想和他们交朋友呢？生：想。

师：交新朋友时，你们想知道些什么呢？

生：我想知道我的新朋友叫什么名字？生：我想知道我的新朋友住在什么地方？

教师出示长方形、正方形、三角形、圆。

师：这几位图形朋友，你们认识吗？谁知道它们的名字？

生：长方形、正方形、三角形、圆。（师用课件出示四种图形的名字）

2、找图形。

学生先独立观察，再进行小组交流，最后集中反馈。重点体会：面在体上。

生：我在圆柱上找到了圆形。生：我在长方体上找到了长方形。……

引导学生说完整、说清楚。突出学生的个性思维

师：通过大家认真观察，同学们发现在长方体上能找到长方形；在正方体上能找到正方形；在三棱柱上可以找到三角形，在圆柱上可以发现圆。

师边说边播放多媒体课件，加深学生对面在体上的理解。

（通过“看”体会面在体上，并借助课件帮助学生突破难点，更好地理解面在体上，从而帮助学生建立平面图形的空间观念。）

3、摸一摸。

师：新朋友见面要握握手，现在让我们动手摸一摸各个物体的面，看看你有什么感觉？

（学生摸各物体的面，并和同组的同学交流自己的感觉）

师：谁来告诉大家你有什么感觉，想说的就站起来说。

引导学生说出面的主要特点：平。

(通过摸的活动，让学生亲身感受，体会到长方形、正方形、三角形和圆都是平面图形。)

4、师：请小朋友仔细观察，今天我们认识的图形和过去认识的物体有什么不同？

生：一种是形，一种是体。

生：长方体能站起来，长方形站不起来。

生：正方体有6个面，正方形只有1个面。

师：大家都很了不起，今天我们认识的图形都是平平的，它们都是物体的一个面。

三、学会用“体”描“形”

师：我们刚才认识了这几个新朋友，又找到了它们的家。你们想不想给这些新朋友拍一张照片呀？（生：想）可是怎样才能把它们拍下来呢？你来想个好办法。

（学生回答：画的方法，在沙子上盖的方法，印章的方法——如果学生只说出画的方法，师可引导：想想看还有其他的方法吗？）

师：小朋友们真爱脑筋，想出了这么多种方法，请你选一种合适的方法去做。

学生动手操作。

师：谁愿意与老师说说你是怎样得到这些图形的？各小组汇报：

生：我是把圆柱体放在纸上，用笔沿着边画出了一个圆。

生：我是把学具上的这个边涂上颜色，再印在纸上，纸上就有一个正方形了。

生：我是把积木放在纸上，把纸向上折，就折出一个印来，你们看是一个三角形……

（学生边说边演示，老师表扬并奖励，每一个同学说完把画好的图形贴在黑板上）

（给学生提供材料和时间的空间，通过在纸上得到平面图形这一操作活动，培养了学生思维。通过展示作品，让学生体会成功的快乐！

四、体现知识应用于生活

学生自由活动，可离开座位去找、去指、去摸。先把自己的发现说给同学听，再说给大家听。

师：在你家里能找到这些图形吗？能说给大家听吗？

学生先独立思考，再集中反馈。

2、师：实际上在我们回家的路上也能看到这些图形，现在我们一同去马路上去看看吧。

播放多媒体课件：教材第36页说一说交通标志的动画片。学生先把自己的发现说给小组内的同学听，再全班进行交流。

（拓展学生的思维。将数学课上认识的图形与生活中的物体融合，加深学生对这些图形的认识。借助生活中的真实情境，引导学生对生活的观察，体会生活中处处有数学。）

五、探索与实践

cai陪着音乐出现各种图形组合成的美丽的图画。

师：你能说说它是由那些平面图形组合成的吗？（指个别学生汇报）

师：下面请小朋友小组互相合作，利用老师给你们的图形拼出自己喜欢的漂亮的图画，并且说说你们都用了那些平面图形。（学生随着音乐分组合作拼图，然后指小组展示并汇报）

师：小朋友真了不起，拼出了这么漂亮的图画，你们个个都成了小小的发明家和设计师了。

（整个过程学生表现主动，拼的结果丰富多彩，而且能把拼的方法用自己的语言描述出来。充分发挥了学生的集体智慧，体现出了学生间的合作与互助，探索与创新，还有效地培养了学生的想象力和创造力，发展了学生的空间观念。）

六、总结回顾、课外延伸

我们今天认识了哪些新朋友？一起说说。

生：长方形、正方形、三角形和圆。

师：谁来说一说有关新朋友的情况？

生：长方形有四条边、有两条长边、两条短边。

生：正方形长得方方正正的、从正方体上能找到正方形。

生：圆形象太阳、象车轮子……

师：下课后想想和这些新朋友还有什么新玩法，想到的小朋友别忘了告诉我。

（简单的课后练习，为学生提了具有挑战性的要求，有利于学生创造能力的培养。）

课后反思：

本节课比较好地体现了《数学课程标准》的新理念，内容设计建立在学生生活经验的基础上，贴近学生的生活实际，“玩中学，乐中悟”是本课最大的特点。

1、多种感官参与活动，培养空间观念。

本课打破常规，用“猜一猜”引入，唤起学生的生活经验和学习欲望，在操作活动中，初步体会了立体和平面的转换。接着让学生在学具中辨别，在生活实例中辨别。教师精心安排的观察，操作等多种途径激发学生视觉，听觉，触觉等多种感官协同活动，使空间观念在大量直观感知中逐步形成和发展。

2、创设情境，激励学生探索。

本节课的设计中，教者能借助于学生已有的生活经验，挖掘数学外在的情感因素，发挥情感魅力来感染学生，让学生感到学习数学是很有趣的。这节课，教师创设以“交朋友”为主线，(叫什么名字、给新朋友拍照、介绍新朋友等)来串联知识的教学活动，给学生一种亲切感。学生学得有趣、活跃、自然，使全体学生都能全身心地投入到学习活动中来。

3、教师安排了大量的动手操作活动，让学生通过活动获取知识，教学中教师注重从感知入手，通过“看、摸、描”和讨论、交流、认识平面图形等活动，使学生体会到“面在体上”，获得对图形最直接的体验。学生学习兴趣深厚，同时在数学活动中有效地培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力以及分析、比较、概括的能力。

图形找家中班教案篇四

在上课时我在课前的谈话中，设计了情境，提高了学生的学

习积极性。导入部分，我通过让学生认识、观察生活中经常见到的物体动手操作等经常见到的物体根据不同的形状进行了分类。另外我能引导学生通过观察所分物体的不同形状抽象概括出了三角形、圆、正方形、长方形、平行四边形的名称，从现实的生活中引出数学内容。通过教师提供的大量实物素材，使学生感受到了生活中就有数学知识，对要认识的这些图形有了最直观的感受，从而让学生体会到了数学来源于生活。通过小组合作、动手给物体分类、观察分类后每种物体的特点，抽象概括出了每种立体的名称。符合学生的认知规律。对于每一种图形的认识都经历了引入抽象给出图形名称三步，帮助了学生在直观的基础上建立三角形、圆、正方形、长方形、平行四边形的表象。通过，列举生活中见到的物体，有利于学生把课本上的使学知识与实际生活紧密的联系起来。

不足之处：

- 1、上课时学生好动、注意力不够集中。
- 2、在本节课的教学中，学生对长方形的认识是一个难点，由于长方形的形状种类较多，学生掌握起来比较困难，我设计的作业拓展性不够。

教学改进的措施：

- 1、让学生列举日常生活中见过哪些物体是这些形状的。把数学与日常生活联系起来，使学生慢慢学会发散地思考问题，激发学生学习数学的兴趣，增加学生用数学的乐趣。
- 2、精心设计练习，通过小组活动，使学生在活动中体验，在体验中感悟，以达到加深各类物体特征的认识的目的。
- 3、给学生提供充分动手实践的机会，通过观察、操作、发现，用感观来体验不同立体图形有不同的特点，加深对各平面图

形的认识，培养学生动手操做，用脑想的能力，让学生在活动中学会合作与创新。

图形找家中班教案篇五

本节课是小学数学中数与空间的教学开始，学生是第一次接触学习几何概念。这时候的一年级学生还不具备一定的自控能力，我把本课大部分教学时间都安排学生的操作活动，本节课的目标定为：通过观察、操作、使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形；培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间概念；通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识；使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教这节课的时候，我先从长方体教起，然后又教的正方体、圆柱和球。但是，教学的过程中我发现，学生的学具球和圆柱总是乱滚，影响了同学们观察长方体和正方体，还有的同学手里不断地玩球和圆柱。所以我反思，如果先教学球和圆柱会更好。因为球和圆柱会乱滚，最先吸引了同学们的注意力。同学们会最先抓住球的特点：可以任意方向滚动。而圆柱的特点是：可以沿着一个方向滚动。其他两个图形长方体和正方体是不能滚动的。然后再按照球、圆柱、长方体和正方体的顺序，逐个观察立体图形的特点。相信这样调整一下，同学们的学习效果会更好。

除此之外，同学们对于有两个面是正方形的长方体，认识不够清晰。有的同学认为是正方体。我想原因是，一年级的同学还主要是以形象思维为主。我应该拿一个这样的实物，跟正方体实物进行比较。同学们肯定能够一目了然，并且印象深刻。最后，再布置回家制作或找到今天学的立体图形，带到学校来。同学们一定会把这一部分知识学的更扎实。

图形找家中班教案篇六

- 1、通过游戏和操作活动，初步认识圆形、三角形、方形。
- 2、愿意为图形宝宝找朋友，并按规则要求操作。
- 3、喜欢参加数学活动，从中体验与同伴共同操作、游戏的快乐。

- 1、不同颜色的圆形、方形、三角形卡片若干张。
- 2、贴有圆形、三角形、方形标记的房子三间。
- 3、音乐《找朋友》

一、导入活动，激发幼儿的兴趣。

师：小朋友们，今天老师要带你们一起去图形王国玩一玩，开心吗？那我们现在就出发了。

二、对圆形、三角形、方形的认识

三、（一）认识圆形、方形、三角形，知道其简单特征。

1、师：哇，图形王国里有这么多图形宝宝，大家想认识他们吗？那我们一起来互相打个招呼吧。教师分别出示三个形状卡片，以形状宝宝的口吻来自我介绍。

（1）圆形。大家好，我是圆形，我的身体呀胖乎乎的，一个棱角也没有。你们瞧，我的眼睛、嘴巴也都是圆形的呢。

（2）方形。师：嗨，我是方形，我的身体有四条边和四个角。非常高兴能和大家做朋友。

（3）三角形。师：小朋友好，我是三角形，我呀有三条边，

三个角，大家愿意和我做朋友吗？2、师：刚才三个形状宝宝介绍了自己，现在，你们认识它们了吗？能说出它们长什么样吗？（请幼儿分别讲述三种形状的特征。如讲述有困难，教师可作适当的补充讲述）。

师：我们再一起来认识一下这三个宝宝，好吗？（师生共同小结）

（二）游戏：找朋友

（1）先说说自己拿的是什么图形宝宝。

师：今天老师给每个小朋友都准备了一个图形宝宝，它们藏在了你们的小椅子下面，快去把他们请出来吧！你取的什么图形宝宝，自己说说。请个别幼儿说说自己取得什么图形宝宝。跟你身边的小朋友说一说。

（2）幼找朋友□a:圆形宝宝找朋友 师：我这儿也有一些图形宝宝，它们想找朋友。（出示圆形）我是圆形宝宝，谁和我长的一样我就和他做朋友。请圆形宝宝站起来。好师朋友挥挥手□b:方形宝宝找朋友师：我是方形宝宝，是方形的宝宝快过来，亲亲□c:三角形找朋友 师：我是三角形宝宝，是三角形的宝宝快过来和我抱一抱。

（3）同伴间找朋友。师：现在请小朋友们听到音乐就去找跟自己图形宝宝一样的好朋友。你找到好朋友了吗？我来瞧一瞧。（4）和朋友跳个舞。师：我们都找到了好朋友，和你的好朋友跳个舞吧！

（三）图形宝宝找家

1、师：图形宝宝累了，想要回家睡觉了。我们一起把他们送回家吧！

2、出示贴有图形标记的房子，介绍：这是图形宝宝的家，看看图形宝宝的家里有几间房间？每间房间各住着什么图形？
师：这是谁的家（圆形的家）请一个小朋友帮忙把圆形宝宝送到他家里，送的时候要对他讲：“我把圆形宝宝送到圆形的家”。（方形、三角形）

3、分组操作练习。请幼儿把一样的图形送到有相应图形标记的“家”中。鼓励幼儿为图形宝宝都找到家。

4、验证：图形宝宝找到自己的家了吗？

师：小朋友表现得都非常棒，图形妈妈说，请小五班的小朋友也来做它们的孩子。那你们喜欢做什么形状的孩子呢？黑板上有各种形状的贴纸，请小朋友自己来选一个你最喜欢的形状贴纸贴在胸前。

分别请三种形状的孩子排队：我们一起开着小火车去郊游吧。

3—4岁幼儿的思维是具体形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。选择幼儿感兴趣的事物和问题，拓展幼儿的经验和视野。要求幼儿能够辨认平面几何图形，通过游戏活动让幼儿巩固认识图形，感知相同图形和不同图形之间的关系。

图形找家中班教案篇七

本节课是小学低年级数学中数与空间的教学开始，学生是第一次接触学习几何概念。本课教学是在学生刚刚入学不久的时间进行，这时候的一年级学生还不具备一定的自控能力，我把本课大部分教学时间都安排学生的操作活动，本节课的目标定为：通过观察、操作、使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形；培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间概念；通过数学活动，培养学生用数学进行交流，

合作探究和创新的意识;使学生感受数学与现实生活的密切联系。

在教学《认识物体》一课时,课前,我让学生参照教科书上所列举的物体在家里搜集生活中物体,但是有些遗憾的是,三班大部分孩子都或多或少的准备了各种物体,而一班只有两个孩子准备了,兴好我也准备了许多教具。一班的孩子自理能力和三班的孩子相比较弱,所以在布置课前准备时我必须要求到位。我让学生四人为一组,把搜集来的物体摆在一起进行观察,这些物体都是学生在实际生活中经常看到的和用到的,比如药盒、火柴盒、茶叶筒、铅笔、吸管、魔方等,然后让孩子们根据形状相同的分为一类,孩子们分的非常好,大部分都分出了正方体、长方体、圆柱、球这样四类。这样组织教学可以使学生认识到数学来源于生活,生活中处处有数学,提高了学生的学习兴趣,从小培养学生从生活中发现数学问题的意识和习惯。

上课时,我通过让学生看一看,并把形状相同的放在一起,同学们通过分类后的各类实物,能够感知每种物体的特征,然后把自己带来的物体与相应的几何图形找到朋友。学生通过学习,认识了这些物体,并能准确的判断。紧接着我让学生摸一摸,通过摸一摸我让学生说出了每种物体的特征。然后我又让孩子们在小组中闭上眼睛摸出各种类型的物体,或者是闭上眼睛通过摸一摸说出它是哪种物体。最后我又让孩子们玩一玩,小组里可以摆一摆、搭一搭,滚一滚。通过本节课,我为学生提供了充分的观察、操作、讨论的机会,通过让学生看一看,摸一摸、想一想、说一说,让每个学生都充分发表自己的见解。还使学生在玩中进一步巩固各种物体的特点,效果不错。

本节课也有一些难点,认识物体这节课对于低年级学生来说确实是比较难于理解和掌握的。因为圆柱体有粗细长短之分,学生往往会把它分成不同类型,长方体与正方体又有许多类似,学生又会把它们归为一类。所以仍需在以后的教学中继

续加强巩固认识。

图形找家中班教案篇八

(一)

《认识平面图形》对于小学一年级的学生来讲是一堂比较抽象的课，他们还不能深刻去理解各种图形的特征。为了让学生掌握好本节课的知识，我制作了一个较为生动有趣的课件来吸引学生的注意，让他们深刻感受到平面图形是由立体图形的表面抽象出来的，让他们知道在日常生活中许多知识都与我们的数学是息息相关的，培养他们多观察身边事物的习惯。

在本节课开始，为了引起学生的注意我设计了一个各种立体图形娃娃去看望小狗探探这一故事来引发学生的兴趣，从中复习了上一节课所学的知识，因为立体图形娃娃们比较调皮，把小狗探探的家弄得满地都是脚印，希望同学们帮它弄干净——就是找出各种脚印到底是怎样的一种图形。这样的设计既能激发学生学习的兴趣也能培养学生乐于助人的良好品德。让学生自己去找出立体图形相应平面图形，目的是让学生知道平面图形是立体图形的一个面；本节课的第二环节是印图形，先让学生思考一下有哪些办法可以得到立体图形身上的平面图形，激发学生积极开动脑筋，最后是定下一种方法——画图形，把画好的图形贴到黑板上，这一环节使整堂课的气氛活跃起来，本节课最关键的一个环节是让学生区分好正方形与长方形，圆与球；为了让学生正确区分正方形和长方形，我每个学生都准备了一张正方形和长方形的白纸，为了告诉学生长方形的对边是相等的，我叫学生沿着中线上下，左右对折，学生在自己动手操作过程中感受到长方形的对边是相等的，对折完长方形后我叫学生思考一个问题，我们按刚才的方法对折正方形也得到同样的结果，到底怎样区分它们两个了，学生通过自己的思考，最后有一个学生发现沿着对角线折时，正方形四条边都能重合，得出了正方形四条边是相等的；在教学圆与球的区别时，我告诉学生球可以到处滚，

但圆只能沿着一个方向滚，只是这样跟学生讲解过于抽象，于是我找了一个可以切开的球，先让球到处的滚，接着把它分开两半，把球的一个面展示给学生看，让它们深刻感受到圆是球的一个面。最后就是联系生活让学生自由发言，想想在哪里曾经见过长方形，正方形，圆和三角形。

(二)

《认识平面图形》教学反思。因为在现实生活中学生直接接触的大多是立体图形，随时随地都能看到物体的面。这样就可以根据学生已有的生活经验，通过丰富的学习活动帮助其直观认识常见的平面图形。这节课我的安排是这样的：

2、新课标指出：数学来源于生活又运用于生活。第二个教学环节就是让学生找一找生活中各个物体的面。在上面的环节中学生的观察能力、动手操作的能力都得到了锻炼。学生通过合作操作，在玩中学、学中玩，乐此不疲，把任务完成得比较理想。

3、动手设计美丽的图案，并且在小组里面说一说自己的设计。学生兴致很浓，个个都参与其中，乐此不疲。

整节课学生都在想学乐学的氛围中轻松地学习，动手操作、小组合作学习、观察能力等都得到了锻炼。在设计自己喜欢的图案时仅仅局限于简单的房子图，思维还是没有得到拓展开放。所以学生的语言表达能力、思维能力还需要引导加强。另外，我在教学中没有把握好时间，导致没有时间将四种平面图形放在一起让学生进行比较。

图形找家中班教案篇九

教学“认识物体和图形”时，首先让学生把手中不同的长方体、正方体、圆柱、球等物体，分别在白纸上沿四周画出一个图形来，画后教师提出问题：你画的图形和你手中拿的物

体一样吗？有什么不同？并让学生在小组中展开讨论，讨论前教师提出明确要求：

1. 仔细观察你有什么发现？
2. 在小组中说一说自己的想法？

这样学生在小组中展开讨论，教师再巡视，了解每组学生讨论的情况，然后让每组中有代表性的学生发表自己的看法。通过小组讨论，他们对两种图形为什么不同，有什么区别这一问题多少有了一些认识和见解。加上小组其他同学的意见，在回答老师提出的问题时就不会出现不会说的现象。而且这个问题是在小组同学的共同努力下得出的结论，尽管有的不是十分的准确，可比起老师的讲解效果要好。这样通过学生自己动手动脑找出立体图形和平面图形的区别，从感性上认识到平面图形是立体图形的‘一个面，对平面图形有了初步的认识。

然后再具体认识平面图形，老师又在黑板上分别画出一个长方形、正方形、三角形和圆，并让小组中的每个同学拿一种图形，把他们四人所画的图形分成四种，然后让小组中的同学互相看看都拿对了吗？在这一环节中不仅自己动脑想、动手做，同时同学之间互相帮助，加深了对不同的长方形、正方形、三角形和圆的认识。

图形找家中班教案篇十

认识图形这节课的教学是对长方体、正方体、圆柱和球的初步认识，这节课的教学，要求学生能够在实际情境中识别这些图形，但不要求学生准确的表述这些图形的特征。“数学来源于生活，服务于生活”，基于学生在学习以前，对这些立体图形已经有了一些认识，所以在教学时我从学生的实际生活出发，让学生通过观察图形，动手摸一摸使学生从中感觉每个图形的形状，通过教学活动，加深学生对图形的认识。

这节课的教学目的，主要是通过让学生观察生活中的实物、动手分类、小组合作、概括总结出四种立体图形的名称，培养学生初步的观察、想象、动手操作和交流的能力，提高学生学习的兴趣，使学生初步感受数学与实际生活的联系。

本节课教学比较好的方面是：

在上课时我在课前的谈话中，设计了情境，提高了学生的学习积极性。导入部分，我通过让学生认识、观察生活中经常见到的物体动手操作等经常见到的物体根据不同的形状进行了分类。另外我能引导学生通过观察所分物体的不同形状抽象概括出了球、圆柱、正方体、长方体的名称，从现实的生活中引出数学内容。通过教师提供的大量实物素材，例如：乒乓球、魔方、茶叶筒、积木块等实物，使学生感受到了生活中就有数学知识，对要认识的这些图形有了最直观的感受，从而让学生体会到了“数学来源于生活”。通过小组合作、动手给物体分类、观察分类后每种物体的特点，抽象概括出了每种立体的名称。符合学生的认知规律。对于每一种图形的认识都经历了引入—抽象—给出图形名称三步，（）帮助了学生在直观的基础上建立球、圆柱、正方体、长方体的表象。通过，列举生活中见到的物体，有利于学生把课本上的使学知识与实际生活紧密的联系起来。

不足之处：

（1）上课时学生好动、注意力不够集中。

（2）在本节课的教学中，学生对长方体的认识是一个难点，由于长方体的形状种类较多，学生掌握起来比较困难，我设计的作业拓展性不够。

教学改进的措施：

（1）让学生列举日常生活中见过哪些物体是这些形状的。把

数学与日常生活联系起来，使学生慢慢学会发散地思考问题，激发学生学习数学的兴趣，增加学生用数学的乐趣。

(2) 精心设计练习，通过小组活动，使学生在活动中体验，在体验中感悟，以达到加深各类物体特征的认识的目的。

(3) 让学生拿出四种物体放在桌面上滚一滚，从而发现圆柱和球，很容易滚动，长方体和正方体不易滚动只能推动。

(4) 培养学生创新思维，向学生设疑：圆柱和球都能滚动，那滚动时有什么不同吗？可让学生拿实物在桌面滚一滚，看发现什么？让学生在小组内充分发表意见得出结论。