

按顺序写话教学反思(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

按顺序写话教学反思篇一

百数图的教学，我认为既是对数数、读数、写数、数位的意义等知识的综合运用，又在学生找数的排列规律中发展学生的思维。因此，虽然只有一个百数图，但联系到的内容却比较复杂，难点是找排列规律。

课堂教学时，发现学生分开看时都能发现规律，但在整张图中横着、竖着或斜着观察排列规律时学生一时看不大清楚，可能跟课件做得不够清晰也有关。另外，学生在数数时数到整十数有困难。复习旧知和找规律用的时间都很多，导致练习时间不够。

上了课后，指导老师张雅君老师和同组学员给我提了很多意见，使我对这节课有了更深的理解。为什么要学习百数图，找规律有什么作用？我想，这节课的目标定位应是让学生在寻找规律的过程中进一步了解数的顺序，对100以内数的顺序有比较系统完整的认识，同时发展学生的思维。

按顺序写话教学反思篇二

1、知识目标：使学生通过填写“百数表”，进一步明确百以内数的顺序，加深对百以内数的认识。

2、过程目标：使学生通过观察“百数表”，探索并发现“百

数表”中数的排列规律等活动，培养观察能力和语言表达能力，发展数学思考，进一步增强数感。

3、情感目标：使学生通过学习，进一步感受数学学习的趣味性和挑战性，体验合作交流的价值，提高学习数学的兴趣。

按顺序写话教学反思篇三

作为一名新教师，青年教师优质课大赛使我有了一次学习提高的机会。课后各位领导以及各位老教师的评课就更使我受益匪浅。

本课时的教学内容是在学生认识了100以内的数以及会读写100以内的数之后进行教学的。在教学开始前，通过对上节课内容的简单复习让孩子对于新的知识不是那么的陌生。在听了各位老师对我的课程点评之后发现这节课中有很多的不足之处。

首先是课前的准备还是不是很充分，在课堂进行当中对于自己课件的熟悉程度不够深。

其次在课堂中对于学生的引导不是很到位，对于学生在回答问题时出现的不完整没有进行及时的纠正。

最后就是对于课程中出现的“百数图”中规律的研只是浮于表面，没有进行进一步的探索和研究。同时，这次讲课的过程当中我还意识到自己的板书很不到位。

按顺序写话教学反思篇四

《数的顺序》教学反思一年级数学《数的顺序》这部分内容是在学生已经掌握100以内的数数、读数、写数的基础上进行教学的。本节课主要是通过填写“百数表”，来加深对100以内数的认识，并能说出排列顺序和规律。“百数表”看似简

单，实际里面隐藏这许多的数学知识。比如说“第5行的第6个数是几？”、“十位上的数和个位上的数相同的两位数有哪些？”，再比如从表中摘取一部分，让孩子根据规律填写表格等等。因此这节课的难度较大。孩子与孩子间的差别也较大。有的孩子对百数表有了深刻的理解，能说出表中的规律，包括斜着看的规律都能弄清弄投，也有极个别学困生仅仅停留在填写百数表的层面上。

下面对本节课进行如下反思：

1. 上课伊始，通过寻找藏宝图这一情景的创设，给孩子带入了很愉悦很轻松的学习氛围之中，增强了孩子的学习激情。
2. 在教学时，我注意从学生已有的知识经验出发，培养学生自主探索的能力。在填写百数表时，因为学生已经有了数数、读数、写数的基础，所以我让学生去独立填写，从而形成100以内数的顺序的鲜明表象，为进一步加深对各数的顺序的记忆，也为理解和探索百数表的排列规律打下基础。
3. 通过对百数表横、竖、斜各方位的观察，使学生对100以内数的顺序有一个更深刻的认识，了解每个数在数目表中的位置、与相邻数的关系，对100以内的数的大小比较有比较清楚的了解。同时，通过对此表的观察，从中发现一些有趣的排列规律，发展学生的思维，开阔学生的思路，培养学生的观察能力和表达能力，同时提高学生学习的兴趣。
4. 本节课的教学当总，我通过游戏等形式让学生反复练习，及时巩固百数表规律，知道每个数的上、下、左、右各是几，这样，学生在填写魔术框时就水到渠成了，另外在我使用的幻灯片中将魔术狂填写完毕后，又还原到“百数表“中原来的位置，让孩子们豁然开朗，难点突破很到位，本以为孩子掌握起来很难的内容，结果在检测是基本上都能掌握。这点我觉得很成功。

本节课整体评价还是不错的，感觉学生比较活跃，效果较好，但是时间上把握的不太好，在观察这一环节花费时间太多，后面有两道习题没有完成，以后教学时要注意适当控制。

按顺序写话教学反思篇五

100以内数的顺序这部分内容中百数表是个重点。百数表有很多规律，不能只浮于表面，它对在数数、读数、写数以及数位的意义等知识的综合运用，同时又能发展学生的数学思维，提高学生学习的兴趣。

根据教材编排的思路以及学生年龄特征，为了使学生对100以内数的排列顺序有一个比较清楚的认识，对每个数在数目表中的位置与相邻数的更加明确，我安排了课前预习和“两观察两利用”来完成教学任务。

1、课前预习。课前先布置学生阅读课本，进行读、思、划，对课本进行补白，完成例题及“做一做”的练习，让学生模仿学。

2、“两观察”的第一次观察是没有填完整的数目表，让学生根据已有的数去观察，让他们去看、去想、去讨论后，充分发表自己的见解，来发现这些已知数的规律和排列顺序，调动起全体学生获取知识的愿望。就能在活跃的气氛中完成表格的填写。第二次观察是在学生填好数目表后，再完整地分析数目表，从上到下、从左到右、从小到大，这是一个开放性的话题，启发引导学生从不同的角度去观察、进行思考，使学生感到在这张小小的表格中，包括了很多数学知识。

按顺序写话教学反思篇六

《数的顺序》这节课是在读写100以内的数的基础上进行的，学生在前面数数时已经接触到数的顺序问题，明白相邻两数的概念。教材主要通过学生填表复习数数、写数，又更加清

楚100以内数的顺序，再通过选数读一读，巩固读数，发现有趣的排列规律。教学主要一个是填表一个是找规律，同时利用规律框数。因为之前教过一次，教学实践让我知道，孩子填表是需要时间的，差异也很大，填完大致需要十分钟，一方面考虑教学时间，想课前完成填表；一方面觉得学生在课堂中安静的填，更有思考的空间，在填写中有新的发现以后，这种感受如果能马上去表达，引导就更好，所以，建议能在课堂填表最好，在课堂教师可以集中引导学生专注填表，在填表中感受、体验、思考，及时生成出各种发现会更加连贯。如何处理这个矛盾我斟酌再三，还是决定利用课前时间带领孩子填表，把重点放到观察规律，运用规律，拓展思维上。

首先改变了百数表数字出现方式，一改冰冷的数字，而用课件中的情境、动画让死板的百数表活起来，接着选择一些让孩子填数，唤起孩子的回忆（因为课前填表）第二个环节让孩子横着竖着观察百数表，交流发现，重点引导，然后在斜着、拐着弯等让孩子大胆交流它们的发现，教师预设一些斜排规律，以及重叠数颠倒数等、数位和相等等。然后完成想想做做1，第二个部分是框数研究规律，除了完成书本上的，我还及时进行了田字格十字格已知数各个不同位置的拓展，最后让孩子欣赏不同的各种魔力框，试着填数，让孩子相互出题考一考，最后自己设计各种魔力框。