

2023年四年级乘法估算教学反思总结 四年级乘法分配律教学反思(实用5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

四年级乘法估算教学反思总结篇一

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成。

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。

新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力方面得到进步和发展。

首先举一些学生身边的例题求长方形的周长，然后让学生观察这两组算式有什么样的关系。学生通过计算发现每组两个算式相等。在此基础上让学生完成长方形周长计算这样的例子并在黑板上列出，再出示例题，让学生分组讨论并解答。然后分组讨论这些算式有什么规律，引导学生发现乘法分配律并总结出这一规律。最后做一些练习巩固、拓展对乘法分配律的认识。

在教学之后发现有一些问题。孩子对于乘法分配律的作用及意义没有理解透彻，应用不够灵活，而且在口头上感觉很好，但是落笔后就发现很多类型题孩子根本就不会做，而且错误很多。所以对本节课教学目标进行了一些调整。让一名学生在黑板上板演，其他学生在本子上做，最后总结不同方法，看哪种方法简便。进一步体会乘法分配律的作用。

(1) 通过学生观察、比较、分析理解乘法分配律的含义，教师引导学生概括出乘法分配律的内容。

(2) 初步感受乘法分配律能使一些计算简便。

(3) 培养学生分析、推理、概括的思维能力。

四年级乘法估算教学反思总结篇二

1. 以时效为课堂本色, 立足于学生的有效学习能力的提高。

新课程改革实施以来，作为一线教师的我们曾一度迷失在热闹的情境教学中。轻易抛弃教材提供的学习材料，花上大力气为学生组织新材料，当然必要的整合是需要的，但新材料就真的适合学生的学习？新颖材料就更有学习价值？本案例中我就以书本中的情境为学习材料，简单呈现，直接入题，目的就在于让学生掌握学习的主动权，在于节省时间以投入到有效学习中。

现代教育更重视“因人施教”关注“人的发展”，即不同的人得到不同的发展，落实在课堂就是注重学生情感与能力层面的培养。这一点在本案例中体现在：

(1) 让学生自己思考寻找计算 12×3 的方法，允许不同的表达方式，比如小棒法、画图法、口算法和竖式计算法；通过多样算法的展示构建丰富学习的平台为思维碰撞提供机会，即有说的机会。

(2) 让学生自主交流方法，充分展示学生不同层次的思维，互相学习互相促进，从而创建平等轻松的学习氛围，即有说的氛围。

(3) 让学生自主归纳算理、优化算法、总结计算方法，尊重学生的个性选择，学生的集体智慧更符合学生自己的口味，较教师说教更易于被学生接受，即有用的方法。

2. 以学生的发展为本，着眼于学生的可持续发展。

传统教学“重结论，轻过程”。其实知识的内化必须是学生个体根据已有知识和经验针对问题主动加以分析和思考，然后产生迁移的过程。但由于学生存在个体差异，所以学生掌握的情况也不尽相同。在本章内容中知识点并不需要教师过多地指导，教师只要提供一个让学生畅所欲言的平台认真听取学生的意见和建议然后适时小结，其他的都可以放手让学生自己解决。这主要体现在：

(1) 竖式计算时允许从高位算起和从低位算起并存，等学生在碰到实际问题时（进位）自己领悟哪一种计算顺序更简便。

(2) 学习竖式计算的目的。解决问题是一个探索的过程，不是简单地用现成的模式解决问题的过程。多位数乘一位数计算数据简单，学生的解决策略是多样化的，而竖式计算是学生学习的新的计算表达方式。为了学生的后续学习除了要指导学生书写竖式的规范，还要沟通它与其他算法的相通之处，尽显它的优越性，这也是案例中彰显的重要教学思想。

四年级乘法估算教学反思总结篇三

二、让学生自己探索计算的方法和算理。

由于有笔算加减法的铺垫，还有一些学生可能已经接触过这

样的竖式，所以我设置学习的过程由学生自主探索为主，整堂课都由学生自己来介绍笔算的方法，即算理。教师主要是把学生说的方法进行小结。充分体现学生的主体性。

三、体现算法多样化，并为笔算的计算方法、算理所服务。

计算 12×3 时，我先让学生运用自己喜欢的方法来计算，有的学生运用口算的方法： $2 \times 3 = 6$ $10 \times 3 = 30$ $30 + 6 = 36$ ，有的学生用的是连加的方法： $12 + 12 + 12 = 36$ （元），还有的是用笔算的方法。组织学生一一介绍前两种方法后，最后引出笔算的方法，过程自然、流畅。同时在理解算理时让学生比较三种方法，说出你有什么发现，最终得出第一种口算方法与笔算方法其实是一样的，这样让学生更加深刻地理解了算理，同时感受到了知识之间的内在联系。

四年级乘法估算教学反思总结篇四

成功的方面：

- 1、目标明确，学生在课上已全面达标
- 3、在课上选取与学生生活或是感兴趣的事进行组织教学，增强学生对学习数学的兴趣；
- 4、培养学生搜集和处理信息的能力。
- 5、练习分层，符合学生认知循序渐进的特点；

不足的地方：

- 1、时间安排过紧，以致没有足够的时间让学生进行独立的练习；
- 2、在口语的表达方面还有不足，语言儿童化还有待提高；

3、在知识细化方面还要下功夫。

四年级乘法估算教学反思总结篇五

乘法分配律是继乘法交换律、乘法结合律之后的新的运算定律，在算术理论中又叫乘法对加法的分配性质，由于它不同于乘法交换律和结合律是单一的运算。从某种程度上来说，其抽象程度要高一些，因此，对学生而言，难度偏大，是计算的一个难点。因为它不仅仅是的乘法运算，还涉及到加法运算。这节课刘老师教学目标定位准确，没有把目标定位局限于探索理解乘法分配律，而是又引导学生应用乘法分配律进行了简便计算，通过学生与学生之间的互相启发与补充，老师的及时点拨，实现对“乘法分配律”这一运算定律的主动建构。整节课的学习氛围轻松愉悦、学生思维活跃、教学效果非常好。基本完成教学任务。

刘老师对本课的教学设计很科学，思路清晰，发现问题—观察比较—举例验证—归纳规律—运用规律，让学生经历了从具体到抽象，再由抽象到具体的知识推理方法，这节课不仅教会了乘法分配律，更教会了学生一种数学思想和数学方法，这也正是新课标强调的对其中两基培养的体现。

一共25个小组参加植树活动，每组里8人负责挖坑和种树，4人负责抬水和浇树。重组教材，改变每组的人数，由 $(4+2)$ 个25，变为 $(8+6)$ 个25更能凸显出应用乘法分配律后带来的方便，也为乘法分配律的应用打下伏笔和基础。并且把“挖坑、种树”“抬水、浇树”更改为“挖坑和种树”“抬水和浇树”减少了文字对学生理解带来的困难。

通过引入解决问题让学生得到两个算式。先捉其意义，再突显其表现的形式。

借助对同一实际问题的不同解决方法让学生体会乘法分配律

的合理性。这是生活中遇到过的，学生能够理解两个算式表达的意思，也能顺利地解决两个算式相等的问题。

让学生亲历规律探索形成过程。对于探索简洁分配律的过程价值，丝毫不低于知识的掌握价值。既然是“规律定律”，就是让学生亲历规律形成的科学过程设计中，不着痕迹的让学生不断观察、比较、猜想、验证，从而概括出乘法分配律，在探索、归纳过程中，渗透着从特殊到一般，又由一般到特殊的数学思想和方法。

相对于乘法运算中的其他规律而言，乘法分配律的结构是最复杂的，等式变

学生主动去设计、解决，调动学生的积极性。让学生根据自己的想法，选择自己喜欢的方案，开放给学生，发挥学生的主体性，通过去发现、猜想、质疑、感悟、调整、验证、完善，验证其内在的规律，从而概括出乘法分配律。让学生能自由地利用自己的知识经验、思维方式去尝试解决问题，在探究这一系列的等式有什么共同点的活动中。

在学生已有的知识经验的基础上，一起来研究抽象的算式，寻找它们各自的特点，从而概括它们的规律。在寻找规律的过程中，有同学是横向观察，也有同学是纵向观察，目的是让学生从自己的数学现实出发，去尝试解决问题，又能使不同思维水平的学生得到相应的满足，获得相应的成功体验。

当然，对乘法分配律的意义还需做到更式形结合解释，那就更有利于模型的建立。

建议：在教学中不仅要注意乘法分配律的外形结构，更要注重其内涵。如两个算式为什么会相等？缺乏从乘法意义的角度进行理解。在理解这一概念时，尤其要抓住关键词“分别”加以分析，以此深化对数学模型的理解。否则，象 $38 \times 99 + 38$ 这样的形式，就会成为学生练习中的拦路虎。