

最新有温度的医生演讲稿(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

分数通分教学反思篇一

《练习5》中的语文与生活，要求给超市起名字，我原以为起个名字很容易的。没想到，学生起的名字都是生活中看到的，什么“千家惠”啦，什么“时代超市”啦……反正，他们就是不看要求，也从不思考超市名字与所经营的范围或是与人啦物啦有啥关联。哈，还好我班的班长站起来说了一个店名“皇甫超市”。我微笑着为学生：“哪个好呢？”几乎是异口同声地说：“顾姝明。”“那说说好在什么地方呢？”这时，学生纷纷表示：起店名应该“新颖而又有意思”。于是，我们又交流起生活中的超市，他们又是根据什么起店名的，或是从店名中猜猜店家所经营的范围。嘿，他们似乎一下子开窍了。其实，不仅仅是起店名，生活中处处充满着学问，要我们去观察思考，从而产生自己创意的思想。

多么希望我们的孩子，不仅读好书本知识，又能够把生活这本书读活！

分数通分教学反思篇二

这部分的学习分三步走：十几减九，十几减八、七，十几减六、五、四、三、二。其中十几减九是和学生探索基本算法，几减九减不着，用十减九等于一，一加几等于得数。在学习时，利用点子，和学生学习学习基本算法，然后让学生利用小棒进行练习，在练习中，有的孩子从一捆小棒中抽出一根，

将这根小棒与其它小棒放在一起。及时的表扬了这个同学的做法，很快其他的同学也在练习中也很快用这个方法来进行摆小棒，练习基本的算法、算理。

一节课下来，学生基本能够掌握十几减九的算理、算法。在练习中，学生的计算速度非常的快，原因是：有的学生在说算法的时候，说出了得数比加的几大1。很快，理解了这个方法的学生计算速度较原来快了很多。

这部分的学习，解决问题仍然是一个大问题，在和学生分析问题意识，尽量从已知条件，求什么或一共、部分来分析，尽管有的学生不够理解，相信：经过一段时间的练习，学生是能够掌握的。

学习之后，感到学生的掌握程度要比自己想象的好了很多。问题主要集中在计算速度慢、解决问题不理解这两个问题。

分数通分教学反思篇三

今天的教学任务是练习十的第1-5题。这是一堂练习课，我课前认真地看教科书和教参，心里直发愁：怎么上呢？我最怕上练习课了，每次练习课都是做一题讲一题，十分单调枯燥，我没有激情，更调动不起学生的兴趣。新课程要求练习形式要多样化，练习的程度要延伸化，但只有对于掌握较好的学生才能得心应手，不同程度的学生是不能适应等同的练习的。那如何才能上好计算练习课呢？我上网阅读了关于这方面的文章，在第二天的练习课中做了点尝试：

在课堂上我通过竞赛、游戏激发孩子的兴趣，放手让学生自己归纳总结进位加计算的方法，找出自己喜欢的方法。学生积极地思考、大胆地想象、踊跃地发表自己的想法，充满了生命的活力。这堂练习课不那么枯燥无味了，学生主动参与到学习过程中去，突出了他们的主体作用。

学生计算错误叫他一改了之，当然他们当中有人可能是由于粗心或不认真造成的，但大多数应该这是由于不理解算法或理解出错造成的。例如我这堂课中 $45+9=?$ 有学生这样算：先算 $5+9=14$ ，再算 $4+14=54$ 。在评析学生的错误时先让学生自己说说怎么再算的 $4+14$ 会等于 54 的？学生恍然大悟，别的孩子也大声说：“不是4是40，4在十位上埃”所以我觉得在平时练习中我们老师应该注意收集学生的典型错例，以后复习的时候有针对性地进行练习。

练习应联系生活实际，解决实际的问题学生的数学能力不仅仅在于其掌握数学知识的多少，而是看他能否运用数学知识、数学思维去解决实际问题，以及形成学习新知识的能力和适合社会发展的需要，让学生体会到数学从生活中来，又到生活中去。现在每节计算练习课中都有运用计算解决实际问题，培养学生思维的能力。

今后我将在实际中摸索，根据本班实际，因材施教，灵活选用方法，上好每节练习课。

分数通分教学反思篇四

本次练习中的“处处留心”，安排了一个以“秋”为主题的板块。练习通过词串的形式，唤起学生对生活的感知。

这12个词语相串，连成画面，读来琅琅上口，这就要求学生能结合生活体验在头脑中像“过电影”一样去品读、想象、感悟词串所描绘的画面。在学生认真品读后，我让学生说说，读到这些词语的时候，仿佛看到了什么？因为学生都有自己独特的生活经验，所以大部分学生都能展开想象，说上两三句优美的话。这样将词与景相连，更好地架设了生活与表达的桥梁。

为图配诗句，可引用名家诗句，也可自己写。虽然学生开学至今积累了不少诗句，但有些学生运用起来就有难度，说到

底，孩子不会灵活运用。再让学生在小组内合作给画配诗，难度就更大，不过有一两个小组配得还可以，如“蓝天碧空尽，大雁排队飞。”“枫叶团团火，菊花朵朵艳。”“儿童秋游爽，老人登高乐。”不过，这一环节的教学，也提醒了我以后要多引导学生阅读，不断丰富学生的文化底蕴。

分数通分教学反思篇五

分数乘法是在前面学生掌握了整数乘法、分数加减法、分数的意义和性质等知识的基础上进行教学的。

1. 明晰分数乘法的意义。分数乘法包含两种情况：一种是分数乘整数，另一种是分数乘分数。在教学分数乘整数的意义中又分为两种情况：一是分数乘整数；二是整数乘分数。虽然它们的计算方法相同，但是表示的意义却不相同。学生非常容易在此处出现意义上的模糊。例如： $2/3 \times 4$ 表示4个 $2/3$ 是多少，而 $4 \times 2/3$ 表示4的 $2/3$ 是多少。教学分数乘分数的意义时，学生出错较少，能够清晰的表示出分数乘分数的意义。

2. 明确分数乘法的计算方法。在教学中，对于分数乘整数的计算方法要让学生明确分数的分子与整数相乘的积作分子，分母不变；而对于分数乘分数的计算方法要让学生明确分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母。在计算中先约分，再计算，会使计算变得简便。

1. 学生在计算分数乘整数时，还是有个别同学把整数和分子约分计算，还有的出现先计算，再约分，容易出现约分后的分数不是最简分数。

2. 在计算小数乘分数时，学生容易出现小数与分母约分后得整数的现象。

3. 在简便方法计算时，学生容易出现应用乘法分配律进行计算的错误。特别是形如 $2/99 \times 7/16$ 这样的题目，学生往往不

知道是应该应用乘法分配律来进行计算。

1. 强调分数乘整数的计算方法，特别是整数必须要与分母约分。
2. 强化练习形如 $2/99 \times 7/16$ 这样的题目，避免学生在此题目上出错。

分数通分教学反思篇六

练习课是小学数学教学的主要课型之一，约占总课时数的一半左右。它是一种有目的、有计划、有指导的训练活动，是学生巩固知识、形成技能、培养能力的重要途径。

一、练习课的地位和作用

练习课的主要特征是在教师的指导下，发挥学生的主体功能，利用已经掌握的数学基础知识和已具备的技能，通过口答、计算、讨论等多种方式完成课堂练习的任务，以达到领会、巩固、加深理解所学的基础知识、掌握基本技能、提高分析问题和解决问题的能力为目的。

数学练习课是以学生独立练习为主要内容的课型，它是新授课的补充和延续。心理学认为，练习是学习者对学习任务的重复接触或重复反应，是学生在心智技能和动作技能形成的基本途径。练习是学生在教师指导下独立运用知识、解决问题、发展智能的教学活动，是学生学习过程中的重要实践活动，具有“巩固技能、反馈评价、形成策略、解决问题、拓展思维”的功能。练习课在几种课型中占有重要比重。

二、练习课设计和教学中存在的问题

在实际教学中没能引起老师们的高度重视，多数的练习课有以下几种情况：

- 1、目的不明确，抓不住重点，照本宣科，不管学生掌握如何。
- 2、是为练习而练习，针对性不强，对练习内容缺乏有效的整合，泛泛而练，面面俱到。
- 3、层次不清楚。没根据学生的认知规律遵循由易到难，由浅入深的原则。
- 4、形式单一，老师课前准备不充分，导致学生兴趣不浓，课堂效率不高。
- 5、不重视反馈。对练习结果心中无数。
- 6、不讲究效率。原因：一是教师对练习课的功能特点认识不够，导致对练习课的教学目标的把握还不到位；二是对练习课缺乏重视，许多教师的练习课教学存在着极大的盲目性和随意性，因而对练习课教学缺少设计或根本就没有教学设计，出现练习课变成习题课、作业课，()对书上的练习题仅是做完了事，使练习走过场，没有充分发挥每一道练习题应有的价值。

三、练习课的基本要求

练习课教学，关键是练习题的设计和选择。要注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性；要注意运用题组练习，加强各种练习的协调和配合，提高练习的整体效率；练习的编排要由易到难，循序渐进；练习的结果要及时反馈评价，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系，在评价中受到激励。练习的数量要适当，既要保证知识的巩固和技能技巧的形成，又要防止学生的负担过重。

分数通分教学反思篇七

对低年级的学生来说，除法很不容易被理解。因此在教学中联系生活实际，让学生在观察和操作中掌握概念和知识。教学语言富有童趣，能吸引低年级学生。在这节课里，我给学生提供了充分参与数学活动的时间和空间，多次给他们讨论、交流的机会。

做得好以及有待改进的是：

- 1、备课深入，准备充分，内容要求合理。
- 2、教学目的明确，重、难点突出。针对这一难点，教师先示范讲解，再让学生讨论、交流，最后共同总结出规律，从而较好地突破了难点。
- 3、教学环节清晰，衔接紧凑，知识连贯，步步为营，层层推进，合理科学。
- 4、除了教材上安排的练习形式，能根据实际情况设计更多形式的活动，使学生在丰富的活动中掌握知识。
- 5、教师的数学用语有待进一步提炼。

分数通分教学反思篇八

周日，听了刘德武老师的观摩课之后，收获颇多，首先是这节课的亮点：

- 一、刘老师别出心裁，与学生谈论学生所在的校名，进而拉近学生的距离。
- 二、这节课主要过程以游戏进行，很容易吸引学生的注意力，另外，这五个游戏各具代表性，其中“刨根问底”让学生不

仅知其然，更知其所以然。“划船过河”不断挑起学生的认知冲突，一步一步激起学生的学习兴趣，“青蛙跳水”有助于提高学生的逻辑思维能力，“数珠子”有助于培养学生的创新能力，“抢桃子”有助于培养学生思维的概括能力。

三、这节课的课件新颖，有吸引力。

接着，又听了刘老师的讲座《创造性使用教材》，刘老师告诉我们教材中的例子只是给了范例，我们要结合具体情况进行相应的改变，绝对不能照本宣科。比如说学生的基础较好，我们可以相应拔高。比如，六年级里面要求根据数对判断其在空间的位置，这对孩子来说太简单了，我们就可以把例题换成：横坐标相等的数对有什么特点？纵坐标相等的数对有什么特点？总之，也就是结合学生，不拘形式地使用教材。

分数通分教学反思篇九

本次口语交际的内容是《学会请求》，是口头表达能力和使用文明礼貌语言的训练。

教学中，我结合低年级儿童的特点，把本课的教学目标定位于学习使用礼貌用语，会向别人有礼貌地提出自己的要求，学会与人沟通的本领。因此，在教学中，我主要通过角色扮演，利用情境图创设交际情境，让孩子们亲身参加表演，和他们互动交流，让学生在实践中发现请求的要领，在练习中获得请求的本领，通过密切的联系学生的日常生活来学习口语交际。低年级的孩子善于模仿，我在引导探究请求的要领后，接着又进行了迁移，设计了两个生活化的交际情境，让学生自主合作表演，这样，孩子们进行了互动，他们也学得有趣，学得快乐，还能在以后的生活中学以致用，不仅培养了孩子们的合作能力，有提高了他们的口语交际的能力，丰富了学生的生活经验，真正做到全面提高学生的素质。

分数通分教学反思篇十

我想，只有给学生营造一种和谐、融洽的教育环境，宽松、民主的课堂氛围，才能激发学生内在的学习需要，才能使他们生动活泼、主动有效地进行学习，把教育活动视为他们自己真正乐意的生活，自然而然，学生想说、乐说，平等自由地对话的局面就此打开。

对于低年级小学生，他们的特点是好“动”，教学中可以充分利用这一特点，适当运用游戏、比赛等形式让学生在“动”中学。

让学生动手操作很重要，特别对一年级的的小学生尤其重要，儿童很多的思维活动不能脱离具体的动作、具体的物体或具体的情境，他们往往是边看，边动手，边思考，如果他们看着不着物体或停止操作就可能停止思维。儿童常常用动作来代替思维，可以说没有实践就没有创新。

习题的单调或者说习题的模仿与套用等，学生学起来容易产生消极和疲劳等情绪，富有创意、形式新颖、内容联系实际的趣味练习能促进积极思考，从而体验到寻觅真知和增长才干的成功乐趣。尽量地多一些问题解决，少一些机械操作。对于这一点，我们苏教版教材做得非常好，例如就说“乘法口诀”这一单元，练习是有趣的、丰富多彩的：每一段教学都安排“对口令”，不但动口说，还动手摆；我们今天看到的“猜一猜”“蚂蚁回家”等游戏；一般的练习也都配上了背景，营造轻松愉快的氛围。

教学是思想与思想的碰撞，是心灵与心灵的交流，是生命与生命的对话。在练习课教学中，学习方式还是要讲究多样化，教学目标注重互动生成，师生互动、生生互动，让学生在探索中感悟，在相互交流中、在思维碰撞中创新，这样的课堂教学才会涌动着生命的灵性，生成一种动态的美。

二年级孩子可以说是已不是一张白纸，上课需要怎样认真听讲，怎样积极思考，怎样发表自己的想法，怎样与人合作等等，这些都要求在课堂里一点一点地巩固，但是孩子最不爱听的是简单而直白的说教，比如“请坐正”“怎么还有人在动？”我觉得，对于二年级的孩子，生动、形象、童趣的教学语言更为重要，如：“我又看到了一双双充满智慧的眼睛了。”“我读出了孩子们眼中的自信了。”“忍不住要去摸摸孩子们的头。”“真让我感动”。

我想：用我们的爱心、耐心、细心来组织教学，用生动的教学语言、肢体语言以及眼神等来深深地吸引着孩子也是我们要做的努力！