

2023年数据的收集整理与描述教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数据的收集整理与描述教学反思篇一

这节课的教学内容是数据收集和整理的第2课时，学生已对怎样收集和整理数据有一定了解，教学重难点是让学生选择记录方法作记录，并体会哪种记录方法既清楚又方便，并且能根据统计表提出问题并初步进行简单的预测。

于是，我选择从学生的现实生活出发，选取学生身边熟悉的事例，让孩子们用投票的方式选举自己心目中数学成绩优异，也最热心协助老师工作，帮同学提高数学成绩的数学课代表，这一活动激起学生收集数据的热情，通过投票，再找学生在黑板上记录（写正字），选出赵孟冉同学为数学课代表。即学习了新知识又解决了问题。学生学习的积段性高，本节课的教学突出了以下几点：

- 1、加强新旧知识之间的联系。
- 2、为学生提供自主学习的时间，出示表格让学生独立尝试填写，最后找代表汇报，使每个学生都参与到数据整理的工作中。
- 3、注重让学生体验收集和整理数据的过程，在整理本班学生参加课外小组活动的情况时，老师先让学生说说自己喜欢用的记录数据的方法，然后采用了记录数据提常用的方法，并且放手让学生负责统计。

4、拓展延伸感受收集和整理数据的价值，引导学生学看表头，孩子们不单单看懂了表格，对表格中的数据进行了分析。

5、渗透生活基本常识很自然，根据天气情况，判断是冬天还是夏天。

6、培学生严谨的学习态度。每当孩子们完成一项数整理时、都会让学生用自己方法证明自己收集和整理数据的结果正确。

数据的收集整理与描述教学反思篇二

这节课的教学内容是数据收集和整理的第2课时，学生已对怎样收集和整理数据有一定了解，教学重难点是让学生选择记录方法作记录，并体会哪种记录方法既清楚又方便，并且能根据统计表提出问题并初步进行简单的预测。于是，我选择从学生的现实生活出发，选取学生身边熟悉的事例，让孩子们用投票的方式，选举自己心目中，数学成绩优异，也最热心协助老师工作，帮助同学提高数学成绩的数学课代表。这一活动贯激起学生收集数据的热情。课堂上我也鼓励学生积极参与收集和整理数据活动的全过程，学生学习的积极性高。

本节课的教学突出了以下几点：

1、加强新旧知识之间的联系。教师充分相信学生的能力，放手让预备课代表上台，为自己的票数记录，再交流汇报统计数据的方法，这样既复习了旧知又为新知的学习做好了铺垫。

2、为学生提供自主学习的时间。出示表格，让学生独立尝试填写，最后找代表汇报，使每个学生都参与到数据整理的工作之中。

3、注重让学生体验收集和整理数据的过程。在整理本班学生参加课外小组活动的情况时，老师先让让学生说说自己喜欢用的记录数据的方法，然后采用了记录数据最常用的方

法——举手查人数，并且放手请一名学生负责统计，教师适时指导，学生在合作中完成了记录数据的统计。这样做既让学生学到了知识，同时也体验了统计过程。

5、渗透生活基本常识很自然，根据天气情况，判断是冬天还是夏天。

6、培养学生严谨的学习态度。每当孩子们完成一项数据整理时，都会让学生用自己方法证明自己收集和整理数据的结果正确。

数据的收集整理与描述教学反思篇三

新的学期开始了，鉴于上学期学生做卫生有偷懒现象，所以，本学期我考虑将原来的7个值日小组改为5个值日小组，规定好每个人每天的值日量，坚决杜绝有人偷懒的现象。原打算利用课余时间和学生讨论一下分组、确定小组长的事，可是由于时间紧迫没能如愿，而我不愿意占用自己的教学时间，这可怎么办呀？眼看上课时间就要到了，我突然灵机一动，何不把这件事和学习结合起来呢！主意已定，我赶紧调整原来的教学设计。

上课伊始，我简单介绍了自己将值日组重新分组的想法，让学生在原来的7个小组长中选出5个新的小组长，学生兴趣较高，全班参与。当选票收上来后，我们当场进行整理数据——我指名7个学生在7个候选人名字下面进行唱票。通过观察，我发现学生对画“正字”的方法都认识并有使用的习惯，所以我决定不再将这部分的知识作为重点进行讲解。当学生将“正”字统计后得出数据，写在了每个候选人下面，这时我顺势引导：“这样看起来，有什么感觉？”学生有的说，知道了谁当选了，谁落选了；有的说看起来比较乱……抓住“比较乱”这个回答，我引入了统计表，让学生把这些数据整理成为一个单式的统计表。随后，我让学生利用例1进行练习，完成统计表的填写。在完成统计图的练习时，我发

现有一部分学困生，对于每一个小格表示多少不明白，所以我进行了个别辅导，并在订正时在全班强调。

想到学生在唱票时的积极状态，我决定不对例2部分进行讲解，直接让学生用画“正字”的方法完成例2“做一做”。在巡视过程中，没有发现有不理解例2的学生，只是发现学生在画“正字”时不是按照原始数据的顺序去做，而是将属于一个范围的数据一个一个的跳着画，费时费力。为了让学生选择最佳的方法，我不动声色的选择两个学生进行比赛，一个学生按照原始数据的顺序，将每个数据画在属于自己范围的下面，另一个则跳着画“正字”。比赛过后，学生一眼就发现了按照顺序画“正字”比较快。另外值得一提的是，还有一部分学生提出了用作标记的方法将原始数据统计成表的办法，也很受大家的赞同！

通过这节课的教学，使我深刻地认识到将枯燥的统计知识与学生身边的实际结合起来，学生能真正经历统计知识的形成过程，从画“正字”到整理成统计表，从原始数据中整理成统计表，认识深刻，掌握牢固。

数据的收集整理与描述教学反思篇四

《数据收集整理》是人教版小学数学二年级下册第一单元的内容，数据的收集整理在生活随处可见，本单元重视记录和整理数据的过程，允许学生用多种方式记录数据，课后的练习题中出现了非正式条形统计图。

本节课以学生感兴趣的事例作为切入口，激起学生统计的欲望，使数学问题生活化。课中我从“我们学校校服的颜色还没有确定，你觉得从红、黄、蓝、白中选择哪种颜色合适？”导入新课，从“怎样才能知道最喜欢哪种颜色的人数最多”来切入主题，使学生兴趣盎然地投入到学习中。

让学生体验生活中处处有数学。按照教材上的内容让学生填

一填，那是非常简单的。为进一步掌握收集和整理数据的方法，提高搜集数据、整理数据的能力，并能根据所统计的数据进行简单的分析，解决日常生活中的问题。于是我布置了一个让学生收集数据与整理数据的过程的活动。记录一周自己（或爸爸、妈妈）看电视的时间，并介绍给大家，（时间长、自评、对同学提建议等）。

数据的收集整理与描述教学反思篇五

用不同的方法收集和整理数据这个教学内容是《数据收集和整理》这个单元的第2课时，学生已对怎样收集和整理数据有一定了解，教学重难点是让学生选择记录方法作记录，并体会哪种记录方法既清楚又方便，并且能根据统计表提出问题并初步进行简单的预测。

在教学中，我选择从学生的现实生活出发，选取学生身边熟悉的事例，让孩子们用投票的方式，选举自己心目中，数学成绩优异，也最热心协助老师工作，帮助同学提高数学成绩的数学课代表。这一活动立刻激起了学生收集数据的热情。课堂上我也鼓励学生积极参与收集和整理数据活动的全过程，学生学习的积极性很高。我先让学生进行投票，然后让学生说说自己打算用什么方法进行记录数据，并请几名不同方法的学生到黑板上负责统计，学生在合作中完成了记录数据的统计。这样做既让学生学到了知识，同时也体验了统计过程。最后让学生讨论用什么方法来记录数据最简便，通过讨论学生明白了用打钩、画圈等方法时容易数错出错，并且很麻烦，最后明确用“正”字来统计数据是比较合适的。

因为这个环节花费的时间太多，所以练习的时间显得太少了，特别是没有充足的时间给学生描述、分析数据，显得有点偏离了教学目标，这或许就是缺少教学经验的老师的表现吧。以后的教学中还得多多学习，提升自己的能力。