

邮票中的数学问题教学实录 数学解决问题教学反思(通用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

邮票中的数学问题教学实录篇一

解决问题中的例5主要内容就是让学生在情境中掌握两位数加两位数的进位加法计算，让学生通过尝试和探索出多种算法，体验多种算法，知道各种算法各表示的意思。基于对教材的认识和分析，我确定如下目的要求：

- 1、练习20以内进位加法，能熟练、正确地计算。
- 2、通过不同形式的练习，激发学生学习积极性，让学生能解决实际问题。
- 3、培养学生认真、细致的良好学习习惯。

重点是正确、熟练运用20以内进位加法解决问题，难点是学生理解问题的能力。

本节课我组织学生在前面计算的基础上，再通过引导学生“看一看”、“想一想”、“说一说”“做一做”等形式达到对解决问题知识的掌握。让学生通过尝试的方法和合作探究的方法，达到对知识的理解和掌握。学生先试一试，从试的过程中发现方法，再在小组里和同学交流出更多的方法，使学生的认知又有更深的挖掘，让学生给学生讲方法，反而使学生更容易地接受新知，又让他们自主地总结出计算方法。

活动一：计算铺垫，导入新知

这一环节的设计主要为下一环节做铺垫，让学生通过快速的口算练习增加他们学习的欲望和自信心。

活动二：自主探究，明晰思路。

这一环节我让孩子们先看书自学，等心中有答案了再在小组内合作探究提一个数学问题并解答。

活动三：通力合作，交流互动

这一环节难度再一次提升，并让学生化动为静，用多种方法解答。这里考虑用所学的加法算式来计算，既为巩固旧知，又为学以致用。

活动四：当堂检测，综合评价。

这一环节，我让学生自主完成书上习题，然后小组推荐一名学生上台进行pk讲解，师总结方法进一步强化学生用多种思考的方式解决生活中的实际问题。

最后一个环节是总结和评价：今天学了图文应用题，要学会找已知条件和所求的问题，然后用你喜欢的方式解决问题。请评价自己组或其他组在这节课的表现，鼓励孩子们有不断进取的竞争意识。

在本节课的教学中有成功也有仍需改进的地方。

一、本节课我精心准备了多媒体。我发现低年级的孩子们是非常需要图声来吸引注意力，这也是他们直观发现问题的好方法。因此我常喜欢做“小偷”，下载一些和教学内容有关的ppt,然后进行适当地整合和修改。今天的这节课应用了我所学的电子白板知识：把电子课本插入并进行剪裁，利用遮

挡器、插入等方式预设了学生的学习情况、()我尽可能做到细致，利用了能打动学生的一切因素。

二、在学生生成这一块，把握地还不够沉稳，课堂调控能力远远不够。当好几个学生不能说出不同的解决问题的方法时，我心里似乎有一种说不出的郁闷！然而对这个单元解决问题的方法，到底要学生掌握多少种呢？我认为至少是一种。所以在练习时我没做更高的要求，一再让学生小组内发挥。当课堂检测学生能得出三种不同方案时，我特别欣喜，可是我光顾着高兴了，没有细心地把握好这块最宝贵的素材，处理地过于粗糙，这是特别遗憾的地方。

三、数学公开课不上不知道，一上却是意犹未尽。我想公开课绝对是教师成长的捷径。以后，我一有机会就要上，这样才可能赶上小组合作示范教师。

邮票中的数学问题教学实录篇二

本节课是利用列表的方法解决“两个积的和、差问题”，针对这节课的内容，我利用上一节课所打下的基础，对本课知识点采取开放式的教学方法。一是利用小组合作的形式让学生通过自我学习，合作交流的方法掌握知识，另外利用“小主持”的方法把课堂还给学生，把学生的积极性最大地调动起来。这节课的设计是建立在学生的主动参与到课堂教学中的基础上，发挥学生的主体地位，发挥学生的积极性。教师是作为一个引导者在关节地方进行引导。

从整节课的效果来看，学生的积极性有很大的提高，需要学习的知识点也能很好地融入到学习中来。下面就几个处理的问题进行反思。

本节课的节奏比较平淡，把学生的合作交流与合作汇报作为整节课的主要表现形式，这虽然是一个很好的学习方法，但欠缺快、慢的相互调和，让整节课的感觉象一条直线，波动

很少。故此针对这样的一节课，更多地需要课前的设计、安排，让学生能从更多的方面去掌握知识，掌握课堂。

本节课是列表方法的第二课时，本着让学生主动学习的目的，开展让学生掌握课堂的教学方法。在学生的学习情况来看，能掌握到画表的方法，以及利用画表来解决问题。对于比较难的题目，也能通过基础的知识解决问题，但整节课的练习类型单一，缺乏让学生拓展的空间，因此需要着重知识的练习。

本节课进行了多次的小组合作交流，让学生在小组里发挥自己的能动性，小组组员相互学习，相互帮助，形成了良好的学习氛围。但是小组里缺乏了评价机制，让小部分学生没能主动参与到交流中来，只是听其他组员的交流，被动地掌握知识，故此，在往后的交流中，需要增加小组的评价机制，让学生的每个交流活动都有一定的反馈。

邮票中的数学问题教学实录篇三

我在学校上了一节《用数学解决问题》的公开课，在上这节课之前我认真的对教材进行了研读，又查阅了相关的资料确立了这节课的教学目标：

1、初步懂得从数学的角度提出问题，并能解决简单的数学问题。培养学生应用数学的意识。

2、培养学生积极参与数学学习活动的态度，对数学有好奇心和求知欲。初步认识数学与人类生活的密切联系。养成与他人合作的良好习惯。教材对这节课的编写是按三个层次来安排的：

一是给出条件问题完备的应用问题，借助情景让学生理解意义进行计算。

二是给出明确的信息、数据，由学生提出问题后，理解意义进行计算。

三是由学生自己收集背景材料中的数学信息，自己根据信息提出问题，解决问题。

最好的学习动机是学生对所学的内容产生浓厚的兴趣，因此课一开始，我设计了小精灵邀请大家做游戏的生活情境，激发了学生的学习热情，为新课的教学打下了坚实的基础。课中我根据“男生有6人，女生有8人”设计了猜一猜小精灵会给大家提什么问题，让学生处于积极的思考状态。对做一做的引入也设计了到动物园参观，紧密联系学生的生活实际。最后，将课堂所学知识进行延伸。观察家里的物品，给爸爸妈妈或是好朋友提个数学问题。使学生体会到数学的应用价值。

小组合作中，大部分孩子都会发表自己的见解，认真倾听别人的发言，从而对根据已知条件条件提问题有清晰的认识。在学生解决了三个游戏中的数学问题，进一步感知解决一个数学问题所必须具备的条件后，通过媒体显示相关数学信息，再引导学生观察整个画面，选择有用信息，提出不同的问题。这样安排有利于学生更加明确应用题的结构特征，掌握如何根据特定的情景，提出问题，解决数学问题；有利于培养学生的问题意识和创新思维；有利于提高学生用数学眼光观察周围事物的能力和解决问题的能力。

整个探究阶段，根据一年级学生的年龄特点和认知规律，充分发挥多媒体课件的直观作用，选取了学生最喜欢的游戏和活动场面，创设了逼真的情境，化枯燥为生动，化抽象为具体，在图文声并茂，静观和动态结合的情境中，呈现公园情景图，采用由浅入深、循序渐进，由“扶一半扶半放一放”的原则，依照“整体——局部——整体”的观察顺序，让学生从图中众多的信息中提出数学问题，解决问题。逐步感知解决一个问题应具备的条件，经历解决问题的过程，体验解

决问题策略的多样性，从而获得数学知识和广泛的活动经验。

感到不足的是个别潜能生，不能根据问题寻找到合适的已知条件，今后在教学中应对这部分学生进行更多的关注。

邮票中的数学问题教学实录篇四

1、让孩子学会自己看图收集数学信息，读懂题目所要表达的意思，并会根据图画内容，提出数学问题。

2、会通过收集到的数学信息进行列式计算。

一、复习导入。

因为孩子们已将学过6和7的认识及解决问题的方法步骤，8和9解决问题的方法上基本一致仅仅是数字上发生了变化，所以我先用两个看图列式计算的题目引出8和9解决问题的方法，由简单到复杂。第一题要求孩子们进行加法列式计算，第二题是减法列式计算。并让孩子练习用自己的语言将图画中的内容表达出来（图画的意思是什么，要解决的问题是什么？为什么用加法或者减法）

反思：大多数孩子能正确劣势计算并根据简单的图示表达其中的内容，如根据大括号的位置来判断加减法。

二、新知识讲授。

课前分析：新知识讲授这一块难度足最大的是将原来看图列式计算中的大括号和问号的结合变成了文字，所要解决的问题孩子能明显的从图中数出来。重点是教会孩子读懂题目的意思，自己找准要解决的问题。

1、小鹿图

从图中你能知道什么？一共有几只小鹿？跑走了几只？要解决的问题是什么？

2、天鹅图

从图中你知道了什么，可以提出哪些问题？

3、蘑菇图

请同学们自己挖掘题目中的信息，列出来，并根据你收集到的信息，提出要解决的问题，分享给大家。

三、新知识的应用练习

练习十二中1、3题重点练习孩子的看图发现问题、收集信息、解决问题的能力。

反思：1、课堂内容安排逻辑性不是很强，好多孩子刚开始兴趣很浓，课堂进行到一半便开始有些听不明白。

2、孩子们习惯于直接列式计算，对于口头表达出图片内容语言组织不是很充分，导致不敢开口，一部分孩子不明白什么叫做问题。

3、课堂趣味性不足，孩子的兴趣不足以支撑整节课的听讲学习。

邮票中的数学问题教学实录篇五

设计意图：

沏茶问题是著名数学家华罗庚先生的经典例题，在我们看来只是一件司空见惯的日常小事，但华先生却利用它作为引子，引出了统筹方法这一门学问。看来小事并不小，那么，如何

在本节课中，引导学生发现这小事中的大学问呢，这是我设计整节课的目标之一，由沏茶、上网查资料等问题的讨论，到了谓施工流程图的呈现，以及最后对华先生论著的介绍，无不是围绕这一目标所设计的。

用流程图的方法表示解决问题的方案，也是本节课需要教给学生的。我的作法是：先让学生用工序卡去摆，这也就是流程图的雏形，再引导他们用画箭头的方法“创造”出完整的流程图，然后在练习中对流程图进行适当的优化，这一过程遵循了学生的认知规律，较好地突破了本课的这一难点。

教学目标：

- 1、使学生在解决合理安排沏茶的工序问题中，学会用流程图的方式表示解决问题的方案，认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。
- 2、初步培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。
- 3、使学生逐渐养成合理安排时间的良好习惯。

教学重点：

解决沏茶这一类问题的思考方法和用流程图表示解决问题的方案。

教学准备：

学具：六张工序卡纸片、答题纸

教具：课件、六张工序卡

教学过程：

一、创设情景，生成问题

3、一天，老师去明明家家访，聪明的明明赶忙去沏茶。

4、（课件：出示主题图）谁来说一说从画面中你能捕捉到哪些数学信息？5、需要做这么多事情呀！我们可得好好安排一下，这节课我们就进入数学广角，继续探究合理安排的问题。

（板书课题）

二、探索交流，解决问题

1、怎样才能让老师尽快喝上茶呢？小明想先烧水行吗？看来合理安排时间，要考虑好各项事情的先后顺序。（板书：先后顺序）

2、想一想怎样合理安排，能尽快让客人喝上茶？请同学们先用学具摆出你的安排，再计算出需要用的时间。

3、学生独立动手操作，教师巡视，收集学生们中间不同的安排。

4、指名展示，介绍自己的安排。

5、结合学生的汇报小结：合理安排时不仅考虑到哪些事应该先做，而且还把能同时进行的事情，安排同时进行，这样就节省时间。（板书：同时进行）

6、引导学生从多种方案中选择一种比较合理的方案。

7、师生共同完成流程图。

三、巩固应用，内化提高。

1、做一做的第2题，需要解决感冒后吃药的合理安排问题，而根据生活常识，我们感冒后，如果感觉可能发烧，会先量体温，再根据体温情况，选择相应的措施，基于这一点的分析，如此常规的安排极易影响此问题的正确解决，因此，我

将此题改为合理安排做家务的问题。教学内容：人教版课标教材四年级上册数学广角例2。

4、回顾丁谓施工的故事，画出流程图。

5、走进生活：生活中还有哪些事情可以通过合理安排来提高效率？课后写一篇数学日记。

四、回顾整理，反思提升

1、谈谈这节课你的收获。

2、课件：介绍华罗庚以及他的著作《统筹方法平话及补充》

教学反思：

在本课的教学中，我把握住了教学目标和重难点，让学生充分体验到解决沏茶这一类问题的思考方法，明确合理安排时一定要考虑各项事情的先后顺序和同时安排，并且会用流程图表示解决问题的方案。课堂上，从动手操作用工序卡摆流程图，到自己创造出完整的流程图，然后画出用字母代表工序的简化版流程图，学生们的积极性很高，自主性强。遗憾的是用字母代表工序的题目没有在学生展示流程图时同步呈现给学生按图讲解自己的安排造成了些许麻烦，这一点虽然是细节问题，但仍然要引起注意，细节决定成败。

邮票中的数学问题教学实录篇六

《植树问题》是人教版新课程标准五年级上册“数学广角”的内容，这一单元主要内容就是植树问题，植树问题通常是指沿着一定的路线植树，这条路线的总长度被树平均分成若干段（间隔），由于路线的不同、植树的要求的不同，路线被分成的段数（间隔数）和植树的棵数之间的关系就不同。

(1) 两端都种：植树的棵数=间隔数+1

(2) 只种一端：植树的棵数=间隔数

(3) 两端都不种：植树的棵数=间隔数—1。

在教学中，我注重了学生动手操作能力的培养，同时也让学生感受到了数学来源于生活，也应用于生活的道理。比如：用排队人数与间隔数的关系抽象出植树问题中棵数与间隔之间的关系，既有趣味性又贴近学生的生活。

本节课的主要目标是向学生渗透复杂问题从简单入手和一一对应的思想。使学生有更多的机会从周围的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，体验到数学的魅力。因此在设计这节课时，我主要是运用这样的教学理念：以问题情境为载体，以认知冲突为诱因，以数学活动为形式，使学生经历生活数学化，数学生活化的全过程，从中学到解决问题的方法，以此为基础，根据学生的认知规律。

一、通过课前活动，以植树为素材，从让学生初步认识间隔，感知间隔数与棵树的关系。

二、以一道植树问题为载体，营造突破全课教学重点及难点的高潮。

三、以生活中植树问题的应用为研究对象，引导学生了解植树问题的实质。

四、多角度的应用练习巩固，拓展学生对植树问题的认识。

反思整个教学过程，发现单纯的用规律去解决实际生活中的植树问题，对学生有些难，所以我在课堂中重视规律更强调方法，注重学生获取知识过程的体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。教学中，我创设了情境，向学生提供

多次体验的机会，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。

因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。直接例题导入，引导学生可以画图模拟实际栽树，通过线段图的演示，让学生充分理解“间隔数”与“植树棵树”之间的关系，就此向学生渗透复杂问题简单化的思想，让学生自主选择短距离的路用画图的方式得出结果。这样把学习的主动权交给学生，发展了学生的潜能，培养了学生的实践能力和创新意识。

其一，在时间的分配上我前松后紧，在规律的寻找和简单应用中花费的时间有点长，以致后面的练习很仓促。

其二，条理不够清晰，简直成了教师在唱独角戏，学生参与面不广，没有很好地完成教学任务。

在今后的教学中我还要全面、深入的了解学生，充分做好多个方面的准备。

邮票中的数学问题教学实录篇七

很荣幸在开学的第一天就能够得到周老师来学校指导的机会，从一个站在讲台就紧张的我，到今天能够很自信的站在这个“舞台”上，是与周老师的细心指导分不开的。因此我更加珍惜周老师来听课的机会，努力让自己充分的展示课堂教学，希望能够得到周老师更多的指导。

《解决问题》这一单元的教学目标是：

1. 结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的

基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。

2. 培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

教材从学生熟悉的游乐园场景入手，让学生通过观察发现生活情境中的数学问题，使学生经历从生活问题到数学问题的抽象过程，感受数学知识的现实性。我在教学这一环节时就没能大胆的尝试放手，尝试让学生独立解决问题，开放程度不够，挖掘教材不深。导致学生对知识的理解程度不深刻，在课后的小测验中要求用两种方法解答，部分学生将分步列式与综合算式看成是两种方法，这点还是要多强调。课后周老师为我们讲解并详细分析了关于这部份的内容。解决问题是贯穿整个教材的，从一年级到五年级都在学习和应用的内容，是要训练学生从生活中发现数学信息、提出数学问题、解决问题，训练学生善于把生活中的问题数学化，教师要注意培养学生从数学的角度去发现，解决数学问题，引导学生观察有哪些数据、意义和连带关系。训练学生做到生活问题数学化，数学问题生活化。

通过周老师的又一次悉心指导，我受益匪浅，我会在今后的工作中认真学习，在实践中努力探索。相信我会通过我的努力得到丰收的果实。

邮票中的数学问题教学实录篇八

上午我上了四年级数学《植树问题》结合自己上课情况和市三小教研员，橡胶所教研员，和本学期邢教研员的评价，做课后反思如下，我认为这节课有以下几点做得比较好：

创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的、学生感兴趣的学习情境有利于学生积极主动地投入到数学活动中。课前导入我用学生了解的国家总理植树活动，让学生知道植树的

重要性，我选择学生的小手为素材，引入植树问题的学习。学生在手指并拢、张开的活动中，清晰地看出手指的个数与空格数之间是相差1的。然后做快速问答的游戏，使学生直观认识并总结出了间隔和点数的关系，为下面的学习作了铺垫，同时也激起了学生的学习兴趣。利用线段来分析给学生以清楚表示，找出规律。

在处理教材时我把例题改为条件开放的植树问题，例题的数学有点大，先找出小数据，将路的长度变成20米。如此修改的意图是，让学生在开放的情境中，突现学生的知识起点，从而用一一对应的思想方法让学生理解多1少1的原因，建立起深刻、整体的表象，提炼出植树问题解题的方法。在这里数据小了，便于学生利用线段图操作，建立数形结合，有利于学生的思考，降低了学习的难度。

体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。教学中，我创设了情境，向学生提供多次体验的机会，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，学生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。教学中我先激励学生自己动手拭操作，想办法设计植树方案，在学生自主探索的过程中很多学生采用了画线段图的方式，交流时利用多媒体再现线段图，让学生看到把一条线段平均分成4段，加上两个端点，一共有5个点，也就是要栽5棵树。使学生发现植树时准备树苗的问题并不能简单的用除法来解决。改变间距后，段数和棵数相应也发生了变化，紧接着提出问题：“你能找出什么规律？”启发学生透过现象发现规律，也就是栽树的棵数要比段数（间隔数）多1。最后按照教材要求应用发现的规律来解决前面的植树问题：100米长的小路，按5米可以平均分成20段，也就是共有20个间隔，而栽树的棵数比间隔数多1，因此一共要准备21棵树苗。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过

程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有着广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，加强了模型应用功能的练习，本课练习有以下两个层次：

(1) 直接应用模型解决简单的实际问题。课堂上，安排学生自主完成已知总长和间距求棵数、已知棵数和间距求总长的练习，让学生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的能力。给学出示建公交车站，和生活中钟表问题。

(2) 推广到与植树问题相近的一些问题中，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件，公共汽车站台的事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要意义。

这节课充分利用了多媒体设备，所以课堂容量较大，时间的点紧张，但是也造成个别学生吃不透的现象。在以后的教学中要注意把握好度，适当进行取舍，照顾好中差生。谢谢各位老师的指导。

邮票中的数学问题教学实录篇九

内容摘要：

本课主要是通过日常生活中的一些简单事例，让学生尝试从优化的角度在解决问题的多种方案中寻找最优的方案，初步体会运筹思想在实际生活中的应用以及对策论方法在解决问题中的运用。《标准》中指出：当学生“面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略。”在日常生活中，解决问题的方法学生很容易找到，而且会找到解决问题的不同的策略，这里的关键是让学

生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找最优方案的意识，提高学生的解决问题的能力。

教学目标：

1、初步理解同时做两件以上事情时，计算时间的方法。认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识，并能运用数学方法解决实际问题。

2、通过动手操作，观察比较，合作交流等数学活动过程，经历运用统筹思想合理安排时间的过程，体验统筹思想在日常生活中的应用。

3、在自主探究与合作交流中体验学习数学知识，解决实际问题的乐趣，同时渗透优化的思想和惜时品质，初步形成合理安排时间提高办事效率的意识。

教学重点：

学会运用统筹思想合理安排时间的方法，从而体会优化的思想。

教学难点：

寻找解决问题最优方案，提高学生解决问题的能力。

教学过程：

一、课前交流、活跃氛围。

一边唱《拍手歌》，一边做动作。

【设计意图：激发学生学习兴趣，渗透同时做可以节省时间的数学思想。】

二、设计方案、寻求优化。

1、出示小明家来客人了，小明给客人沏茶的情境（欣赏动画）

如果小明一件事一件事的去做，一共需要多长时间呢？

预设：14分钟。

思考：怎样可以让小明尽快喝上茶呢？

2、动手操作

先自己想一想，然后借助手中的学具和同桌摆一摆，看看至少需要多长时间。

教师巡视、指导学生，选取有代表性的设计展示

3、展示和汇报设计成果。

展示几组学生方案。

强调：合理的安排顺序，能同时做的同时做，这样就会节省时间啦。同时板书课题。

师简介流程图：我们可以把摆的过程用图来表示，这个图示就叫流程图。横向图表示先后完成的事情，而纵向图表示同时完成的事情。我们还可以用箭头连接，这样就更清楚的表示事情的先后顺序了。

为了方便检查，我们可以这样写：

$1+1+8+1=11$ （分钟）

2

1

三、实践应用，解决问题

1、基本练习：出示做一做第一题。

【设计意图：通过解决小红吃药的实际问题进一步体会优化思想在现实生活中的作用】。

2、巩固练习：填一填

(1) 小芳同学帮妈妈做了以下几件事情：收衣服5分钟，洗菜5分钟，煮饭15分钟，淘米2分钟，她做完这些事情至少需要(17)分钟，比一件接着一件做节省了(10)分钟。

(2) 玲玲用全自动洗衣机洗衣服60分钟，做饭50分钟，收拾房间用15分钟，至少需要(65)分钟。

3、小红的数学日记，我们一起去看看。

我今天学习了关于如何节约时间的知识，以后我要尽量节约时间。每天早晨我的时间最宝贵，所以我打算在早晨一边洗脸一边听早间新闻广播，在乘车的时候看书。我一定要做个节约时间的人。

你对他的日记有什么看法？

四、数学文化，熏陶思想

同学们，你们知道吗？我国著名的数学家华罗庚爷爷在很早以前就对合理安排作出了研究，快来跟老师一起看看有关他的小资料吧。（课件出示相关图片资料）

随堂测试（练习题卡）

作业布置：数学书第89页第1题。

板书设计：

合理安排时间

顺序洗水壶接水烧水沏茶14分

(1分钟) (1分钟) (8分钟) (1分钟) 11分

同时洗茶杯

(2分钟)

找茶叶

(1分钟)

检查 $1+1+8+1=11$ (分钟)

2

1

教学反思：

沏茶合理安排时间数学活动课，这个内容与学生的生活实际有密切联系，日常生活中学生经常会遇到，也有一些感性上的认识。我充分灵活运用教材，促使学生积极参与教学活动。

发言的过程中，我反复提问：应该做些什么事情？请同学无顺序的反复说；接着问：每样事情要多少分钟？最后思考：怎样有顺序的安排，所花的时间最少？重点在于说一说为什么哪些事情可以同时做？通过现实的教学活动，提高了学生的分析问题、解决问题的能力。这些例子都是学生比较感兴趣

的事情，在这方面的教材处理上比较贴近学生实际，研究起来就显得较为主动。

这节课的缺点就是对于我画流程图的意义和方法讲解得不是很清楚。在教学中应该让学生通过充分的讨论与研究，通过摆一摆、说一说等，使学生真正懂得画流程图的重要性，掌握画流程图的方法，并能用正确的画流程图的方法画图表示活动方案，从而明白一个非常重要的道理，那就是能同时做的事情越多，所用的时间就越少的道理。

邮票中的数学问题教学实录篇十

植树问题”是新课程标准实验教材四年级下册的内容，本课安排“植树问题”的目的在于向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。

教材将植树问题分为几个层次：两端都栽、两端不栽、环形情况以及方阵问题等。其侧重点是：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。

本课的教学，并非只是让学生会熟练解决与植树问题相类似的实际问题，而是把解决植树问题作为渗透数学思想方法的一个学习支点。借助内容的教学发展学生的思维，提高学生一定的思维能力。我这节课教学两端都栽的植树问题，这节课主要目标是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想，使学生有更多的机会从周围的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，体验到数学的魅力。