

# 最新辽师大版品德与生活教学反思与评价 (汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 辽师大版品德与生活教学反思与评价篇一

《商品无国界》是山东教育出版社小学《品德与生活》教科书五年级下册第三单元《同在一片蓝天下》第三课《我们手拉手》中的第二色块的内容，旨在让学生通过结合生活实际，认识到自己置身于世界“经济一体化”的大潮中，并对这种现象的根源进行深入的探究。如何能将比较成人化的经济问题，变成简单易行的、乐于被学生接受的手段，是这节课成功与否的关键。现在看来，这节课成功在以下几点：

精彩的导入可以最大程度地激发学生融入课堂、参与课堂，这为课堂上深入的学习做好了铺垫，有效的提高了课堂的效率。如在上课前，我先让学生欣赏歌曲《我和你》，通过音乐画面学生感受到了音乐无国界，从而导入本节课题：商品也无国界。

课堂上有针对性的、实用的的评价语言，更能激励学生学习的积极性，从而让孩子因为老师启发式的评价爱上动脑。如在交流身边的各国产品这一环节，学生一开始交流的大部分是汽车、手机、家电类的商品，范围比较窄，我就引导孩子“我注意到了刚才同学们说的都是家电、汽车、手机，那我们的身边有没有国外的食品或动画片、电视剧、电影呢？学生的思路一下子打开了。

在比如，在交流加入世贸的好处时，有的学生说“我们可以通过引进别人的技术，在他的基础上再加以创新，提高我们的水平。”我竖起大拇指，表扬他：“你太了不起了，将来一定是个优秀的企业家。”一句激励性的评价语言，犹如一缕春风，轻轻拂过，学生主动学习的欲望被激发的淋漓尽致，课堂效率大大提高。

每个孩子的都有自己独特的思想，所以在课堂上他们的每次发言都希望得到老师与众不同的评价，这时候我们就要根据孩子独具个性的发言给予差异化的评价，如在交流中国有哪些产品走出国门时，我根据学生的发言，给了他们差异化的评价。

生：伊利牛奶走出国门。师：嗯，奥运会上选用的伊利牛奶，让他走进了世界各国。

生：海尔的家电走出国门了。师：是啊，我们家就特别喜欢用海尔的冰箱。

生：李宁的服装出口到很多国家。师：嗯，李宁奥运冠军龙服，伴随着奥运会国旗一次次升起，确实受到中国迷的追捧。

师：我还知道青岛啤酒也远销海外。师：对，这也是我们山东的骄傲。

(1) 圈出苹果的供应商和参与组装的国家。

(2) 根据苹果的利润分配图，谈谈你的发现。

第一个问题，旨在让学生理解“世界科技的发展，使得国与国之间的经济联系更加紧密，理解世界人民相互依存的关系”这一目标，而第二个问题，引发的学生的思考比较深远，可以是创造与制造所带来的经济利益的不同，一个是中国的现状：人力资源与世界发达国家相比价格比较低廉。这些都

是社会的热点问题，也都引发学生深深的思考。再如，前些年，有个美国记者发起了一次“抵制中国制造”的活动，并且写了一本书《离开中国制造的日子》。所以在“你中有我”的环节中，我们将这个社会焦点拿到课堂上，既让学生感受到世界人们离不开中国，又让学生初步感受到原来身边的很多事件都折射出品社课中的问题。

《品德与社会》是一门以儿童社会生活为基础、促进学生良好品德形成和发展的综合课程。活动是品德课的灵魂，在交流“我国出口的商品”这环节时，学生一一起来回答，并不能让学生感受到我国国力的增强，于是我设计了“借助资料，将出口的商品在世界地图上插上国旗”这一活动。最后学生看到鲜艳的国旗在各国高高飘扬，自豪感油然而生。使教育的目的真正达到了“无痕”。

总之，本节课通过多样的活动、多元化的评价将比较难、深的经济问题演变成学生能够乐于接受的、勇于积极探索、思考的品社课堂，相信本课之后，学生会以崭新的思维方式审视身边的经济问题。最终回到新课标提到“学生通过教材、教学所学得的一切能回到他自己的生活中去，用以解决他们生活中的问题，改变他的生活、生活方式，提升他们对生活的认识、态度、价值观等等。”

## 辽师大版品德与生活教学反思与评价篇二

《品德与社会》课程强调以学生的生活为基础，把学生的现实生活作为教育资源，紧密结合学生生活实际开展教育，提升学生的生活品质和能力。回顾整节课，能够做到以下几点：

### 1、紧密联系学生生活实际开展教学。

本节课创设不同情境开展教学，凸显了《品德与社会》紧密联系生活的特点。在教学中能够激发学生的学习兴趣，让学生在自主探究、小组交流等学习方式中感受交通与人们生活

的关系，通过图片的展示，学生搜集的各种资料的交流让学生形象地感知了交通的重要性，是人们生活不可缺少的。

## 2、多种学习方式学习，让学生成为课堂的主人。

在教学中能够让学生通过自学、讨论不断地引导学生带着问题走进文本，带着问题去思索，学生学得有目的，给学生搭建一个良好的交流、展示的平台，让学生成为真正成为学习的主人。在学生讨论时不仅使学生认识交通的好处，还设计了小小设计师这个环节，注意对学生社会生活能力的培养，学习从不同的角度观察分析社会现象，尝试合理、有创意地解决实际问题。

## 3、在学习知识的同时无形地进行思想教育。

在教学中不仅能够让学生学习知识还能够寓思想教育与教学之中，真正实践了《品德与社会》这一门课程的教育意义，在认识交通给人们带来的方便的同时也激发学生热爱祖国，热爱家乡的思想感情。

## 辽师大版品德与生活教学反思与评价篇三

品德与社会课程强调以儿童的生活为基础，把儿童的现实生活作为主要的教育资源，紧密结合儿童生活实际开展教育，提升儿童的生活品质和能力，促进儿童发展，本节课力求体现课程“回归儿童生活”的基本理念。

新课程理念下的教材是实现教学目标的范例，它给予教师巨大的创作空间。在目标的引领下，实现课程资源的开发、利用、有效整合，会使课堂更富个性风采，更富创意。我结合学生生活实际和我市具体情况，特别是展现我市山区的变化，采用大量的图片和视频，这些新颖有趣的信息补充，在层层推进的过程中，相得益彰，不仅提炼出对生活的新的感悟，还表现出对社会生活的关切与热爱。

让学生走进课堂，成为课堂主人，在活动中体验，在动手操作的环境中做到师生交融，生生互动，强调师生间的动态信息。在教学中，为学生提供结构化的材料，我安排四个活动，让学生经历感知、谈论、辩论、畅想的过程，每一个环节都让学生有所思有所悟，最终达到本节课的教学目标，重点掌握交通与我们生活的密切联系，同时在活动中也得到情感的体验。

教学要面向学生的生活实际，作为教师要创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受启发。

## 辽师大版品德与生活教学反思与评价篇四

《穿衣服的学问》是广教版《品德与生活》二年级上册的一篇课文。纵观我们现在的生活现状，大多数幼童生活的自理能力较差，存在着依赖思想，特别是衣服的选择、搭配，基本上都由家长包办。同此可见，我们很有必要与孩子们一起探讨穿衣服的学问。教学这一课时，我首先从激发学生的学习欲望入手。众所周知，兴趣是学生探索、创造的力量源泉，是学生的最好老师，能否激活课堂活力显得极为重要；其次，本课题材来源于生活，我便指导学生从生活中学，又把所学内容放回到生活中去。与孩子们一同学完《穿衣服的学问》一课后，我真是收获不少！

我一开篇，就利用悠扬的背景音乐、色彩明丽的图片明确地告诉学生——冬天要到了。孩子们通过回忆在生活中的一些认识，积极地投入到课堂中，注意力一下子就集中起来了。同时，通过小品表演再现生活内容，学生看后，进行热烈地讨论，无形中也让学生意识到课堂和生活是融会贯通的，在生活中可以学习，课堂学到的知识也可以回归到生活中去。

此外，为了更好地创设情境，我恰当地运用了各种教学手段。学生在轻松、愉快的学习环境中自主探索学习，从而达到良好的教学效果。

在教学中，我非常善于利用学生已有的生活经验为教学资源。学生本身具有一定的感悟能力，让学生动手操作，设计颜色搭配合理的`服装以及让旧衣换新貌，这样既让学生明白了怎样穿衣服才最美的生活常识，提高了学生的审美能力，又让学生学会了节约，一物多用。

其中最值得一提的，我举办的“谁的衣着最美丽”评比会非常地成功。活动中，学生各自发挥想象力，利用自身的特长，大胆地展示自己选配的美丽的服装，一个个学生俨然一位位魅力十足的小模特，他们的精彩表演把课堂学习推向了高潮。通过欣赏模特的展示活动，学生从中也感悟到怎样着衣才是最美的，进而达到了我预定的教学效果。

## 辽师大版品德与生活教学反思与评价篇五

我讲授了《交通与我们的生活》一课，学生们学会了很多的知识，他们了解和感受到了交通与生活的密切关系，收到了较好的效果。

在教学中，我注重了激发学生的学习兴趣，采用了表演的方式，孩子们很喜欢，他们在表演中进一步理解了所学内容，收到了事半功倍的效果。

我很关注学困生，为他们设计了一些简单的问题，同学们勇敢地举起了自己的手，孩子们尝试到了成功的喜悦，他们笑得是那样开心。我们要善于发现学生的闪光点，对他们要多表扬、少批评，让他们多在学习中找到一些乐趣。

不足：

1. 有个别学生发言不积极。
2. 学生们的知识不够丰富。

改进措施：

1. 我们要多关注学困生，应为他们设计一些问题，争取让孩子们都能尝试到成功的喜悦。

2. 教师应让学生多看书，要多查阅资料，争取使孩子们的视野更加开阔一些。

教学有法，但无定法。我们要不断地去探索、去实践，争取不断提高自己的教学水平。