

# 2023年二年级数学平均分教案反思(优质10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 二年级数学平均分教案反思篇一

又一节数学课结束了，匆忙地整理好教学用具，赶去下一个班上课。回顾整节课的教学，因为课前精心准备的，课堂有条不紊地进行。整个课堂的气氛显得轻松活泼。“平均分”这节课主要是让学生初步感知什么是平均分，浅显地理解怎么去平均分，重点和难点就是：什么是平均分。在这节课中，我尝试着创造性地使用教材，将教材中的例题进行了改编，以“老师请客吃糖”为主线，贯穿了给小组内的四个小伙伴分糖，给5个小同学分面包，分桔子等实践活动，让学生动手操作分一分，合作交流，从中有效地理解什么是平均分。

课后，反思自己的教学也存在着不足之处：在让大家给小组同学分一分8块糖时，我预设可以出现多种分法，可能分给3个同学每人分1块，另一人分5块；也可能其中两个人各分2块，另外一个人分1块，1个人分3块等等。但是在课堂上，学生在却很自然地进行了平均分“每个同学分2块”，而此时的我，却没很好地利用这一课堂生成的资源，仍然生搬教学设计，顺着自己头脑中设想的走下去，追问学生“你还有其它的分法吗？”“此时的学生用沉默代替了回答，起来说的学生也说的跑了题。课后，我陷入了思索中，课前的预设与生成的如此不一致，说明了什么，只说明我只是僵化地跟着设计在走，当新的生成出现时，我不知如何把握。另一方面，也说明我对学情的分析不透彻，没有深入地了解学生在学习之前对如何分有了什么样的基础，于是在第二个班教学中，当同样的

问题再次出现时，我灵活地进行了处理，很快地就揭示了本课的主题“平均分”。

教材中第13页的做一做和练习三的第1题材料，这两个题目各自的知识侧重点不同，做一做，侧重让学生理解平均分的份数和每份是多少的问题材料，第1题则侧重让学生理解“分”和“平均分”这两个概念的区别，很可惜的是，以上我理解的不透彻，反映出我在思路对练习不够重视，很少对练习进行恰当有效的利用，从这一点来说，也没有很好地挖掘出教材资源，以后我要课前精心设计习题。

在教学例1上，我简单地交代了一个小组合作的要求就让学生动手操作，可在实际活动中，我却发现，11个小组中只有5个组是完全按照我的要求来活动的，其他的组内大多数人都是每人拿了小棒，自己分自己的。于是，我不得不重新讲要求，但时间已过去了一多半，导致这一环节有效性差，浪费了过多的时间。究其原因，主要是我没有用清晰、简短，学生容易理解的句子来交代要求，导致学生出现了理解上的失误。在2教中，我精心地设计了要求，清楚、明白地讲完之后，再让学生操作。在第二个班的教学中，这一环节完成的相当成功。

总之，课前的准备不仅仅指准备好教学用具，同时还有更多的内容。教材的分析，学生的反应，都应该属于这个范畴之内。我要最大限度地考虑学生可能出现的各种反应，想好应对的办法。要在今后的教学实践中不断磨练自己，使自己的课堂教学更灵活些。

## 二年级数学平均分教案反思篇二

学生自主学习是课程改革的主旋律，“以学生为主体”是现代论文教学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体，让学生的学习由被动改为主动，是终身学习的基础。我认为，数学预习有以下四个优点：

## 一、利于培养学生提问题的意识和能力。

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”在自学课本时，学生由于认知能力的局限，往往不能很到位的理解某些知识，只是有一些模糊的认识，让学生大胆提出不懂的问题。尽管在老师看来非常简单，但这些问题是学生思考后的思维断点。由于学生间存在较大差异，有的问题具有思考的价值，有的甚至幼稚，我们重在培养学生提问题的意识。长此以往，水滴穿石，学生提出的问题肯定越来越精彩。

## 二、利于突出重点，提高教学效率。

经过预习后，有些简单的问题学生自己可以解决，教师没有必要在课堂上设置情境让学生解决。在单位时间内，解决三个问题与解决两个问题，哪个更有效率？不言而喻。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自己疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的快乐。对教师来说，间接实施了因材施教。对学生来说，易突出学习重点，突破学习难点。如果没有预习，学生的大脑会一片空白，不能及时与旧知识链接，会毫不批判的无条件接受。预习后，当认知发生冲突时，及时反思学习成果，碰撞出智慧的火花。

## 三、利于学生举一反三，构建知识网络。

由于学生生活得背景和思考角度的不同，对同样的知识构建的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。在预习的基础上，教师要鼓励学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不同的角度提出不同的见解，

运用自己的智慧填补课本的空白点，从而达到对课本知识的深层次理解，构建自己清晰的知识网络体系。

四、利于提高教师驾驭教材的能力。

诚然，小学生年龄小，还不知道如何去预习，这就需要教师有步骤的分阶段进行辅导。对于刚刚起步的家访记录小学生（如二年级的学生），教师可以在一节课结束时流出5分钟时间来一起预习下一节课的内容，教给学生预习的方法，为他们在家里如何预习给予示范，以此逐步培养学生预习的能力和意识。对于小学生来说，就可以通过布置预习作业来促进学生预习。在预习过程中，要鼓励学生发现问题、并自己解决问题。

## 二年级数学平均分教案反思篇三

今天所要认识的这些图形都是生活中常见的，而且其命名也是有章可循的，所以学生对此不难了解，因此，本课的难点就转为灵活应用。我感觉这节课做得比较成功的方面是让学生在“做中学，做中思，做中创”。

### 1、创设情景，激发探究的兴趣

教学情境的创设，不仅能使学生较容易掌握数学知识和技能，而且也可以让学生更好地体验教学内容中的情感，使枯燥抽象的数学知识变的生动形象，饶有趣味。而针对低年级学生年龄特点，所创设的情景只要是他们熟悉的，在他们已有认知经验基础上，紧密联系生活实际的问题，学生的求知欲自会激发。在上述“认识四边形”这一环节中，以学生熟悉的长方形、正方形和平行四边形引入到它们的相同之处，再由它们的相同之处过渡到新知“由4条边围成的图形是四边形”，学生兴趣即刻激发，思维活跃，当引导学生判断生活中常见一些图形是否是四边形时，通过直观呈现图片认识并区别四边形，从而感悟出四边形的基本特征，形成清晰的表象。

## 2、重视操作，增强学习的有效性

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要学习方式。在教学中，教师需针对相应的教学内容引导学生以操作实验，思考讨论，合作交流等形式来完成。作为教师，应以组织者、引导者、合作者的角色参与到活动中去，以充分调动学生的学习积极性、主动性、创造性，达成师生互动，以实现数学活动的有效性。在“认识图形”、“搭图形”和“剪正方形”三个环节中，让学生进一步体会了多边形的基本特征，如数、说、判断、搭、折、剪等，通过这样的操作活动，不仅使学生进一步明确了多边形的特征，巩固了新知，体验到获取知识的乐趣，体验到经历合作探索、交流倾听的过程，更激活了思维、增长了见识、积累了经验。因而，课中只有让学生真正成为学习的主人，才得以促进学生更有效的学习。

总之，在数学教学中，我们要善于创造性地使用教材，适当地对教材进行改动，使学生学习的素材更贴近学生的生活，更有利于学生的发展。

## 二年级数学平均分教案反思篇四

1、用生活中的实例，让学生感到“求一个数的几倍”的存在，并体验到它的含义与作用，真正理解“一个数的几倍”具体描述什么内容。

2、反复通过学具操作，在学生的脑海里建立“第一行几个，第二行有多少个同样多的几个，就是几的多少倍”的表象。

3、用已构建起的思维模式“求一个数的几倍是多少”解决生活实际的问题。

学生在学习7的乘法口诀的基础上，进行“倍”的概念的教学，以及如何用乘法解决有关倍的实际问题。由例1通过学生用七

巧板拼图活动来完成7的口诀教学，例 2是以三个小朋友用小木棒摆正方形的情境，引出“一个数的几倍”的含义。例3是通过学生摆点子图的方式，建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路。例4是运用已建构起的“认知结构”解决“求一个数的几倍是多少”的实际问题。这样不仅可以加深学生对乘法含义的理解，还有更多的机会来练习乘法的计算，更重要的是可以使学生了解到所学习的知识有什么用处，如何用，从而逐步培养学生应用数学的意识，发展学生解决问题的能力。

贯彻新理念，转变学生的学习方式，通过小组合作交流的学习方式，在同桌或小组进行各种编口诀，完后进行全班交流，每个小组交流自己小组的编口诀的方法和记忆口诀的方法，学生之间相互评价，然后将题目适当拓展，并利于同桌或小组间的相互学习。

注意利用各种素材培养学生的思维能力，在“倍”的教学里，我通过各种情境的素材先让学生体会感知“倍”的含义，“倍”的表象，最后形成“求一个数的几倍是多少”的思维模式。再通过画线段图加深理解数与数之间的关系，也就是“倍数”之间的关系，初步培养了学生的思维能力。

此外，在练习中设计了一些开放题，放手让学生自由的发挥想象力，以达到培养学生的创新意识和解决问题的能力。

## 二年级数学平均分教案反思篇五

时光荏苒，转眼间这个学期就要结束了，这个学期以来，无论是教学方面还是对学生的管理方面，都有太多的反思。

这个月的第一个星期，我们二年级的课程还没有结束，主要原因在于，学习前几单元的资料时，总觉得对学生不太放心，于是节奏放得很慢，当然慢还是有好处的，比如说第二单元的列竖式，全部同学都能掌握基本的方法，比如说：相同数

位要对齐，从个位算起；个位相加满十，要向十位进一；个位不够减，要从十位退一，这三条基本的运算法则同学们都能熟记于心，但仍有个别学生在计算时由于不认真导致错误，针对这种状况，要求学生在计算时必须要认真，同时做好检查。

在本月的第二个星期，我们还有差不多两个单元的资料没有学，虽然这两个单元：认识时间和数学广角的搭配，资料不算太多，但是在考试中还是占有必须的比例。于是我们就改变了策略，不完全按之前那种边学新课边处理习题然后考试的策略进行，而是按照先学新课，在处理习题的方式进行的，也如期的在第二个周的周五结课。

本周是我们最忙的一周，为了应对即将到来的期末考试，我们先是制定复习计划，做好分工，然后就开始一单元一单元的复习，为了到达更好的效果，我们找副科老师借课，占用自习课，每个单元都是先复习知识点，然后考试，占用休息的时间批改试卷，最后再进行讲解，并争取让每个学生都过关，之所以这样做，只是想让复习的效果更好一些，让每个学生都能多得几分，拿到满意的成绩回家过年。

虽然这样很累，很辛苦，但是很充实，累并快乐着！

## 二年级数学平均分教案反思篇六

在教学图形与变换的时候，我主要从以下三点进行了反思：

### 1. 注意结合生活实际教学几何概念。

小学低年级学生在学习抽象的几何概念时，需要借助形象直观的支持，为此，在引入概念时，我注意从学生熟悉的生活实际入手，帮助学生理解。所以我在教学时，除了利用教材上提供的素材以外，还结合学生实际，为学生准备了其他的实物和活动，帮助学生认识锐角、钝角以及平移、旋转等的

概念。

## 2. 借助操作活动帮助学生巩固知识。

教学中我除了仿照教材上设计的活动，通过折叠、做角、画角、拼摆、拉一拉、转一转，帮助学生巩固所学知识之外，还根据学生的特点，自行设计一些活动。例如：让学生站在教室里，演示一下分别向前、后、左、右四个方向平移一步、两步……再如，让学生手拉手围成一圈，旋转一下，或是拿一根线，一头拴上橡皮，在空中旋转一下。通过这样的活动，学生可以进一步体验平移和旋转的特征。

## 3. 准确把握教学目标。

教学时，要准确把握单元教学重点和要求。如，教学锐角和钝角时，重点是让学生对一个角和直角进行比较大小，知道它是锐角（或钝角）就可以了。再如低年级对平移、旋转主要是从生活化的角度让学生初步感知，使学生大致能辨别这两种现象，并能通过操作对图形进行简单的平移（或旋转）。只有对教学目标、重点、难点进行了准确的把握，才会使自己的教学策略易于学生接受、理解。

## 二年级数学平均分教案反思篇七

这天，数学期中考试成绩出来了。看到自我可怜的分数，我感到很内疚。因为我作为班长、大队委，在学习方面没有给同学们做到好的榜样，没有起到模范带头的作用。而且，我失分的题都是一些简单的计算题。

当你问起我为什么错时，你们肯定会猜到我要说：因为马虎。但是我不会这样说，反而会说：知识掌握得不牢固。老师教了许多做题的方法，而我却用超常的思路解决一些简单的题，导致了错误。



妈妈语重心长地告诉我：语文和数学就像一个人的两条腿，如果一条腿长，一条腿短，当然就走不成路了。虽然你的语文成绩不错，但数学成绩不理想。必须要把数学赶上，才能不瘸腿，才能走得稳，跑得快呀。我牢牢地记住了这些话。

这次数学成绩不理想，我必须会努力加油。俗话说：失败乃成功之母，从哪里跌倒就从哪里爬起来。

加油，加油，加油!!!

## 二年级数学平均分教案反思篇八

复习重点：使学生在理解乘除法含义的基础上探索并理解乘法口诀，能熟练得口算表内乘除法，并能解决一些实际问题。

复习难点：初步体验数据的整理过程，认识简单的统计表和象形统计表，会填补相应的图表，并能根据统计图表中的数据提出并且回答简单的问题。

### 1、精选习题

围绕复习的主题，一定通览教材，把其中经典的题目圈画出来单独呈现，让学生再次练习，围绕平时单元测试中，学生出错率高的题目，单独摘抄出来，供学生反复训练，教师自己编写或者从资料中查找综合性强的典型题目，作有益的补充。在复习过程中查漏补缺，抓学生的薄弱环节。将零散知识集中起来，使知识纵成行、横成片，形成互相联系的知识网络。

2、复习时少讲精讲，让学生多练，在练习中发现问题，解决问题。对于各种类型的题目全班都要意义过关，各别同学单独辅导，练习时采用变换练习的方式，开展游戏活动等多种方式调动学生的学习积极性。练习时注意学生之间的竞争意识的培养，让学生有一个竞争与合作的伙伴。

3、重点指导学困生，加强对中下生进行个别辅导，缩小他们与优生的差距。对于学困生要分模块辅导，比如解决问题的，统计类型的，选择填空等分类复习。复习时有张有弛，使学生在愉快的氛围中快乐学习，快乐成长，让他们有复习获得知识的满足感，成就感。

#### 4、减少失误、培养做题习惯

(1) 培养学生静心，认真做题的习惯

(2) 养成学生认真审题的好习惯。

(3) 培养学生良好的书写习惯。

(4) 培养学生仔细检查的好习惯。

只要从学生自身需要为出发，有计划、有条理地组织学生进行复习，全方位调动学生参与复习的积极性，充分以学生为复习为主体，取消一味的题海苦战，让学生在兴趣盎然的牵引下主动去复习，让他们体验复习收获的快乐，相信他们一定会有更多的收获。

## 二年级数学平均分教案反思篇九

上了《认识整百数》，课后对此节课作了一个总结。

本节课的目的是认识并识别整百数；使学生学会写、读整百数和一千，并学会口算整百数加、减整百数。

本课首先出示一板小方块，让学生用自己的方式数一数一共有多少个小正方体，利用学生已有的知识（10个十是一百）来过度到新知。接着借助图形直观的帮助学生建立几板是几个一百，是几百的表象，并抽象出几个百是几百，几百就是几个百，培养学生数感。

由这一层次看来，如果单纯的运用说课的形式给学生灌输整百数的定义，效果并不是理想中的状态，图象始终比文字更容易引起大脑的活动，更直接，符合小学生低年级的认知水平，从形象到抽象。水到渠成。

接着第二层次让学生读、写整百数和一千、，教师借助计算器，使“拨、读、写一体化”。首先让学生回忆计数器上的数位顺序，接着教师在计数器上拨一个一位数，一个整十数和一个整百数，学生读出这些数，并依次写出来。让学生体会到所在的数位不同，它所表示的数不同，同样，所在数位的珠子粒数不同，所表示的数也不同。最后指名上来报一个整百数，拨出相应整百数以及写出相应的整百数。

从这一层次来看，借助计数器来让学生读写整百数，更具体，通过让学生动手操作，让学生亲身体验。这比教师一味的在课上讲来的更丰富，更有意义。学生也能真正的掌握整百数。

最后第三层次是让学生利用整百数来做一些简单的整百数加减整百数的计算。

从这一层次看来，在计算时要提倡算法多样化，培养学生探索、交流的能力。在这一层次中，教师可适当的出一些联系生活实际的题目，达到知识的灵活应用。比如书上的练习4到练习6。让学生也充分感受到数学与生活的紧密联系。同时也培养了学生解决问题的能力。

## 二年级数学平均分教案反思篇十

在教学过程中，通过多媒体电脑演示，清晰的展现相关知识，能使学生感受深刻。学生的学习兴趣被激发出来，进入了最佳的学习状态，学习的效果也好！

一星期有几天教学反思

这节课是在已学了2--6的乘法口诀基础上再学习新的乘法口诀，因为已经有前面的基础所以我就让学生自己独立编写出口诀。为了让学生能保持对学习的兴趣，我没有按照前面的学习模式进行，而是让学生编了口诀后看口诀再写出另一个算式。这样经过大量的读和写使学生很快就掌握了口诀。

## 买球教学反思

听着同学充满稚气的语言描绘他们的发现，谁能们用说我们的孩子没有创新

## 整理与复习教学反思：

- 1、通过复习，让学生更系统的去学习数学，并通过教师的引导让学生对知识进行系统的整理。培养学生的整理能力。
- 2、在复习中，能以学生为主体，让他们去积极主动的探究数学知识。自己发现问题，解决问题，更熟练的去运用方法解决数学问题。在复习中，使学生的知识更系统化，灵活化。
- 3、在练习中，主动教给学生解决问题的办法。使每个学生养成认真的良好学习习惯。

## 长颈鹿和小鸟教学反思

“兴趣是学生最好的老师”，因此，在备这节练习课时，我以动物学校招生为主线，组织了“长颈鹿分房子”“小白兔找家”等四个数学活动。学生们争着帮助小动物的同时，唤起了学生们对数学学习的亲切感，取得了较好的效果。在提问同时，我提了“你还能提出什么问题”“说说你的想法”等开放性的问题，有助于培养学生的求异思维和问题意识。通过本节课，我感受到数学教学也应关注学生的情感和态度。使他们具有友爱、互助的良好品质。