

# 2023年人教版二年级下有余数的除法教学反思(精选8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 人教版二年级下有余数的除法教学反思篇一

有余数的除法内容是表内除法知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，具有互补性，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。教学中我充分利用学具让学生先动手摆，让学生在分东西的活动中先形成有“剩余”的表象，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。平均分东西的时候，可能刚好全部分完，可能剩下一些不够再继续分。学生在二年级（上册）表内除法里已经接触过许多正好全部分完的事例，本节课教学有余数除法，分四步帮助学生逐步认识余数和有余数除法。

首先是操作活动。在这一环节，我主要通过分小红花的活动来让学生感受“余数”

(1) 让学生分一分小红花。23朵小红花，每人分5朵，可以分给几个人。

(2) 小组合作将23朵小红花每人分3朵、4朵、5朵。通过这个环节，让学生有了“分剩下的就是余数”这一基本概念。

(3) 揭示课题。在小组活动的基础上，引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的情况，使学生初步体会有余数除法的含义，进一步理解“分剩下的就是余数”。

组织学生通过操作、填表、观察、分类、交流等活动，发现平均分东西时，不是都能正好全部分完的，经常可能还剩下一些不够继续分，从而初步形成“剩余”的表象。

接着采用电子白板，出示课件：23朵小红花，每5朵分一组，分了4组，还剩3朵。讲述怎样写成除法算式，使学生知道剩余的3朵小红花在除法算式里叫“余数”，这样的除法是“有余数的除法”。

最后是充实感性材料，形成概括性的认识。学生初步建立概念的时候，往往需要大量的事实来支持。“想想做做”让学生继续进行分圆片、分三角形等活动，比较概括地知道平均分东西的时候，如果没有正好全部分完，也可以用有余数的除法来计算。学生积极参与操作活动，再得出结果，从形象到抽象，便于学生掌握。能为学生提供更多的研究和探索的机会，使学生面对数学问题，用自己的智慧去探求数学的奥秘。虽然在摆的过程中，学生交流中，课堂有点乱，但学生学会了创造，自主发展有了更大的空间。在建立余数概念的过程中要循序渐进，凸显有余数除法的现实意义，让学生在现实的情景中理解有余数除法的意义，使学生进一步感受数学与生活的联系。

本节课的教学我觉得自己充分体现了学生了主体地位，在整节课的前30分钟一切都很顺利，师生合作也很好，最后，让学生做练习的时候，发现有几个学生会平均分，但是不会用竖式表达，播放课件时没有重点强调竖式的表述，所以这一次我又学到了很多，一节课好的开头是好的，但是结尾更加重要。

### 《有余数的除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 人教版二年级下有余数的除法教学反思篇二

《有余数的除法》是表内除法的延伸，教学中我为学生搭建自主学习、主动建构知识的平台，把理解有余数的除法的好处作为教学的主线，让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，透过直观形象的教具展示、学具操作、自我探究等形式，使学生用心主动参与学习，透过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的潜力。整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。具体操作是透过小组合作平均分小棒，在学生动手操作感知：每组分5根，能够分4组，还多3根。突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较潜力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后引出除数比余数大时，作为拓展题引导学生去发散思维，在掌握口算有余数的除法后，透过让学生计算，逐步发现不断的改变被除数，那里数字取了比较小的数，如 $7 \div 3$ 、 $8 \div 3$ 、 $9 \div 3$ 等，被除数变大，余数也跟着变大，但是不管被除数怎样变，余数始终比除数小。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生构成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

对教材作了一些处理。教学时联系前后的知识，如从复习旧知引入，而最后的拓展就是为后节课的教学铺垫，从动手操

作再到口算，让学生不仅仅存明白余数务必比除数小，也明白余数为什么不能大于或等于除数。

但是这节课在实际教学的过程时，比较教案来讲，还存在着很多的不足。如：

1、导入从复习旧知入手。学生很快能做出来，但在后面的练习时学生不能很快的口算，课前就应多做这方面的练习。

2、在学生动手操作后，就应让学生充分的说，多让学生说，从学生描述的过程中注重学生的动手操作过程，重视学生的思考过程，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程，培养学生用数学语言来描述。

3、在讲解和教授学生的竖式计算时，我的语言不够规范，只说明“靠近被除数”却没有点明不能比被除数大，所以学生在单独计算时，容易犯“余数比除数大的”错误。

教学时要从一般到特殊，再由特殊到一般，教学时以例题2为重点，先教例题2，有余数的除法，而例1余数为0的除法竖式在习题中出示，这样处理，能够很好的避免学生在计算商与除数相乘时出现把被除数照搬的状况。

4、同研一节课，在听了史老师的课后，我又发现她板书很规范，小至一个等号，她都用尺子打好，在这方面很值得我学习，不但给学生很好的表率，而且培养了学生们做事认真的态度。

## 人教版二年级下有余数的除法教学反思篇三

《有余数除法》教学目标是透过对具体物体的平均分，认识有余数的除法；了解余数的含义，明白余数必须要比除数小。教学重点和难点是透过实际操作和感悟、理解有余数的除法，透过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，并且根据除法的算式去研究计算中出现的新问题。我首先是操作活动。在这一环节，我主要透过分小棒的活动来让学生感受“余数”

(1) 让学生分一分小棒。15根小棒，每人3根，能够分给几个人。

(2) 小组合作将23根小棒每人分5根，透过这个环节，让学生有了“分剩下的就是余数”这一基本概念。

(3) 揭示课题。在小组活动的基础上，引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的状况，使学生初步体会有余数除法的含义，进一步理解“分剩下的就是余数”。组织学生透过操作、填表、观察、分类、交流等活动，发现平均分东西时，不是都能正好全部分完的，经常可能还剩下一些不够继续分，从而初步构成“剩余”的表象。之后讲述怎样写成除法算式，使学生明白剩余的3根在除法算式里叫“余数”，这样的除法是“有余数的除法”。出示“有余数除法竖式”的写法，结合横式和操作活动，在重点“理解除法竖式好处的”基础上，观察并逐步认识有余数除法竖式各部分的含义，然后让学生“试一试”，在整除竖式的基础上，动笔用竖式计算有余数的除法，让学生能主动运用知识的迁移。在从中比较两种竖式的异同，从而掌握有余数除法的竖式计算方法。这样层层递进，不断强化了学生感观表象，更加深了学生的感性认识，最后在互相交流分析中思考和归纳，逐步抽象出数学知识，构成正确的认知。

本节课也有不足之处：在让学生动手操作分小棒时，给学生的活动的时间偏少，所以没能很好把握契机，给学生主动探索知识的机会2. 在理解有余数的除法时，当学生分析出商乘除数是已经分的，剩下的没分写下来叫余数这一环节时，教师就应做适当的点拨，让学生理解到位。3. 新课前的复习时间偏多，以至于新课后的巩固练习时间安排较少，练习的题

型不够丰富，没能为下节课的资料做更好的过渡和铺垫。

## 人教版二年级下有余数的除法教学反思篇四

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是能够根据除法的算式研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我认为其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身在平均分正好分完时能够用没有余数的除法在解决，而在平均分后有剩余就要运用有余数的出发来解决，这只是除法计算中的另一种状况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，明白要把一个数等分，能够用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会明白能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种状况。

本课的教学目标是透过对具体物体的平均分，理解什么叫有余数的除法，再体会什么状况能够用有余数的除法来解决；了解余数的含义，明白余数必须要比除数小。教学重点和难点是透过实际操作感悟、理解有余数的除法，透过合作交流探究除数和余数的大小关系。

在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。如：在后面的练习时学生不能很快的口算，课前就应多做这方面的练习；在学生动手操作后，就应让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程，。因此，

在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，让自己驾驭课堂的潜力有进一步的提高。

## 人教版二年级下有余数的除法教学反思篇五

“有余数除法”是一节计算课，突破以往的侧重算理算法的教学是本节课的新要求。在设计课的开头时，本人用学生喜欢的生活情景——布置联欢会会场入手，提出问题，引发学生思考，运用已有的经验，引出本节课的课题——有余数除法，这样有效地激发学生探究新知的欲望。接着通过让学生动手操作——平均分数量不等的食物，在分的过程中明白分物品时会出现刚好分完或还剩一些的两种情况，从而在学生头脑中建立表内除法和有余数除法的表象，感性认识有余数除法。然后教学竖式和横式的书写格式，在竖式中再次感知建立“余数”概念，知道如何给商和余数写单位，这样的理解比较主动的、自然的、印象比较深刻。

## 人教版二年级下有余数的除法教学反思篇六

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是可以根据除法的算式研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我认为其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身在平均分正好分完时可以用没有余数的除法在解决，而在平均分后有剩余就要运用有余数的出发来解决，这只是除法计算中的另一种情况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，知道要把一个数等分，可以用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会知道能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情况。

本课的教学目标是通过具体物体的平均分，理解什么叫有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来解决；了解余数的含义，知道余数一定要比除数小。教学重点和难

点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法,通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

通过直观形象的学具操作、自我探究等形式,使学生积极主动参与学习,通过自己的努力发现问题,解决问题,来构建新的知识体系。整节课多数是让学生在动手中认识余数,学生通过观察比较得出结论:每组把小棒平均分后有两种不同的结果,一种是没有剩余,一种是有剩余。学生从“小棒”开始初步感知了“剩余”,到形成结论得出概念,突出了“剩余”的概念在认识余数后引出除数比余数大时,不是我告诉学生这规律,而也是让学生动手操作,动手圈。在圈一圈,猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑,真正参与了活动的全过程,在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考,使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑,为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时,还存在着很多的不足。如:在后面的练习时学生不能很快的口算,课前应该多做这方面的练习;在学生动手操作后,应该让学生充分的说,让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程。因此,在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度,塌实地搞好教学工作,让自己驾驭课堂的能力有进一步的提高。

## 人教版二年级下有余数的除法教学反思篇七

我上了《有余数的除法》第一课时,本节课是表内除法的延伸,属下位学习,教学中我主要让学生在动手操作中感知余数,认识余数。根据儿童的年龄特点,通过直观形象的教具展示、学具操作、游戏、自我探究等形式,使学生积极主动参与学习,通过自己的努力发现问题,解决问题,来构建新的知识体系,给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生在动手中认识余数,得出结论。这节课刚开始时



是小组平均分小棒，在学生动手操作分完所给的小棒后，教师让学生仔细观察表格，把分的几种情况进行比较，并分类。学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了”剩余“，到形成结论得出概念，突出了”剩余“的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的`全过程，借助动手操作活动让学生形成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了”余数“概念的表象支撑，为抽象出”余数“概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，对比教案来讲，还存在着很多的不足。由于在某些环节中用的时间过多，致使一些应该有的教学环节没有进行。如：数手指的游戏、有趣的思考题等很有特色的教学设计，均由于时间的关系没有进行，比较遗憾。因此，这次的教学活动，是给我敲了一个很及时的警钟，鞭策我在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实朴实地搞好教学工作，是自我驾驭教材，驾驭课堂的能力更进一步。

## 人教版二年级下有余数的除法教学反思篇八

有余数的除法是以表内除法知识作为基础的，对这一概念学生缺乏的是清晰的认识和思考的过程。因此，为了使学理解有余数的除法的意义，掌握其计算方法，我在教学中有意识地注意联系学生已有的知识和经验，通过理解表内除法竖式的含义，在具体情境中感知有余数除法的’意义。

根据三年级学生的年龄及心理特点，在教学中，我首先通过

《我说你猜》的游戏导入新课，在游戏过程中，学生的学习兴趣被激发了。接着我让学生用小棒摆正方形，学生通过摆一摆，发现每4根摆一个正方形。同时因为小棒的总数不一样，出现两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了“剩余”，到得出结论概念，突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。

为下面进一步学习余数打下了良好的基础。在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而是让学生先通过猜一猜“假如老师摆五边形，出现有剩余的，你猜一猜，余数可能是几？”，学生猜完后，再出现算式给他们观察，验证自己的猜想是否正确。在猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。

整节课，通过课件展示、操作学具、游戏活动、放手探究等形式，让学生积极主动参与学习，整节课学生在动手、动嘴、动脑中，真正参与了全过程，充分体现了新课改的教学理念。

上完这节课后，我发觉自己还存在许多不足。语言是一门艺术，由于我平时没有规范用语的习惯，所以出现语言不精练，欠准确的情况。还有语速过快等问题。这节课让我清楚地看到自己的不足，在以后的教学中我会针对以上的问题，努力改进自己的课堂教学。