

# 最新有理数分类教案(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 有理数分类教案篇一

### “分类”教学反思

昨天上了一节常规课。

教学设计大致如下：

一、谈话引入课题并板书：分类

二、学生分磁铁（预先分布在黑板上大小红黄蓝绿磁铁若干）

三、小结分磁铁的过程，总结得出分类需要先确定标准（板书：确定标准），从而得出分类就是把同一类的东西放在一起。（板书：同一类放在一起。）

四、学生按小组分自带的喜欢的物品。

1、指定每个小组活动的地点。

2、每个小组成员拿着物品分类。

3、小组内按分好的类别站好。

4、每组派代表说出本组的分类，及分类的理由。

六、总结今天学习内容。（分类要先做什么再做什么）

七、完成《能力训练》第29页练习。全班完成后汇报展示。

机动题目：把教室的人进行分类。

八、布置预习作业。

课后反思

反思一：在第一个环节中分磁铁，我没有给学生任何提示，就说了一句：昨天同学们预习了数学书第56-57页学习内容，现在看着黑板上的磁铁，谁愿意来分一分。事先我的预设是学生按大小分或者按颜色分。可是第一个孩子上去就把大的同色的放在一起，小的同色的放在一起。孩子还在进行中时，我感觉他的分类中会出现大的同色的一类，小的一类而且和分好的大的同色。如果这样分下去，同学们不知道究竟是按什么标准来分。（这才是课的开始呀，就要偏离“航线”。我担忧！）立刻问下面同学：你们能看出他是按什么来分的吗？下面有个别同学回答：按大小。（我想这位回答的同学也可能是自己这样想的。）我顺势把那孩子还在进行中的磁铁大的揪到一块儿，小的拢成一堆。然后，客气的说：谢谢你，分的真好！其实，我内心很清楚，他哪是想这样分呀！分明是我强加给他的，让他失去了一次自我修正的良好机会。我想，如果我充分的让他按照他自己的思路分下去，结果可能就是红色的大的一类，红色小的一类；黄色大的一类，黄色小的一类；蓝色大的一类，蓝色小的一类；绿色大的一类，绿色小的一类。这个时候不用我说，我想下面的同学就会发言，究竟是按什么来分类？这样我们就可以清楚的让学生明白，分类一定要先确定好标准！标准定下来了，就自然把同一类的放在一起了。这样我预设中的第三在这里就自然体现，遗憾的是我没有抓住这个绝好的课堂生成“宝贝”。在这个环节中，可以说学生和我都没有达到理想的双赢。反思，我们的教具选择也不完全到位，大小磁铁形状一样，颜色同样是红黄蓝绿没有变化，这给刚入小学不久的一年级孩子在选择上带来一定的困惑。

反思二：在第四个环节中，布置预习时没有固定带什么类别的物品（胆子有点大），放得很开，只说了带自己喜欢的物品，这样带来的物品就不是很集中，分组活动每组的人员就不能太少，组织教学难度加大，必竟是才从幼儿园到小学2个多月的孩子们呀，最少是10个人一组带着自己喜欢的物品一起讨论，能不兴奋吗？能不炫耀自己的喜爱吗？所以，布置带物品还是应该有个适当的范围。

反思三：在预设的第四第五第七环节展示汇报中，发言的孩子们语言表达准确完美，这正体现了语文教学与数学教学的学科结合。

反思四：最后的机动题目“把教室的人进行分类”，可以说孩子们的发散思维在这刻得到了充分的释放，孩子们的回答：可以按老师、学生分类，可以按大人、小孩分类，可以按男、女分类，可以按胖、瘦分类，可以按扎头发、不扎头发分类，可以按拿铅笔、钢笔分类，可以按年龄分……。

反思是为了更好的学习进步。无论是好的教学还是遗憾的教学，只有通过不断的反思就能取其精华去其糟粕。

## 有理数分类教案篇二

本节内容是八年级上册第六单元第一章第一节《尝试对生物进行分类》的第一课时，本节的主要策略是通过学生的分类活动让学生学习分类的方法。以下是对本节课的一些反思：

首先，本节课基于课标的基础，合理的确立了教学目标，重难点得到较好体现。在教学设计上，有以下几点是自己认为比较满意。

### 1、游戏引入：

利用贴近学生生活的游戏“快速找出某本书”，让学生亲身

体验分类的过程，同时让学生在分类中体会分类的重要性以及分类的前提条件是数量很多，然后通过生物种类的呈现，让学生自己感受到对于生物分类的重要性。这个环节充分结合学生生活，不光激发了学生兴趣，使学生在“做中学”，同时对于学生养成好将书籍分类的习惯也有一定帮助。

## 2、自主学习的应用：

本节课的重点是让学生学习分类的方法，而对于所需要分类的生物学生在七年级的时候都已经学过了，所以对于所需分类生物的特征，通过学生查阅资料的自主学习，使学生可以对前面知识查漏补缺，同时增加了前后知识的连贯性。

## 3、自主探究能力的培养：

在进行分类体系确定时，给学生充分的空间让学生用自己的分类体系来分，同时给予肯定，并告诉学生为了增加研究成果的交流，所以我们来介绍一种被人们普遍接受的符合生物进行的体系，这样即使的学生有了自主探究的空间，同时也比较能接受书上提出的分类体系。

## 4、发现问题能力的培养：

在对单子叶植物和双子叶植物的比较中，教师给出学生两组植物的叶片和花的图片，但不急于告诉他们区别在哪里，而是让学生自己观察并尝试总结，这个发现问题并尝试解决的过程要比教师直接告诉学生印象深刻，而且这个探索的过程对学生解决问题的能力有很大提高。

## 5、板书设计合理：

利用图表式板书对教学内容进行总结梳理，和学生一起完成板书，同时通过板书呈现出了生物进化的历程以及分类的标准，使学生一目了然。

## 有理数分类教案篇三

今天学习了《妈妈的小帮手——分类与比较》，本课的目的是结合实际生活体验分类的意义，并且通过动手操作学会分类的方法。分类与比较都是基础但却非常重要的数学思想和方法，在以后的认识图形、数与代数、统计中，都会或多或少的用到分类与比较的思想。

兴趣是最好的老师，是学生学习的动力。这节课的优点是在课堂教学中要最大限度的让学生动手、动脑、动口参与学习。课堂前半部分，我让学生给自己乱七八糟的书包进行分类整理，有的按照用途来分，有的按照不同学科进行分类，让孩子切身体会分类就在我们身边，这样的数学知识对孩子们有吸引力，而且能够知识本身就能够使孩子产生兴趣，这才是有价值的数学。接下来，选孩子喜欢的活动，给孩子质疑的空间，激发孩子的学习兴趣，让学生主动参与学习活动。对于一年级的孩子来说，游戏是激发他们兴趣的最好途径，能够让孩子的注意力更持久，让课堂气氛更轻松。一年级的孩子集中注意的时间很短，从这个环节可见，为了保证课堂教学效率，在课堂后期孩子需要用新鲜的、有趣的事情吸引，我也充分体会到了游戏给课堂带来的积极影响。

这节课结束后，给我带来了意想不到的惊喜，也留下了需要进一步探索的问题：如何有效的利用游戏的动与静；如何活跃学生的思维，形成数学课上的良性循环。

## 有理数分类教案篇四

今天我说课的题目是“有理数的加法(一)”，“有理数的加法”说课教案、课堂设计及教后反思。本节课选自华东师范大学出版社出版的《义务教育课程标准实验教科书》七年级(上)。这一节课是本册书第二章第六节第一课时的内容。下面我就从以下四个方面——教材分析、教材处理、教学方法和教学手段、教学过程的设计向大家介绍一下我对本节课

的理解与设计。

分析本节课在教材中的地位和作用,以及在分析数学大纲的基础上确定本节课的教学目标、重点和难点。首先来看一下本节课在教材中的地位和作用。

1、有理数的加法在整个知识系统中的地位和作用是很重要的。初中阶段要培养学生的运算能力、逻辑思维能力和空间想象能力以及让学生根据一些现实模型,把它转化成数学问题,从而培养学生的数学意识,增强学生对数学的理解和解决实际问题的能力。运算能力的培养主要是在初一阶段完成。有理数的加法作为有理数的运算的一种,它是有理数运算的重要基础之一,它是整个初中代数的一个基础,它直接关系到有理数运算、实数运算、代数式运算、解方程、研究函数等内容的学习。

2、就第二章而言,有理数的加法是本章的一个重点。有理数这一章分为两大部分——有理数的意义和有理数的运算,有理数的意义是有理数运算的基础,有理数的混合运算是这一章的难点,但混合运算是以各种基本运算为基础的。在有理数范围内进行的各种运算:加、减法可以统一成为加法,乘法、除法和乘方可以统一成乘法,因此加法和乘法的运算是本章的关键,而加法又是学生接触的第一种有理数运算,学生能否接受和形成在有理数范围内进行的各种运算的思考方式(确定结果的符合和绝对值),关键是这一节的学习。

从以上两点不难看出它的地位和作用都是很重要的。

接下来,介绍本节课的教学目标、重点和难点。(结合微机显示)

教学大纲是我们确定教学目标,重点和难点的依据。教学大纲规定,在有理数的加法的第一节要使学生理解有理数加法的意义,理解有理数的加法法则,并运用法则进行准确运算。因此

根据教学大纲的要求,确定了本节课的教学目标。1、知识目标是:“(1)理解有理数加法的意义;(2)理解并掌握有理数加法的法则;(3)应用有理数加法法则进行准确运算;(4)渗透数形结合的思想。2、能力目标是:(1)培养学生准确运算的能力;(2)培养学生归纳总结知识的能力;3、德育目标是:(1)渗透由特殊到一般的辩证唯物主义思想;(2)培养学生严谨的思维品质。有理数加法的意义与小学学习的在正有理数和零的范围内进行的加法运算的意义相同,让学生理解即可,有理数的加法法则的理解与运用是本节的重点内容。因此本节课的重点是:有理数加法法则的理解与运用。由于本阶段的学生很难把握住事物主要特征:如异号两数、绝对值不相等的异号两数和互为相反数之间的关系,这就对法则的理解造成困难。因此我确定本节课的难点是:有理数加法法则的理解。

本节课是在前面学习了有理数的意义的基础上进行的,学生已经很牢固地掌握了正数、负数、数轴、相反数、绝对值等概念,因此我没有把时间过多地放在复习这些旧知识上,而是利用学生的好奇心,采用生动形象的事例,让学生充当指挥官的角色,亲身参加探索发现,从而获取知识。在法则的得出过程中,我引进了现代化的教学工具微机,让学生在微机演示的一种动态变化中自己发现规律归纳总结,这不但增加了课堂的趣味性提高了学生的能力。而且直接地向学生渗透了数形结合的思想。在法则的应用这一环节我又选配了一些变式练习,通过书上的基本练习达到训练双基的目的,通过变式练习达到发展智力、提高能力的目的。这些我将在教学过程的设计中具体体现。而且在做练习的过程中让学生互相提问,使课堂在学生的参与下积极有序的进行。

在教学过程中,我注重体现教师的导向作用和学生的主体地位,。本节是新课内容的学习,教学过程中尽力引导学生成为知识的发现者,把教师的点拨和学生解决问题结合起来,为学生创设情境,从而不断激发学生的求知欲望和学习兴趣,使学生轻松地学习不断克服学生学习中的被动情况,使其在教学过程中在掌握知识同时、发展智力、受到教育。

1、引入：再课堂的引入上，开始我本打算选择教材上的例子，但是它过于简单。并且不宜于引起学生的注意，所以我选择了学生们感兴趣的军事问题，让学生在充当指挥官的同时，有一种解决问题的成就感，从而使学生积极主动的学习，并且营造了良好的学习氛围。

2、探索规律：法则的得出重要体现知识的发生，发展，形成过程。我通过了一个小人在坐标轴上来回的移动，使学生在小人的移动过程中体会两个数相加的变化规律。由于采用了形式活泼的教学手段，学生能够全副身心的投入到思考问题中去，让学生亲身参加了探索发现，获取知识和技能的全过程。最后由学生对规律进行归纳总结补充，从而得出有理数的加法法则。

3、巩固练习：再习题的配备上，我注意了学生的思维是一个循序渐进的过程，所以习题的配备由难而易，使学生在练习的过程中能够逐步的提高能力，得到发展。并且采用男生出题，女生回答；女生出题，男生回答，活跃课堂气氛，充分调动学生的积极性。使学生在一种比较活跃的氛围中，解决各种问题。

4、归纳总结：归纳总结由学生完成，并且做适当的补充。最后教师对本节的课进行说明。

以上是我对本节课的理解和设计。希望各位老师批评指正，以达到提高个人教学能力的目的。

### 课堂设计及课后反思

我9月19号在阿城市第五中学上了一堂数学公开课，由于得到通知的时间比较仓促，所以准备的不算充分。在各个方面一定存在着疏漏和缺陷，在这里请大家多多指教。我主要从以下几个方面加以说明。

一、问题的引入：在问题的引入上。新课标规定应从实际情景入手，并且使学生能够对问题产生强烈的求知欲。我采用了敌军对我军进行小规模军事侦察的问题，使学生处在一个指挥官的角色。对问题提出解决的办法，并且在对学生提出的各种情况，作出实际的操作，使学生明白数学在解决实际问题中的应用。我感觉在问题的引入上问题过于简单，使学生思考的范围过于局限。没有出现比较热烈的学习气氛。所以问题的引入应加大深度，应具有一定的挑战性。

二、问题的探索：在问题的探索上，我采用了一个小人在坐标轴上来回行走，产生一种动态效果，使学生在充满好奇心的状态下，在老师提供的情景下，在具有较多的时间和空间的条件下，亲身参加探索发现，主动的获取知识和技能。但在整个的实施过程中出现了一些问题，比如：在法则的得出上学生的总结出现了一些问题，我再处理时由于怕时间不够充裕所以学生出现的问题我给作出了解答，其实这里应由学生自己来解决，这样对学生能力的提高非常有帮助。

三、习题的配备：整个习题的配备大致是按从易到难的顺序排列的，面向全体学生，采用多种形式，使不同层次的学生都有所得，并且采用循序渐进的方法，使学生对加法法则的理解进一步的加强。在讲解完例题后，让学生互相提问，以促使学生积极踊跃的参与到教学活动中来，创造一种轻松的学习氛围。在最后的习题配备上，让学生对两个加数及和之间的关系作出判断，并且对各种情况作出讨论，达到本节课的一个高潮。促使学生的思路得到进一步的加强。但我总体感觉习题的量不够充足，学生的练习机会较少。

四、总之在整个教学过程的实施中，出现了一些问题，也有一些不尽人意的地方。希望大家批评指正。

## 有理数分类教案篇五

《三角形的分类》是小学四年级学生在对三角形有了初步认识

之后进行的教学活动。分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

开课伊始，我抓住给三角形分类这样一个有价值的活动，引导学生对用三角形拼成的小船进行分类，让学生动手操作，探究分类方法。教学中，如何避免学生按多种不同的标准对三角形进行分类，将学生引入到按照三角形边给三角形分类的层面上？我改变了知识的呈现方式，使其符合学生的认知规律，把两种标准下的三角形放在一起进行分类，把重点放在按角分上，让学生发现锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的特点，以角的标准，将三角形分为了这三类。然后让学生借助手中的工具看一看还有什么新发现，从而使学生发现等腰三角形、等边三角形，进而让学生感受到根据三角形边的特点，还可以按边的长度不同，分为等腰三角形，等边三角形，不等边三角形，并能进一步认识到它们之间的包含关系。突出了学生的主体地位，学生经历了自主探究的过程，从而获得了成功的体验。

但是在教学中也存在一些问题：例如交流的时间不充分，忽略未成功的学生及弱势群体学生按边分时，交流的时间少，特别是等边三角形为什么是特殊的等腰三角形，没能让学生透彻的理解。从这节的教学中，我觉得作为教师应充分考虑到学生的不同层次，这是在今后教学中要注意的。