

2023年找质数教学反思教育教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

找质数教学反思教育教学反思篇一

概念的教学往往是枯燥的，一般不是有教师和学生的重复不断语言就是有很多的练习题训练。这一节课大教学使感到特别兴奋。首先、在概念教学中，师生的这种融洽的、和谐的，而又不失激情的课堂氛围感染了我。它一改概念教学的枯燥与乏味。让学生在学中做，源于课本又超越了课本，学生用本册刚刚学到的数据收集和整理的知识，来动手操作研究这一节课，使得学生的兴趣一下子就被调动起来了。

第二、探究、合作、讨论、自主学习是新课程标准的基本理念。在概念教学中如何实施这一理念是这一节课的特色，教学中教师通过自己对教材的理解，对学生的了解。精心设计了问题，巧妙地进行引导学生思考、讨论探索、总结发现规律。学生通过异质的组合来讨论、探究知识，促进相互的学习，提高合作的能力，这对学生一生的发展都是有用的。

第三、大数学观是小学数学新课程标准的重要理念，这一片段的教学中不仅体现了小学数学知识的综合性强的特点，而且真正的把数学知识的教学、动手能力、合作能力等人文素养的培养结合在一起。学生的异质组合讨论、动手拼一拼、相互商议、个别争论等都无不体现了教师先进的教育教学理念。

找质数教学反思教育教学反思篇二

本节课的内容是学习因数和倍数、2、3、5倍数特征的基础上进行教学的。本节课所涉及的质数与合数的概念也是初等数论的基础知识，为后面学习约分、通分奠定基础。

1、正确区分奇数与偶数、质数与合数的分类标准。在教学质数与合数时，首先让学生回顾奇数与偶数的特征及分类标准，即自然数按照2的倍数特征可以分为两类：奇数和偶数。接着一个非零自然数还可以按照什么标准进行分类呢以此引入新课，通过找出1—20各数的因数，观察这些数因数的个数你发现了什么，由此学生发现有的数只有1和它本身两个因数，有的除了1和它本身还有别的因数（两个以上的因数），有的只有1个因数，那么根据因数的个数可以把这些数分为几类，得出三类：质数、合数、1。最后在对比奇数、偶数的分类标准，让学生知道不同的分类标准可以得出不同的结果。

2、注重从新知中提取知识点，让学生进行记忆。在教学质数与合数的概念后，让学生想一想最小的质数是几，最小的合数是几，质数只有几个因数，合数至少有几个因数，一个非零自然数按照因数的个数可以分为几类，各是什么。在教学100以内的质数表后，让学生重点记忆20以内的质数有哪些。通过这样提取知识点可以让学生在做题目时能够比较准确的写出正确答案。

1、因为补充的知识点比较多，导致课堂练习时间过少，对知识的巩固有所欠缺。

2、个别学生对于分类的标准还存在模糊现象，导致在做练习时出现填写完20以内的质数后，在填写合数时出现漏数现象，不知道除了1和质数外，剩下的都是合数。

找质数教学反思教育教学反思篇三

在学习和反思中摸索、创造。说出来与大家共勉。

在设计质数与合数这一课时，我用“以旧引新、细心观察、自主总结、准确判断学以致用”这一主线贯穿全课。

在开始教学时，我让学生利用旧知找出1——20这些数所有的因数，并且书写在练习本上。做好以旧引新、自主学习、自主研究的基础。如：1的因数有：1；2，3，5，7，11，13，17，19的因数只有1和他本身；4，6，8，9，10，12，14，15，16，18，19，20的因数有3个或3个以上。再让学生按照因数的个数分类，学生就得到以上的归类。这样完成之后，老师就顺势引导出质数合数的概念。这样就充分体现了学生的自主学习、自主探究。

在以后的教学中我应当多多提倡自主探索性学习，注重“学习过程”，而不是急于看到结果。让学生成为自主学习的主人，在学习新知识时根据已积累的知识经验有所选择、判断、解释、运用，从而使学生有所发现、有所创造。

找质数教学反思教育教学反思篇四

在教学质数和合数一课时，我运用了自主、合作、探究的教学方法，使学生在参与中产生求知欲望，调动学习积极性。首先让学生独立写出1-20这20个数的因数，再根据因数多少进行分类，然后以小组为单位交流，学生通过交流，知道可以分为几种情况，并感悟到，自然数按照因数的个数可以分为质数、合数、0和1。这时教师出示一组数据，让学生判断，下面各数哪些数是质数？哪些数是合数？最后再次讨论，探究什么是质数？什么是合数？在教学中教师努力放手，让学生从自己的思维实际出发，给学生以充分的思考时间，对问题进行独立探索、尝试、讨论、交流，学生充分展示自己的思维过程。在合作交流中互相启发、互相激励、共同发展。

学生经历和感受了合作、交流、成功、愉悦的情感体验。“请学号是质数的同学站起来；”“请学号是合数的同学站起来；”“谁一次也没有站起来？为什么？”“谁的学号是最小的质数？”“谁的学号是最小的合数？”通过这样的练习，学生知道了数学无处不有，数学就在我们身边。进一步感知和理解所学的内容。《质数和合数》的概念教学，我觉得概念教学的重点应该放在让学生自主探究概念的本质属性上，即让学生动用多种感官，对提供的实例进行观察、比较，自己去发现，去揭示。这样不仅着眼于让学生经过自主探究，能够主动地建构概念，同时也有利于培养学生的思维能力和探究精神。在课中，我尊重学生，信任学生，敢于放手让学生自己去学习。整个教学过程让学生通过分类、讨论、质疑、释疑、归纳、验证，经历了知识的发现和探究过程。

1、学生参与面广，学习兴趣浓。

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”能使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望，是教学成功的关键。教学中根据儿童好动的天性，学生在理解了质数和合数的意义之后，我设计了一个游戏。利用学号这个资源，采用游戏的方式，来让学生正确判断一个数是质数还是合数。目的在于把学生生活世界和数学世界紧密联系起来。让学生既感受学习数学的意义所在，又感觉到学号这个数，会包含着许多的数学知识。不仅如此，学生必须运用所学的知识来完成游戏。以“操作”代替教师讲解，激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，使全班同学都参与到“活动”中来，课堂气氛愉快热烈，学生学得轻松、学得牢固，从而大大提高了课堂教学效率。

2、学生会分类和归纳的思想。

课堂上学生是“主角”，教师只是一个“配角”，最大限度地把时间和空间都留给学生，使每个学生都参仔细观察，认

真思考，充分激发学生思维的主动性和积极性。在课中，我呈现一组数据，要求学生自己按照一定的标准进行分类，分完后先小组内交流。说说你是按什么来分的？分成了哪几类？由于采用分的标准也必定不同，然后在让学生说标准的过程中，感悟到质数和合数的各自特征，一点点的提炼归纳出质数和合数的意义。培养学生的分类、观察、分析、归纳和交流的数学能力，建立正确的分类思想。整个过程都是学生在动手操作、交流讨论、归纳概括，而教师只是在关键之处适当点拨，引导学生质疑、释疑、归纳。

找质数教学反思教育教学反思篇五

《质数和合数》是在学生已经掌握了因数和倍数的意义，了解了2、5、3倍数的特征之后学习的又一重要内容，它是学生学习分解质因数，求最大公因数和最小公倍数的基础，在本章教学内容中起着承前启后的重要作用。五年级的学生已具备一定的观察、分析、理解能力，掌握了一些学习数学的方法。学生对学习充满热情和好奇心，有主动参与的意识，迫切地希望体验探究学习的过程。因此，我根据教学内容选择了探究性的学习方式。通过体验与探究的活动，让学生亲历概念的自我建构过程，培养学生勇于探索的科学精神。

本节课我把重点放在自主探究、观察、比较中，这样有利于培养学生的思维能力和探究精神。在课中，我尊重孩子，信任他们，勇敢的放手让学生自己去学习。首先我是让孩子们快速找出1到20各数的因数，然后引导他们观察，主要是从因数的个数上去观察。刚开始学生将他们分为两类：有1个或两个因数的：1，2，3，5，7，9，11，13，17，19；其余的有三个或三个以上因数的。我给与肯定并告诉孩子在数学上“1”这个数比较特殊，我们把它分为单独一类，有两个因数的归为1类，并将这样的数称为质数，然后让孩子根据这些数因数的特点给“质数”定义一下，学生们通过观察发现这些数只有两个因数，这两个因数就是“1”和“本身”，自然而然就得出质数的定义，理解质数后，合数的理解就很简单

了。

其次，教师的鼓励为学生体验成功搭建了舞台。成功与快乐是学习的一种巨大的情绪力量，教师不失时机的积极鼓励，能使学生产生学好数学的强烈欲望。因此，教师要对任何成功的言行都要给予及时、明确和积极的强化。如微笑、点头、重复和阐述学生的正确答案。在讲“质数、合数”这节课，教师在引导学生发现判断质数、合数方法的过程中，自始至终都没有以一个“裁判者”的身份出现，而是力求使自己成为学生学习的促进者、参与协商，鼓励和监控学生的讨论和练习过程，但不控制学生的讨论结果。同时教师也把自己当作学习者，与学生一道共同完成学习任务，由于采用了新课程标准的理念，让学生充分体验了成功的喜悦。

本节课教师充分放手让学生去探究，留足学生探究的时间与空间，关注有差异的学生去发现，去完成自己的学习目标，使每个学生都积极参与“做”数学，能再课上研究的问题就在课上处理，不只局限于使学生理解、掌握知识，更多关注的是培养学生探究知识能力，最大限度的满足了每一个学生数学学习的需要，让不同的人数学上得到了不同的发展。