

最新环卫管理人员转正申请书 管理人员 转正申请书(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

二年级数学乘法的初步认识教学反思篇一

本节课能充分调动学生的积极性，激发学生的兴趣，为学生学习新知识打下基础。让学生在观察比较的过程中，感觉用乘法计算书写起来很简便，充分感知和体验到新接触的乘法运算，原来是加法的一种简便计算。

创设生动活泼的生活情境，激发学生积极参与数学学习活动的兴趣。通过学生动手实践来摆出相同的图形，培养学生的动手实践能力，并初步认识相同加数，以及相同加数的个数，帮助学生理解这节课的重点。通过学会乘法后，又带学生回到游乐场根据信息命题并解决这一做法，让学生感悟到数学源于生活用于生活，体现了数学的应用价值。

学生对学习5的乘法口诀困难不大，我把重点放在经历编口诀的过程，理解每句口诀的含义，让学生体验口诀的来源及意义。在教学中采取扶——一半扶半放——放的教学方式，充分体现教师为主导，学生为主体的教学理念。各环节的设计有梯度，为了使学生对5的乘法口诀有更好的理解，在练习设计中注重为学生营造自主学习主动建构知识的氛围，并通过练习引导学生独立思考、合作交流等方式，进一步深化所学知识。

用新颖的复习手段，来帮助学生灵活掌握所学知识。对学生

半扶半放，让学生主动学习，体现了学生的主体地位。创设情景，引起学习兴趣，使学生积极主动地进行思考，从而顺利地完成对新知识的学习，同时对学生进行爱护植物的教育。

改进措施：

- 1、课堂学习中进一步给学生提供更大的自主学习空间，让学生在自主学习活动中体验口诀编制的过程，明确口诀的来源，加深对乘法口诀的理解，充分把握小组交流的时间。
- 2、有了5的乘法口诀，应该充分让学生自主探讨2、3、4的乘法口诀。
- 3、课堂上多关注学生的表现，多听听学生的反馈信息。

二年级数学乘法的初步认识教学反思篇二

本课内容主要教学乘法的初步认识，因为是初次认识乘法，教材十分重视从学生已有的知识和生活经验出发，有层次的组织学生认识乘法的活动。

在教学过程中主要存在以下问题：

- 2、由于考虑到时间关系和课堂纪律，没有让孩子准备小棒，学生没能参与到动手的过程中去，只是让孩子画了画，最好还是应该让每一个学生都去摆一摆，在操作中丰富对几个几相加的认识，进而巩固对乘法含义的理解。

在以后的教学中我要注意的问题是：是在课堂上培养学生的语言表达能力，训练学生说话准确，完整。在课后练习中充分开展动手操作等活动，调动学生的学习兴趣，并且注意练习的层次安排，力求做到循序渐进地提高学生的知识水平。再就是信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能

让学生自己去讲的，让学生自己去讲。总之，教师在数学教学中重组与激活教学内容、设计弹性化的教学结构、组织动态化的教学过程、实施激励性的教学评价旨在打破以“课堂中心”的封闭性的教学时空，实现小学数学教学的开放性，真正体现学生学习的主体性。

二年级数学乘法的初步认识教学反思篇三

4月27日，春雨细细，清风习习，于华静老师来到我们钦村小学，参与了我们钦村小学低年级数学组的集体教研与磨课活动。本次磨课活动中，由我执教了《乘法的初步认识》，课堂之后，大家聚在一起，对这节课进行了评点。于老师、耿老师和全体教研组老师的精彩点评，像窗外的丝丝细雨，润人心田，催人奋进。

本节课中，我利用了课本中的变魔术的情境，当魔术师变出8串葫芦，让学生动手写算式，来体会写加法算式的麻烦，从而让学生动脑思考，去创造一种新的写法，既能看出是8个5相加，写起来有比较简单。可是在这个环节中，学生写出8个5相加并不觉得非常的麻烦，因此，学生并没有产生创造一种新的写法的需要。所以，这个环节可以加上一句话：“如果魔术师变出了20串呢？变出100串呢？你还想用加法来表示吗？”当这个问题出现，孩子的脑海里自然会想象出算式写起来会有多麻烦，从而产生想要创造一种新的写法的必要性。

乘法的意义在本节课以至在整个乘法的学习中的地位可以说是举足轻重的，尤其是在孩子第一次接触乘法时，感受、了解乘法的意义是必须的。所以我设计了当出现用乘法算式 5×8 表示8个5相加时，让孩子联系着上面的连加算式说一说乘法算式的8是从哪来的？5是从哪里来的？其实，很多孩子心里还是很明白的，5就是加数，8就是加数的个数，但是孩子并不会说的特别规范，只能说出大致的意思。今天上课有个小姑娘起来说5就是上面加起来的数，8是8个5，当孩子说完，我没有及时给与评价，而是希望有说的更好的孩子能

说，导致和这个孩子想法相同的孩子不知道怯场了，不知道该怎么去说了，出现了冷场。于老师告诉我，这个时候，应该及时给孩子肯定的评价，让其他孩子知道这样的理解就是正确的，并且老师的语言规范的示范一遍，下面再找孩子说的时候就比较顺利了。

到底什么样的算式能用乘法算式来表示？这也是一个值得让学生思考的问题。本节课的设计，是让学生观察右边加法算式的共同特点，去发现什么样的算式能够用乘法算式来表示。由于一年级的孩子年龄小，智力水平有限，孩子们看到一堆不同的算式在一起，很难通过表面看本质，看出来这些算式的加数是相同的，但是让孩子找不同就比较简单了。所以本环节修改为在孩子把一些相同算式转换为乘法算式后，加上一道加数不相同的加法算式，这时候孩子就有了疑惑，从而质疑，产生认知上的矛盾，这时候再去问什么样的算式能写成乘法算式就比较容易回答了。

作为一名青年教师，教学的路还很长，还有很多教学上的东西等待我们去学，去用。在这条路上，钻研就是进步的金钥匙，思考就是进步的催化剂，用心教学，用心思考，总有一天，也能桃李满天下！

二年级数学乘法的初步认识教学反思篇四

“乘法的初步认识”是学习乘法的第一课，也是一节概念课，怎样让学生亲身经历乘法产生的过程，理解和掌握乘法的意义则是本课的重点又是本课的`难点。

我创设了孩子们比较熟悉的而又特别喜欢的游乐园情境，来引导孩子们用数学的眼光来观察生活，走进生活，这样一下子就拉近了生活与数学的密切联系。

俗话说：“授人以鱼，不如授人以渔。”让孩子们学会学习，学会应用，让孩子们获得解决问题的方法和技巧，要比传授

知识更为重要。我从孩子们比较熟悉的坐缆车项目中，让孩子们经历了从“观察发现信息——提出问题——解决问题”的过程，并在用加法算式解决问题游乐项目中的问题时，逐步感受到，像这样加数相同的连加算式，还可以用乘法计算，接着，又通过“x”的自我介绍，让孩子们感受到了乘号的神奇本领——只要遇到相同加数相加的算式，不管它有多长，都能瞬间都能变短，如：加法算式： $5+5+5+5+5+5+5$ 和乘法算式 5×7 进行对比，“乘号前面的5，在加法中是什么数？在加法中没有7，为什么乘法算式中会有一个7呢？7是从哪里来的？又表示什么意思呢？”“ 7×5 或 5×7 的结果应该是多少？等等，通过一个个问题的提出和安排，使孩子们真正理解了乘法的意义，也明白了其中的道理。孩子们在经历学习的过程中收获的不仅仅是知识，更多的是思维能力的提升。

“数学真好玩，”是数学家陈省身先生对数学的赞美。怎样让孩子们在本课中有着这样的感受呢？我认真研究教材，了解教材里每一道例题和练习题的编写意图的基础上，创新习题形式，用“变魔术”和“转动幸运大转盘，”等好玩的游戏来调动孩子们的好奇心，激发孩子们学习数学的兴趣，让孩子们在形式多样，有层次的练习中进一步感知“几个几相加”可以用乘法表示，进一步沟通相同数连加与乘法之间的内在联系。采用孩子们喜欢的，感兴趣的游戏方式来组织数学学习活动，让孩子们在参与活动的过程中学习数学知识，来体验知识的获得过程，数学课堂成了孩子们愉快思考场所，孩子们在玩中学，在学中玩，真正感受到了“数学真好玩”！学习对他们来说不再是一种负担，而是一种快乐！

但是课无完课，在教学中，有的环节的还不够透，不够明，特别是在说乘法意义的环节中，孩子们可能对“几个几”的理解还不是很透彻，在练习这一环节上，练习的还少，练习的还不够全面，在课下还要加强练习，在时间的调控上还不够合理。在今后的教学中，我要合理调控时间，给孩子们充足的时间和空间去发现问题，提出问题，解决问题，充分发

挥孩子们学习的主体作用。在课下，我还要认真研究教材，研究教法。转变教育思想，改变教学模式，争取成为一名合格的人民教师。

二年级数学乘法的初步认识教学反思篇五

《乘法的初步认识》是人教版数学二年级上册的内容。本节是乘法的起始课，是进一步学习乘法的基础。乘法的本质是一种特殊的加法，乘法知识的生长点是同数连加。因此，本节教材是要使学生在具体情境中体会乘法运算的意义，认识到同数连加可以用乘法计算和乘法是同数连加的简便方法，掌握乘法算式的写法和读法，知道乘法算式中各部分的名称。

我在备课时，注意到新教材的编排与以前的教材有了变化。本节教材通过四个主题图来实现教学目标：游乐园的情境图蕴含丰富的“相同加数”的因素，为引入作准备；例1猜一猜活动引出加法算式，再由相同数相加引出乘法，体会乘法的意义，认识乘号，学习乘法算式的读写法；让学生初步感知乘法是相同数相加的简便算法。这种编排不符合我的学生实情，知识点的衔接不连贯、不流畅、于是我对教材资源进行了调整、删减和补充。

具体做法是：直接用游乐园的情境图和补充的题目，在一节课内完成本小节所有知识点。

根据学生已有的知识经验，用合并加数、省略号、语言叙述等方法表示，但没有体会数学的简单美，这时引出乘法算式，并用童化语言说“把加号扭一下就解决了这个难题。”这种说法让学生知道乘法是从加法来的，感受到乘法是同数连加的简便算法，接着认识乘号，乘法算式的读写法和各部分名称。这样一小节知识点一气呵成。

最后让学生把其余的连加算式都改写成乘法算式，每改写一个，都要复习“相同加数”、“几个几”、乘法算式的读法，

意义、各部分名称等知识点。

二年级数学乘法的初步认识教学反思篇六

乘法的本质是一种特殊的加法，它是求几个相同加数的和的简便运算，而乘法的初步认识这一教学内容是二年级学生对乘法的第一次系统的了解和认识，我们组在设计这节课时，通过出示学生熟悉和喜爱的游戏场，情景图，引导学生观察、分析、比较，以学生的活动情况呈现出几个相同加数求和的情况，从而引出乘法运算。

通过昨天下午的几位老师的微课，我发现了自己的不足，感觉自己的`数学语言不够简练，板书不完整，还有一小部分知识点没有涉及到，也可能是时间不足，准备不充分造成的，我在以后的微课中会尽量改正自己的不足，完善自己的思路和教学环节，是自己的课尽量完美。

根据今天张老师在东风路小学的做课活动，我又发现了，在自己身上存在的一些问题，比如微客中可能设计得很好，但到实际的课堂中，可能会出现意想不到的突发事件，教学过程中某个环节的语言组织可能不是太精炼，不能做到环环相扣，或者总结的不是很到位，最主要的毛病是老师的语言太多，经常重复学生的答语，导致一节课40分钟的时间不够用，造成拖堂的现象，我在今后的教学中应注意这几个方面，充实自己，做到备好课再讲课。