

美丽的海南教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

美丽的海南教学反思篇一

在教学第二小节的时候，我让学生自读课文，并且想一想：课文是围绕哪一句来写的？学生经过思考后，都能很快地找到这一小节的中心句是：南沙是祖国巨大的蓝色宝库。于是，我就因势利导：让学生想一想，你在这个宝库中找到了哪些宝贝？从哪些地方可以看出南沙是一个巨大的蓝色宝库？学生在细读课文后，都找到了很多的宝贝……a说：“我找到了很多海洋的生物，我从‘珍贵的’和‘难以计数’这两个词语知道了海洋生物很多，是数不胜数的，可以看出它是个宝库。这时b提出一个问题：“老师，什么是海洋动力呢？”c迫不及待地举手回答：“海洋动力是利用海水、海风来发电。”这时，又有学生提出：“老师，波斯湾是什么？”“是一个地方，那里有很多石油”，一个学生插嘴说……第二小节就这样热热闹闹地过去了。

在教学第三小节的时候，我让学生抓住“迷人”一词来感受南沙群岛的美丽。在学生仔细读完这个小节后，我提出了这样一个问题：“南沙群岛的哪处景物深深地迷住了你？”学生经过深思熟虑后，纷纷发表自己的看法d说：“我被这一句给迷住了（天是一片蓝玉，海是一块翡翠），它把天比成了蓝玉，把海比成了翡翠，蓝玉和翡翠都是很高贵的，很值钱的，这说明了南沙群岛的天和海都是很美丽的。”e说：“我被这句给迷住了——‘俯看清澈明亮的海水……令人心旷神怡’，我从清澈明亮这个词语感受到海水很清澈，很美丽。”f说：“我被‘碧波浩淼的南沙海域……挥舞着花

束’这句话迷住了，每一个大海都有浪花，但是南沙群岛连那么小的一个浪花都那么美丽，把它比喻成挥舞的花束，从中可以看出南沙很迷人。”这时□h站起来说：“老师，我要为d补充一点，我觉得她说天是一片蓝玉，一片说明了天很薄，海是一块翡翠，一块说明了海比天厚，而且翡翠比蓝玉更高雅，更值钱，那说明了南沙群岛的海更加迷人。”听了这个学生的回答，我的心激动起来，我们的学生是多么的’聪明，这一点，我在备课的时候也没有想到。在课堂上，我表扬了这位同学，并且鼓励其他的学生也向她学习。

一节课很快就过去了，学生们意犹未尽，纷纷沉浸在刚才愉快的课堂气氛中。相信，通过不断的努力，我们的课堂会越来越精彩，越来越有趣。让老师和我们的学生一起努力吧。相信明天会更好！！

美丽的海南教学反思篇二

在进行第一自然段教学的时候，突出南沙的地理位置、美丽，是我们中国的领土，在朗读上要求学生抓住“自豪”展开；在读后引导学生抓住你有什么印象展开，主要抓住南沙的美“珍珠、传说”，南沙岛屿的多“一串串、二百多座、星罗棋布”，是我国的领土，读后说“你看到了祖先们在干什么？”，然后在总结后点出南沙是我国的领土，要求学生自豪地朗读第一小节。

在进行第二自然段教学的时候，抓住南沙是个巨大的宝库，先让学生自由朗读后整体上来说说为什么说南沙是个巨大的宝库，然后再引导学生还是用总分的句式来说说南沙是个宝库。“南沙群岛拥有难以计数的珍贵的海洋生物，有南沙群岛蕴藏着极为丰富的矿产资源，有南沙群岛贮存了用之不竭的海洋动力，有在学生说完后再引出曾母暗沙，通过了解波斯湾的石油多来突出曾母暗沙的石油产量多，以一个例子生动形象地说明了南沙群岛物产丰富。

在进行第三自然段教学的时候，我先让学生对这一自然段进行充分的朗读，然后请同学相互说说为什么南沙是一个迷人的世界，在交流的基础上理解第三小节。学生对语言文字的理解终究是比较表面的，我利用多媒体和课文中所描绘到的景色结合起来，远看，天——俯看——近处，碧波浩渺——”让学生下意识地学会如何把句子自然地连起来。在最后，我从最后一句入手引导学生朗读第三小节，让学生体会“总——分——总”的结构。学生因此有了一个完整的体验。

美丽的海南教学反思篇三

这篇课文结构比较简单，是典型的总分结构。文章的内容也是便于学生理解的。卞婵来我们班试上这节课。课后，卞婵的一句话提醒了我，她问我第二自然段写的是南沙群岛的物产丰富，第三自然段写的南沙景色的美丽，如果从整体上入手让学生谈一谈读了课文，从哪些语句体会到南沙的美？学生毫无以外地选择了第三自然段来谈。为什么课题不叫美丽富饶的南沙群岛呢？仔细揣摩后，我想：南沙的美不仅仅在于它的景色迷人，还因为它丰富的物产让它的美的内涵更加丰富。

在课堂教学的时候，完全可以将这作为写作指导的着眼点告诉给学生，也可以由此指导学生在写作的时候学会抓“题眼”。

美丽的海南教学反思篇四

在教学第二小节的时候，我让学生自读课文，并且想一想：课文是围绕哪一句来写的？学生经过思考后，都能很快地找到这一小节的中心句是：南沙是祖国巨大的蓝色宝库。于是，我就因势利导：让学生想一想，你在这个宝库中找到了哪些宝贝？从哪些地方可以看出南沙是一个巨大的蓝色宝库？学生在细读课文后，都找到了很多的宝贝……a说：“我找到了很多海洋的生物，我从“珍贵的”和“难以计数”这两个词

语知道了海洋生物很多，是数不胜数的，可以看出它是个宝库。这时□b提出一个问题：“老师，什么是海洋动力呢□”c迫不及待地举手回答：“海洋动力是利用海水、海风来发电。”这时，又有学生提出：“老师，波斯湾是什么？”“是一个地方，那里有很多石油”，一个学生插嘴说……第二小节就这样热热闹闹地过去了。

在教学第三小节的时候，我让学生抓住“迷人”一词来感受南沙群岛的美丽。在学生仔细读完这个小节后，我提出了这样一个问题：“南沙群岛的哪处景物深深地迷住了你？”学生经过深思熟虑后，纷纷发表自己的看法□d说：“我被这一句给迷住了（天是一片蓝玉，海是一块翡翠），它把天比成了蓝玉，把海比成了翡翠，蓝玉和翡翠都是很高贵的，很值钱的，这说明了南沙群岛的天和海都是很美丽的□”e说：“我被这句给迷住了——‘俯看清澈明亮的海水……令人心旷神怡’，我从清澈明亮这个词语感受到海水很清澈，很美丽□”f说：“我被‘碧波浩淼的南沙海域……挥舞着花束’这句话迷住了，每一个大海都有浪花，但是南沙群岛连那么小的一个浪花都那么美丽，把它比喻成挥舞的花束，从中可以看出南沙很迷人。”这时□h站起来说：“老师，我要为d补充一点，我觉得她说天是一片蓝玉，一片说明了天很薄，海是一块翡翠，一块说明了海比天厚，而且翡翠比蓝玉更高雅，更值钱，那说明了南沙群岛的海更加迷人。”听了这个学生的回答，我的心激动起来，我们的’学生是多么的聪明，这一点，我在备课的时候也没有想到。在课堂上，我表扬了这位同学，并且鼓励其他的学生也向她学习。

一节课很快就过去了，学生们意犹未尽，纷纷沉浸在刚才愉快的课堂气氛中。相信，通过不断的努力，我们的课堂会越来越精彩，越来越有趣。让老师和我们的学生一起努力吧。相信明天会更好！

美丽的海南教学反思篇五

这篇课文用优美、精练的词语介绍了南沙群岛的迷人及富饶。教学本课时我先从学生整体感官入手，范读课文，引发学生读的愿望，再把一些较绕口的词抄出来让学生反复读，扫清阅读障碍。

“同学们，你们知道美丽的南沙群岛是哪个国家的吗？”“中国！”“从哪看出来的？”大部分学生说的都是课文第一、二句，在我的提示下，学生发现了：“这句话也能说明：‘早在两千多年前，我们的祖先就在这片浩瀚的大海上航行……’”借助课文18页的中国地图，孩子们了解了南沙群岛的地理位置，理解了“最南端”的含义。“你们知道吗？历史上曾有很多国家侵占过南沙群岛，为什么呢？”学生通过预习，很轻松地回答：那儿很美丽，物产丰富。于是我就让学生围绕这两个方面进行学习。

教学第二段时，通过引导，学生具体地领会到作者遣词造句的功力：用三个不同的词——难以计数、极为丰富、用之不竭，表达同一个意思——南沙群岛的物产丰富。课堂上有的学生问到了“数”的读音，我舍不得给时间让他们查字典，也不愿意直接回答，就让他们课后查查，再再讨论讨论。

（事后觉得如果当堂查效果可能会好，课后没人监督完成情况也许不容乐观，因为一些学生不够自觉。下周一定记得反馈这个问题。《美丽的南沙群岛》教学反思教学反思。）

1、为南沙设计广告词。

2、当导游为游客介绍南沙。大概学生还没将课文内容内化，说话训练时语言欠流畅。以后遇到类似的情况，一定记得让学生多阅读，把美融入心中，让这些美丽变成孩子的记忆，相信这样效果会好些。