

最新人教二上数学认识时间教学反思

认识时间教学反思(大全6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教二上数学认识时间教学反思篇一

今天学习《认识时间》这节课是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间的，是本单元的一个难点。同时为以后学习时、分、秒及相关的计算打下基础的。在本节课的教学中，我先带领孩子复习了整时，几时过一点，快几时了，然后认识分，重新认识钟表，知道钟表上有12个大格，每个大格有5个小格，一共有60个小格。分针走一个小格是1分钟，走一大格是5分钟，时针走一个大格是1小时。本节课学习氛围浓厚，学生在拨一拨中学习几时几分。

但本节课存在着不足：

1. 在教学本节课时有些孩子5个5个的数也不够熟练，是依靠手指来完成这一过程的。所以对这些学生的教学很难，在认识钟表的时间时出现了困难。
2. 还有一些孩子在数大格时，由于手和嘴在数的时候不一致，往往出现多数5分或少数5分。
3. 部分学生在读时间时往往容易读错，例如7时45分、4时55分这样的时间对学生来说也是个难点，时针靠近大数，学生容易取大数，看成8时45分、5时55分。这可能受之前学的，

分针指向12，时针指向几就是几时的思维的限制。还有的学生是分针指着数字3，就说是3分钟，指着数字8就说是8分钟等。

第二节课，我又复习巩固了认识时间，让学生自己拨钟表，观察分钟转动时，时针的变化，尤其对比观察半时前后时针的位置变化，让孩子拨一拨8时45分，接着让分针继续前进15分，到9时，观察这两个时刻时针的位置都指向9。但第一个时刻时针指向9，分针指向9，还没到9时，再过15分钟才到9时，所以虽然时针指向9但并不表示9时。

我重点让孩子动手拨一拨，同桌一个人拨钟表，另一个人认时间。过一会儿，同桌调换。然后，让一个孩子上台拨钟表，全班同学说时间。

在以后的教学中，我将更加认真备课，多方位了解学生，做好预设，让我的课堂在追求生动活泼的同时，追求实效性。

《认识时间》教学反思范文

《认识时间》数学教学反思

大班认识时间教学反思

认识时间的教学反思

人教二上数学认识时间教学反思篇二

这节课是在一年级初步认识钟面的基础上学习时、分。学生的学习靠老师的引导，他们的时间意识不强，没有时间概念。为了达到学习目标，我让学生多观察钟面上的时间，努力要学生了解时间的含义，养成珍惜时间的好习惯。但对于时间学生还是认识比较抽象，对于珍惜时间，遵守时间的良好习

惯培养，本课只简单介绍，还不能完全到位，平常还要老师多联系生活，逐步培养孩子的珍惜时间好习惯。仔细反思这节课的教学效果，还存在以下一些不足之处。

下面就谈谈自己的看法：

1、有不少学生在看钟面说、写时刻时，容易出现思维盲区，如：把4：55写成5：55。

没想到5：55时针已快到6时了，混淆了“几时多”时针的位置。我在活动设计时也注意到这个问题，提醒过学生“几时多”时针是在两个数之间，但没有引导学生探究时针走过的程度，是刚过几，还是快到几，因此，造成了学生这一认知盲区。

2、在活动测试环节，我常常让优生做先锋，以正确答案为先导，忽视了正误答案的交锋与对比，淡化了学生的思辨与讨论，没有预设让学生充分讨论错例、交流思路的环节，这样学生的认知必然不深刻，领悟自然不到位，浅尝辄止，混淆不清。

3、反思存在的诸多不足，我领悟到，在今后的课堂教学活动中，要大胆的暴露错误、研讨错误，让学生在错误中反思、醒悟、深究，学生在那一刻的收获要比几十次的囫囵吞枣好几百倍。因为学生一旦知道错在哪里，怎样思考，他就会在思维上产生顿悟、升华，否则就会一错再错，原地徘徊，所有的努力都是白费。

人教版二上数学认识时间教学反思篇三

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。

由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。教学开始，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让给学生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，

使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的主人。

人教版二上数学认识时间教学反思篇四

任教以来我多次担任一年级数学教学。在这个年级的教学中，认识时间的教学我一直感到很难教，认识时间是小学数学低年级教学中一个十分重要的内容，也是实用性很强的数学知识。这节课的内容是在一年级上册的学习中，学生已经初步认识整点半点的基础上进行教学的，由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，我把这节内容提到“五一”假前教，让学生在生活去理解认识时间，让家长加以实践辅导，在教学过程中注意了尽可能地联系生活实际，使用学具、课件演示等，让学生在观察、操作中掌握知识。本节课主要使学生进一步认识钟面，掌握看钟表的方法，以及认识时间单位小时和分的关系，知道1时=60分。

本节课，我以复习的形式引入新课：小朋友们，今天芳老师给大家请来了一位老朋友，看看它是谁？激发兴趣，这部分内容是在学生已经认识了整时和半时的基础上进行的，由复习引入，对知识起到个承前启后的作用。使用多媒体课件教学，使原来抽象的概念具体化、生动化，增强了学生的直观认识，使学生很轻松地认识了钟面，知道时针走一大格是一小时，分针走一小格是一分钟，以及1小时等于60分等概念。

认识时间重点认12个大格和每个大格里的5个小格，课件一大格一大格地演示，这为认识分针指数作了铺垫。认识分针指

到各个数字各代表几分，是这节课的难点，因为他们没有学习乘法口诀，只能通过一个大格一个大格的数或5个5个的加，由于对于一年级的学生来说难度比较大。我通过对口令的游戏，让学生掌握当分针指数时的时间并给予学生充足的独立思考和探究交流的时间。

本节课，我在教学中也存在着一些失误：

1、由于本课知识点多的缘故，我总怕后面的练习完不成，因此又是我讲的多。有些学生还是没有理解。

2、学生对于五格五格数的环节应该让学生填写或是在教学中进行游戏5，11，15，20……60，加深印象。

3、结合生活实际太少。

改进措施：

让学生每人带一个时钟，让学生亲自动手拨钟面，掌握分针在任意数字的认识，对学困生要进一步细心辅导。

人教版二上数学认识时间教学反思篇五

认识时间是在一年级上学期认识钟表的基础上进一步学习的，这节课的目标是使学生能正确读、写时针和分针指在各数字上所表示的时刻，会5分5分的数，知道1时=60分，培养学生珍惜时间的意识和习惯。由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我借助多媒体的辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

这节课虽然取得点滴收获，但也有不足。

1、本节课是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间的，同时为以后学习时、分、秒及相关的计算打下基础的，

在教学本课时有些孩子5个5个地数也不会，是依靠手指来完成这一过程的。所以对这些学生的教学很难。

2、学生在读时间时往往容易读错，例如11时45分、4时55分这样的时间对学生来说也是个难点，时针靠近大数，学生容易取大数，看成8时45分、5时55分。还有的是分针指着数字3，就说是3分钟，指着数字8就说是8分钟等。

3、给学生动手操作的时间和空间太少，只有让少数学生上台拨钟，没有让学生利用学具生生互动。

人教版二上数学认识时间教学反思篇六

1、从生活中来，从上学期学过的“整时”、“半时”引入，复习铺垫。

2、说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义。

3、探究发现时针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……

接着探究分针转过1小格，经过了多长时间？2小格？……

再探究分针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……

4、探究怎么读、写时间。

5、应用。似乎层次很清楚，可实际教学效果很不好。失败的原因在哪儿？

1、过分强调设计的层次，变成了把知识点集中，教完一个，再教下一个，无形中又回到了“满堂灌”的误区。

2、急功近利，只重视了自己的设计是否清晰，只关心我是

否能按设计完整地上完课，却忽视了最重要的一一学生是具有主观能动性的人。

3、以后我在教学中，要真正的重视预设与生成之间的差距，亲身去体会学生的真实想法，让教学真正为每个学生服务，让课堂成为人性化的课堂。