

2023年环球旅行去教学反思 森林旅游教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

环球旅行去教学反思篇一

本节课内容是北师大版数学三年级（下册）第一单元学完〈元、角、分与小数〉后的复习课，在设计本课时，我主要有以下几点想法：

一、利用情景进入本课的学习，这样学习内容和生活相接轨，能深入挖掘孩子的生活经验和知识储备，创设去野外旅游（我们大兴安岭出门就是山自然就进入森林），借此来激发学生学习的主动性，主动提出问题、解决问题，这样体现了新课标提出的“数学学习内容是现实的. ……”理念。

二、计算内容的实用性：

在计算的过程中出现的内容都是与现实生活密切联系的，学生学习的内容注重让学生在在生活中应用与现实问题的解决。

三、学生学习的自主与合作

在小组合作的过程中，学生各抒己见，把自己的问题呈现上来，学生在把问题放在一起，互相讨论，这样起到优秀学生带学困生的作用，并且学生的联系题避免了单调统一，学生联系的题量也很多，即符合自己的选择也丰富了课堂。

上完课后，学生基本达到了教学的要求，完成了教学的任务。但我深感觉还有很多的不足，学生在提出问题的时候，最大一个突出弊病就是，问题超出教材学的范围，有的甚至是小数计算的内容，虽然提出问题者和一部分学生能解决问题，但是还有一部分学生不能把问题很好的理解。因此在今后的教学中，我一定把握学生提出问题的可行性，培养孩子不但善于发现问题，还要学会提出与本节课知识有关的问题，培养学生更好的提出问题的能力。

环球旅行去教学反思篇二

本节课内容是北师大版数学三年级（下册）第一单元学完〈元、角、分与小数〉后的`复习课，在设计本课时，我主要有以下几点想法：

一、利用情景进入本课的学习，这样学习内容和生活相接轨，能深入挖掘孩子的生活经验和知识储备，创设去野外旅游（我们大兴安岭出门就是山自然就进入森林），借此来激发学生学习的主动性，主动提出问题、解决问题，这样体现了新课标提出的“数学学习内容是现实的……”理念。

二、计算内容的实用性：

在计算的过程中出现的内容都是与现实生活密切联系的，学生学习的内容注重让学生在在生活中应用与现实问题的解决。

三、学生学习的自主与合作

在小组合作的过程中，学生各抒己见，把自己的问题呈现上来，学生在把问题放在一起，互相讨论，这样起到优秀学生带学困生的作用，并且学生的联系题避免了单调统一，学生联系的题量也很多，即符合自己的选择也丰富了课堂。

上完课后，学生基本达到了教学的要求，完成了教学的任务。

但我深感觉还有很多的不足，学生在提出问题的時候，最大一个突出弊病就是，问题超出教材学的范围，有的甚至是小数计算的内容，虽然提出问题者和一部分学生能解决问题，但是还有一部分学生不能把问题很好的理解。因此在今后的教学中，我一定把握学生提出问题的可行性，培养孩子不但善于发现问题，还要学会提出与本节课知识有关的问题，培养学生更好的提出问题的能力。

环球旅行去教学反思篇三

“森林旅游”是一节实践活动课，通过本节课的活动使学生综合运用第一单元所学的知识解决实际问题，进一步培养学生提出问题和解决问题的能力，体会数学能广泛应用于生活的价值。如何使本节课学的更有趣，我在“定向诱导”中提出本节课我们要进行“精明顾客”的评比，每人基础分为5分，解决一个问题可加1分，出现失误扣除1分，最后累计达到10分就可以评为“精明顾客”，学生当然喜欢自己做“精明顾客”了。规则明白后，我出示了“自学提纲”：

- 1、“森林旅游”分为哪几部分？
- 2、有几个需要解决的问题？依次解决。

明确了自学提纲后学生开始学习，把单调的解决问题和评选“精明顾客”结合起来增加了学习的趣。

如果在课堂学习中，能模拟情境就更好了，学生也有人民币学具，“售货员”和“顾客”合作会更大地调动学生学习的积极性。第二，在教材解决问题的基础上，让学生再次提出问题，能扩大练习的量。

环球旅行去教学反思篇四

《森林旅游》是北师大版数学三年级下册《元、角、分与小

数》后的复习课，在设计本课时，我觉得以下几点做得较好：

首先，我利用“旅游”的情景进入本课的学习，这样学习内容和生活相接轨，能深入挖掘学生的生活经验和知识储备，借此来激发学生学习的主动性，主动提出问题、解决问题，这样体现了新课标提出的“数学学习内容是现实”的理念。

第二，活动一开始，我就让学生以小组为单位进行数学活动的比赛，比比哪组能获得更多的聪明星，学生兴致勃勃，解决问题的速度提高了，也细心了。

第三，在计算的过程中出现的.内容都是与现实生活密切联系的，学生学习的内容注重让学生在生活中应用与解决，学生的积极性较高。

整堂课，学生参与、学习的积极性相当高。学生在游戏中既获得知识与能力的提高，也体会到数学在生活中的广泛应用，激发学习数学的兴趣。

环球旅行去教学反思篇五

本节内容旨在培养学生利用已有知识、依据实际情况给出较经济的方案，培养学生的数学应用的意识，同时提高学生分析问题和解决问题的能力；感受教学与生活的联系。这部分专题活动中设计了两个问题，实际上都是解决问题策略的选择，即购买门票的策略和租车的策略。现仅将“购买门票的策略”这节课上出现的情景及问题展现出来，以供大家讨论与借鉴。

问题1中解决问题的关键是了解每种优惠方案的含义，然后通过计算总钱数解决。第一幅情景图中是4个大人，1个小孩，第二幅情景图中是4个小孩，2个大人。经过计算得出结论，一般情况下大人多、小孩少时，人数又够买团体票，买团体票相对便宜；当小孩多，大人少，同样够买团体票的情况下，

大人买成人票，小孩买儿童票相对便宜。通过这两种不同情境的计算比较，学生结合具体情况选择不同的解决问题的策略，使他们感受到了数学与生活的联系。

但是让学生完成“试一试”时出现了插曲。当多数学生按a□b两种方案完成后，认为b种方案省钱时，有一个学生犹犹豫豫地举起手。当让他发言时，他吞吞吐吐地说自己还有一种更省钱的方法。这是我马上鼓励他说出自己的想法。该生受到鼓励后，便大胆的说：“我认为6个大人超过了买团体票的人数了，所以我认为6个大人买团体票是600元，而3个小孩买儿童票花120元，总共才720元，远低于b种方案的900元。”他一口气说完自己的想法。

这时，他及全班同学都用疑惑的眼光看着我。此时我没有让其他孩子讨论这样做是否正确，而是不失时机地肯定了该生，并且加以表扬，而后才让学生讨论这样做是否符合题意。讨论后学生一致认为这样做是符合题意的。此后，学生在完成第60页“练一练”第一题时，也都很顺利。正当我小结完本课，自认为很圆满时，一个孩子举起了自己的手。我问他还有哪儿不明白？他说如果是“4个大人，3个小孩”时，怎样算？当时我只认为他没听懂，便指名帮他解决。但他说：“如果把1个孩子和4个大人合买团体票，而2个孩子买儿童票会更便宜。”他这种想法是我备课时没有考虑到的。这也让我感到犹豫。如果肯定势必将本课变得复杂了；如果不肯定他的想法，但这并不违背本节课的宗旨。本来自以为完美的一节课，去又让这个孩子打了个大大问号。

回到办公室，我马上打开教科书，再细细看过之后，惊讶的发现教材的确是在有意回避着此问题。此时我感到郁闷，惭愧自己的对教材挖掘得不够。

回过头再想想，既然我们的目的是教给孩子有用的数学，使他们能运用所学数学知识策略性的解决实际生活中的问题，在编写教材时就不应该回避问题。这之后，我与其他教师也

讨论过此问题，但没有一个具有说服力的说法。但就我个人而言，我认为既然这节课的目的是教给学生运用所学数学知识，策略性地解决生活中的问题，而本节课本身强调的就是“策略性”，所以我想应该肯定该生的想法。虽然这种想法有时不合情理，但这种做法生活中是有可能出现的。既然有可能出现它就应该属于我们讨论的范畴。当然，不管你以什么样的方式，应该在教材上出现。我的这种想法其实自己也考虑得不十分成熟，但我想还是抛砖引玉吧！