

2023年高中生导师制活动方案设计(优质5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中生导师制活动方案设计篇一

为进一步贯彻落实，充分发挥“社会实践与社区服务”在我校“育人工作”中的作用，特制定暑假“社会实践与社区服务”活动方案。

1、指导思想：将研究性学习与社会实践相结合，要求学生走出校园，走向社会，去关心社会发展，去关注社会问题，去尝试解决自己研究的社会问题，成为学生课余生活的有益补充，开辟出有自己特色的社会实践的新途径。

2、意义：

- 1) 改变学习方式，拓展学习资源，拓宽发展空间。
- 2) 参与社会实践，激发学习兴趣，增进生存体验。
- 3) 主动服务社区，形成服务意识，强化社会责任。

1、组织形式：小组合作模式。学生一般由6—10人组成社会实践活动小组，自己推选组长，聘请有一定专长的成年人（如本校教师、学生家长等）为指导老师。研究过程中，活动小组成员有分有合，互相协作。

具体过程参考如下：

a□编组、选题；

b□聘指导教师；

c制定活动方案；

e□实践活动（观察、访谈、问卷、实验）；

g□撰写社会实践调查报告（范例附后）

1、在生活中提炼。从社会生活中选定主题，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而有创意地生活。

2、在兴趣中选择。捕捉自己最感兴趣的问题，开展研究。在合作探究的过程中，学生间相互感染、相互促进，更好地发展兴趣，培养特长，提高综合素质。

3合理利用各种资源。充分利用网络资源。网络已经成为最大的资源库，在综合实践活动中，要充分利用网络上的技术和资源，搜集信息、处理信息。同时要充分利用图书资源，从图书馆中获取自己所需要的内容。

4、综合运用各种方法手段。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、学校合作探究的方式、跨学校合作的方式。从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、网络技术、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、测量制作、社会宣传、服务、总结、答辩、反思等学习活动。

高中生导师制活动方案设计篇二

我与蔬菜交朋友

综合实践活动课程资料包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术性教育四大领域。其中研究性学习的主题资料包括人与自然、人与社会、人与人这三条线索。我校本学期四年级的研究性主题为“我与蔬菜交朋友”，学生在活动过程中要走进社区调查采访，经过各种形式了解让学生学会制订小组活动方案，设计开题报告。学会经过各种途径查资料。学会进行调查，并对调查数据进行统计锻炼自我的活动本事。经过活动养成善于观察、乐于动脑、勤于动手的习惯。学会与他人一齐合作学习，能够经过小组合作完成学习任务，养成在活动中正确表达自我的意见，并认真听取他人意见的本事习惯。学会在活动中正确评价自我与他人。在整个活动中，集教育性、科学性、知识性和时代性于一体，融观察、实践、学习于一炉，真正到达各个领域的统一。

综合实践活动课的开发要依据现有资源，并且要和小學生的日常生活紧密联系，使学生在知识、本事方面得到锻炼，为学生的健康、健全成长打下良好的基础。针对我校的现有资源和我校学生的实际情景，我们开发了“我与蔬菜交朋友”活动课程，其目的就是让学生经过活动了解蔬菜、认识蔬菜在日常饮食中的重要作用，纠正学生厌食、偏食的不良习惯，构成正确的饮食观念，养成良好的饮食习惯，并使学生经过活动，学习知识，掌握本事，使各方面的综合素质得到培养和发展。

随着人们生活水平的提高，物质越来越丰富，满街的烧烤小吃，肯德基、麦当劳芳香四溢，吸引了许多的小学生。餐桌上的蔬菜与之相比，不及其香、不及其脆。所以许多小朋友都有不爱吃蔬菜、偏食的习惯。经过“我和蔬菜交朋友”这一探究活动，引导学生进行观察分析，了解蔬菜的种类；经过咨询查阅、收集资料，了解蔬菜的营养，逐步培养学生养成爱吃蔬菜、用蔬菜创造生活的好习惯。

2、过程与方法：经过组织主题班会，使学生掌握简单的的活

动设计方式，并能对设计方案进行初步的评价。

3、情感态度与价值观:经过对蔬菜的认识与探究，使学生了解蔬菜与人体健康的关系，初步树立科学食用蔬菜的意识，体会“生活中处处有科学”的道理。并在活动过程中，发展学生与人交往与合作的本事。

1、组织形式:

采用个人活动、小组活动和班级活动相结合的方式。

2、实践形式:

收集资料和信息。研究、设计。小组合作和交流，规划表达和反思。

1、活动准备阶段：第八周。

2、活动方案实施阶段：第九周、第十周。

3、活动评价、总结阶段：第十一周。

(一)本主题实践活动的实施对象是四年级学生，共分为四个阶段进行：1、活动准备阶段;2、自主探究、分组合作阶段;3、资料汇总、整理阶段;4、汇报、倡议、评价阶段。每一个阶段都紧承上一个阶段的实践成果，为了使研究有序、有效地进行，我们对学生的研究过程作了一些跟踪指导。

第一阶段

1、确定主题，制定活动方案

2、确定研究专题，自主选择伙伴

3、制订活动方案，明确研究方法

具体做法是：

(活动准备是开展活动成功的前提，它包括筹划、分组、制定方案等，本环节由学生自主分组，更能激发学生的活动进取性和主动探究的热情。)

学生经过自评和互评，评出说最具合作精神。

第二阶段：活动方案实施阶段

- 1、深入社会生活，搜集相关信息
- 2、交流调查情景，整理资料
- 3、确定汇报形式，创作展示作品

(去电脑房查找的同学上网，为了有效利用起网络，使之成为同学们简便、快捷地资料查询方式，活动前我们对同学们进行了基本培训：

- 1、用搜索站点击出关键词的方法查找相关资料；
- 2、对获取资料进行复制、整理和打印)

学生经过此阶段活动学会利用网络和图书馆等可利用资源收集查阅资料。经过自评、互评、教师评、评选谁最能利用有效资源查阅相关资料。

第三阶段：资料汇总、整理

“我和蔬菜交朋友”成果汇报展示会

- 1、分享成果、互动评价

各小组经过各自不一样的形式，交流活动体验，互为评价

第1小组：蔬菜的种类、习性探秘汇报

第2小组：蔬菜营养价值汇报

第3小组：蔬菜的烹饪搭配方法汇报

第4小组：蔬菜的烹饪技巧汇报

各个小组的调查研究结束后，孩子们精心准备的资料纷纷上报。有打印的文字资料，有手笔和复印的图画资料，有工整誊抄的数据资料等等。然而，许多文字资料涉猎过广，大都没有经过分类整理，应对一大堆的第一手资料同学们可能会茫然失措了。在教师的点拨下，学生们将照片资料和文字资料按资料的不一样进行分类。经过自评互评教师评，评选优胜小组。

第四阶段：倡议、体验、评价

1、整合展示材料，举办成果展览

让学生对自我的活动成果进行整理，举办一个成果展览，让学生体验到一种自我实现的愉悦。

2、总结

各小组经过开展研究活动，在指导教师的帮忙下，他们各自完成汇报作品。为了分享各小组的活动成果利用活动课，组织他们进行成果交流。

(二)成果预设：

这一节实践课和以往的主题活动一样，要经历前期准备、过程指导、汇报评价三个环节的组织和学习。学生在活动中，其知识本事、情感态度等方面都将有了必须的收获。

1、丰富了学生的知识资料

为了获取与蔬菜有关的材料，同学们往返与图书室，到网上搜寻，到市场搜集。活动给了孩子们自由吸收养分的广阔空间，把学生从校内引向了校外，拓宽视野，增长知识。

2、社会活动本事得到增强

生活是学生实践活动的出发点和基础，学生在市场观察、做菜的过程中感受到了给予的欢乐和社会大家庭的温暖。

有指导教师和学生代表组成网络搜索小队，系列活动的资料如：蔬菜、水果如何合理搭配才最有营养；时入秋季供给有利身体健康的水果、蔬菜；在研究结束之后，大家会感到以后必须要多吃蔬菜、吃多种蔬菜。同时为了中国青少年的健康成长，我们应当呼吁全校的小学生都来吃蔬菜。

高中生导师制活动方案设计篇三

为贯彻落实中共中央、国务院关于全面加强新时代学生劳动教育有关文件精神，构建德智体美劳全面培养的教育体系，制定本实施方案。

（一）总体目标。促进学生形成良好的劳动习惯、劳动品质和积极的劳动态度、劳动精神，明白“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神和劳动实践能力，理解和形成马克思主义劳动观。

（二）具体目标。用3年左右时间统筹资源，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育的氛围。重点打造1所本科高校教学实验农场、10个职业院校实习实训基地；遴选10个劳动教育示范县（市、区），遴选立项100个省级劳动教育实践基地、300所省级劳动教育项目试点学校，以点带面，实现“校校有场地、

县县有基地”，带动全省大中小学劳动教育深入开展。

（三）在课程教学中融入劳动教育。

发挥学校在劳动教育中的主导作用。要在生活中注重培养学生生活自理能力，鼓励学生承担力所能及的劳动任务。义务教育阶段要将劳动与技术、信息技术课程以及综合实践活动课程作为劳动实践教育的重要渠道，充分结合当地资源开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产艺术特色等劳动实践类拓展课程。普通高中应结合当地产业和学生需求，开发丰富的职业技能类选修课程。职业院校应结合学生专业特点及当地产业发展需求，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，在跟岗实习、顶岗实习、生产实习、工业劳动、志愿者服务、社会实践中加强生产劳动、服务性劳动能力的培养。普通高校要结合学校自身培养定位，根据学科专业特点，将大学生专业实习实践活动与劳动教育结合起来，服务社会，不断推进劳动教育实践基础上的理论创新；修订人才培养方案，明确劳动教育培养目标，设置劳动教育必修课程，结合学科专业课程特色，融专业教育、生产劳动教育、日常生活劳动教育、公益劳动和创新创业教育于一体。探索实施劳动实践教育，可邀请农技人员、农业种植能手等到学校面对面、手把手传授农业生产知识和技能。鼓励有条件的学校开设创客空间，引导学生以项目学习的方式，进行创意制造实践。

（四）在校内活动中嵌入劳动教育。

在学校日常运行中渗透劳动教育。设立宿舍管理、食堂帮厨、快递收发、校园绿化等勤工助学岗，引导学生走进劳动一线。积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，把学校草地、花坛、食堂、餐厅、宿舍、文体设施等作为学生接受劳动实践的场所，明确学生承担力所能及的学校日常管理、清洁卫生事务，参与校园绿化管理、文体设施清洁、学生宿舍整理、食堂餐厅保洁、餐具清洗等。有条件的学校可开辟“校园农场”，设立校本劳动技能培训基地或“田园课堂”，适当开

展种养劳动实践。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，组织学生开展与劳动实践有关的活动，或到“校农结合”基地开展劳动实践。高校应当设置劳动实践月或实践周，在实训实践中积极开展劳动教育，明确学分计算方式。各级各类学校要广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演，提高学生劳动意识。

（五）在家庭生活中强化劳动教育。

发挥家庭在劳动教育中的基础作用。家长要引导和鼓励孩子主动承担家务劳动，教育孩子自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学生园要引导学生掌握自主穿衣、吃饭、如厕、收拾玩具等基本生活自理能力，协助家长完成择菜、浇花、摆放碗筷等简单的家务劳动。可根据各年龄阶段学生特点，安排学生适量的劳动家庭作业，保障家庭劳动实践每周不少于2小时，其他年级不少于3小时。职业院校和普通高等学校要明确学生生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。劳动家庭作业以鼓励学生在家庭中立足自己的事自己做，并适当帮助父母或其他长辈分担一些力所能及的家务劳动为主。学生家务劳动以整理内务为主。学生和中学生以内务整理、洗菜、煮饭、炒菜、洗碗、洗衣、家庭卫生保洁、购物、器具修理等日常家务劳动为主。中小學生每学年有针对性地学会1至2项生活技能。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度计入学生综合素质档案。密切家校联系，转变家长观念，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力。

（六）在社会实践中拓展劳动教育。

将社会实践纳入学校的教学工作计划，小学、初中、高中每个学段都要安排一定时间的农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践。小学高年级以上校外劳动每学年不少

于1次；高校结合专业实习实践开展校外劳动每学期不少于1次。中小学每学年设立“千村万户”劳动实践月或劳动体验周，让学生利用寒暑假走进田间地头与农民一起劳动。充分利用劳动实践教育基地、素质教育基地以及其他社会资源，结合团队日活动和社会实践活动，加强城乡学生交流，组织学生学工学农。在教师的指导下，让学生走出教室，参与社会实践，如公益活动、志愿服务、勤工俭学、职业体验活动等。普通高校和职业院校要立足自身的办学定位，结合乡村振兴、中国制造2025等国家重大战略以及大力发展现代服务业的需要，积极探索适应当前环境和条件的劳动教育内容和方式；发挥学生专业特长，以劳动互助和服务社会的方式，设立促进学生劳动情感养成、劳动能力提升的系列劳动教育品牌引领项目。

（七）统筹课程设置。

义务教育阶段1至4年级学生每学期分别至少完成1个主题活动，5至9年级学生每学期分别至少完成2个主题活动。普通高中一年级开展学生发展指导教育，二年级和三年级上学期开展社会实践、研究性学习等主题活动，每个主题活动要尽可能兼顾多种活动方式，整合实施。普通高校应围绕或依托专业实践、创新创业、社会实践等开展各种劳动教育活动。职业院校应以实习实训课为主要载体开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题劳动教育。

（八）统筹课时安排。

中小学劳动教育必修课每周不少于1课时。综合实践活动课程总课时中，安排一半以上时间采取社会服务、设计制作、职业体验等方式开展劳动实践活动。职业院校专题劳动教育必修课不少于16学时。普通高等学校可在已有课程中设立劳动教育模块，也可以专门开设劳动教育必修课，本科阶段不少于32学时。在保证课时总数的前提下，根据实际需要，分散或集中安排课时，相关专题活动可以与地方课程、学校课程

融合实施。小学三年级以上可设劳动日，每月1次；也可设劳动周，每学年1次。

（九）统筹专业融合。

坚持与各学科教育教学融合推进，积极推进跨学科实践教育，结合学校发展特色和课程建设计划，对综合实践活动主题进行组合、优化和再开发，建构具有地域及学校特色的综合实践活动项目。中小学要加大对小学生劳动观念和态度培养，动手操作和劳动技能训练。职业院校要结合专业人才培养，围绕就业创业，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神和“精益求精”的工匠精神。普通高校要将劳动教育与专业学习、专业实验、生产实习、工程实训、毕业设计、社会实践、创新创业、田野调查等有机结合起来。

（十）统筹成果呈现。

义务教育阶段小学生每学年完成1次社会服务和1种职业体验活动，参加力所能及的家务劳动和集体劳动，鼓励高年级学生在教师的指导下完成1份考察探究方面的成果或作品，积极参加家务劳动和公益劳动；初中学生每学年要在教师的指导下完成至少2份较完整的考察探究方面的成果或劳动技术作品，完成至少2次社会服务和2种职业体验活动，积极进行家务劳动和公益劳动。高一年级学生结合学生发展指导开展职业体验；高二、高三年级学生须自主（或合作）完成完整的课题研究报告或项目设计方案；高中三年期间，学生须参加至少1次志愿服务，并有完整的活动成果报告（或记录），选择至少一门专题教育内容，纳入综合素质评价。普通高校学生必须完成至少2次社会劳动教育活动。职业院校学生跟岗实习和顶岗实习的考核结果计入学生学业成绩。

（十一）加强统筹领导。

县级以上党委、政府要加强对劳动教育的领导，明确劳动教

育责任主体和责任部门。加强县级统筹，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与型服务性劳动，确保劳动教育的时间、师资、经费、场地、设备等落实到位。加强校内统筹，既要发挥班主任、任课教师的积极性，也要发挥共青团、少先队、学生会、学生社团的作用。加强校外协调，积极借助家庭、社会，特别是工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织等力量，为学生参加志愿服务、开展公益劳动、参与社会治理提供机会和平台。加大宣传力度，引导家长配合支持学校开展劳动教育，大力弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，努力营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

（十二）加强经费投入。

各市（州）、县（市、区）要统筹中央补助资金、省级相关专项资金和自有财力，以及通过接受社会捐赠等多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。各地要将劳动教育服务纳入政府购买服务目录，并由主管部门在部门的购买服务目录中进行细化，加大政府购买服务力度，促进社会力量提供更优质的劳动教育服务。

（十三）加强师资建设。

采取有效措施，保障学校劳动课教师在工资待遇、绩效考核、职称评聘、评优选先、专业发展等方面的待遇。多渠道多举措加强劳动实践教育基地师资队伍建设，根据劳动实践教育基地的规模和特点，配备专兼职结合的劳动教育师资队伍。支持普通中小学、普通高等学校与职业院校建立师资交流机制，充分发挥职业院校教师的专业优势，承担普通学校劳动教育教学任务。建立劳动课教师特聘制度，聘请能工巧匠、专业技术人员、劳动模范、有一技之长的学生家长等担任劳动教育兼职教师。加强对劳动教育教师的专业培训，配备专

兼职教研员，组织经常性的教研活动，开展教学竞赛，不断提高劳动教育教学质量。

（十四）加强资源开发。

各地要把劳动实践教育基地建设纳入“十四五”教育发展规划，积极创造条件，因地因校制宜，扎根本土，充分挖掘、运用所在区域自然、经济、文化等方面的资源，结合当地生产实际和社区建设需要，加强劳动实践教育场地或实践基地建设。依托“校农结合”生产基地打造一批劳动教育教学实践基地，积极开展具有区域特色和学校特点的劳动体验教育。通过自建或利用社会资源，建立以生存体验、素质拓展、科学实践、创新创业等为主要内容的规模适当、富有特色、功能完备的劳动教育基地、劳动技术实践教室，满足劳动教育需要。农村地区要积极争取当地政府和有关部门支持，确认一批土地、山林、草场等作为学农实践基地，确认一批厂矿企业作为学工实践基地，认定一批城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位、社会机构、公共场所作为服务性劳动基地。城镇地区要统筹建立劳动教育实践基地，或利用现有青少年校外活动场所、青少年宫和示范性综合实践基地开展劳动实践教育。涉农涉工高校、职业院校要优化教学实验农场和教学实训中心教育教学功能，向全省大中小学开设劳动体验营。启动省级劳动实践教育和高校实验区创建工作。

（十五）加强安全保障。

以县为单位建立完善劳动教育安全管理制度，强化劳动安全教育，着力提高学生安全劳动意识。强化劳动实践活动安全风险评估，完善风险防控措施。依据学生身心发育情况，科学合理安排劳动实践活动。贯彻落实《贵州省学校学生人身伤害事故预防与处理条例》，支持各地各学校依法妥善处理学生人身伤害事故纠纷。完善校方责任险和无过失责任险，探索开发与学生劳动安全密切相关的保险产品，发挥保险在

化解学校安全风险方面的积极作用。

（十六）加强督导检查。

各级教育督导部门要开展劳动教育督导，对市（州）、县级政府和有关部门保障劳动教育情况进行督导，将学校劳动教育实施情况纳入中小学责任督学挂牌督导内容，并建立长效机制。学校要建立学生劳动教育评价制度，将学生参加劳动实践次数、劳动实践态度、实际操作、劳动实践成果等具体劳动实践情况和相关事实材料记入学生综合素质档案。

高中生导师制活动方案设计篇四

为家乡建设做贡献，过一个祥和、文明、充实而有意义的寒假，经研究决定开展20xx年学生寒假社会实践活动。现将具体事宜通知如下：

踏实实践跟党走携手同心促和谐

1. 十七届六中全会会议精神
2. 结合土木与交通专业浅谈就业形势

（一）进一步规范寒假社会实践的组织和管理机制，形成以暑、寒假社会实践带动日常社会实践的形式，为学生社会实践活动常态化打下基础。

（二）继续加强基地建设，并将其与学生的专业实习、就业见习等社会实践项目配合起来，积极探索社会实践的长效机制。

（三）使20xx级新生初步体验社会实践，使学生们积累经验，为参与2012年暑期社会实践做好铺垫。

积极发挥青年学生在服务共建和谐社会中的作用，坚持“办实事、受教育、长才干、做贡献”的原则，通过丰富生动的社会实践活动，促进青年学生不断提高自身的综合素质，提高就业创业能力，充分发挥学生的自身优势，弘扬科学发展观，为构建和谐社会做贡献。

20xx年的寒假实践活动以个人分散实践为主，全院学生依托居住地环境条件开展社会实践，充分利用当地有利的实践资源，深入基层，关注民生，利用所学专业知识、技能服务于家乡经济、文化等方面的建设，为构建和谐社会贡献一份力量。在进行实践活动的同时力求建立社会实践基地，做到人人参加社会实践，个个都有实践成果，成果以调查报告为主。

20xx级全体学生

1、题目自拟；

2、字数要求1500字以上；

4、报告内不允许出现自己的名字，如有出现者将社会实践成绩降低一档；

9、到企业或单位进行调查后，可请相关单位给予证明材料，有单位出据的证明材料，在给成绩时，适当给与加分。

高中生导师制活动方案设计篇五

为丰富xx集团员工的业余文化生活，提升营造阅读、思考和相互沟通的学习氛围，进一步推动集团企业文化建设，特拟定本活动方案！

通过本活动，培养员工爱读书、读好书、好读书的习惯，拓展员工知识面，提高员工的内在素养与修养，丰富员工的精神世界，形成正确的人生观，价值观。

读书会分四阶段进行：

第一阶段(1-3月，发动准备阶段)，主要任务是：制定公布方案，计划，初步改变公司读书环境，利用各种机会，各个平台向全体员工宣传，做好推动工作。

第二阶段(4-6月，重点实施阶段)，主要任务是：完善公司阅读文化建设，开展丰富多彩的.读书活动。不定期地开展沙龙、交流研讨等活动。

第三阶段(7-9月，升级突破阶段)，主要任务是：完善公司阅读文化建设，开展丰富多彩的读书活动。不定期组织与外部机构沟通、交流学习等活动。

第四阶段(10-12月，总结分享阶段)，主要任务是：总结本活动的具体做法(含各部门总结)，好的经验在全公司交流推广，参加公司组织的相关展示、评比、总结和表彰活动。