

自我介绍的信(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

小班随笔教育篇一

交往是人的需要，也是社会对人的要求。一些独生子女在家里像个小太阳，但是一走出家门后就胆小、自卑、孤僻，交往能力明显较弱。可是怎样让幼儿融入到班集体中去，一直是大家关注的问题。现在就我们小班情况略谈两点感想：

詹凌尉和郑欣彦是这学期新来的小朋友，詹凌尉是个活泼好动的自由主义者；郑欣彦性格温和愿意帮助别人，懂得谦让，她做事比较细心，喜欢画画等。詹凌尉小朋友刚来的时候很自由主义而且行为习惯还比较差，如果仅仅是因为自由主义还不至于交不到朋友，他和小朋友玩的时候出手比较重，坐在边上的小朋友不太愿意和他玩，我们观察了一下，和他一桌的小朋友经常上来打小报告，有的小朋友说：“詹凌尉把我手弄坏了。”有的小朋友说：“詹凌尉和我抢积木，敲我脑袋了。”有的小朋友说：“詹凌尉踢我了。”这样时间久了，詹凌尉就成了我们班的重点人物，玩的时候尽量让他一个人玩，避开其他小朋友，可是这样一来，他就更难交到朋友了。一直以来我们老师都想尽办法帮詹凌尉改掉这些不良习惯，希望他能够融入到我们小班的大集体中来。偶然一次在外面玩沙时，我们又像以往一样，让詹凌尉小朋友一个人在空池塘做饭，这时只听詹凌尉在那边喊：“老师没有米饭了？”这时，只见郑欣彦快速拿着沙走过去说：“詹凌尉给你米饭，我能帮你做饭吗？”詹凌尉说：“好的。”我正担心郑欣彦会不会被詹凌尉欺负，正想把他们分开呢？没想到

出乎意料的一幕发生了：只见詹凌尉对郑欣彦说：“我把家里的奥特曼带给你玩好吗？”郑彦说：“好的。”“我把家里好吃的给你吃好吗？”“好的”“那我们是好朋友吗？”“是的”看到这一幕，我问詹凌尉：“你喜欢和郑欣彦交朋友吗？”他说：“喜欢”。“为什么你喜欢和郑欣彦交朋友？”“因为她好呀，听话呀。”我又问郑欣彦：“你喜欢和詹凌尉交朋友吗？”“喜欢”“为什么你喜欢和詹凌尉交朋友？”“因为他把好东西都给我。”郑欣彦是詹凌尉交到的第一个好朋友，也许这就是以柔克刚吧！和乖巧的人在一起，詹凌尉好像也变得柔和了。

故事《小鸭找朋友》一天，天气真好。小鸭子一个人到池塘里游泳。游呀游呀，小鸭子觉得很孤单。这时，一只小鸟飞过来，小鸭子说：“小鸟，你能和我一起游泳吗？”小鸟说：“小鸭子，对不起，我不会游泳。”小鸟拍拍翅膀飞走了。……一只乌龟慢慢的爬过来，小鸭子说：“小乌龟，你能和我一起游泳吗？”小乌龟说：“好呀，好呀！我们一起游泳吧！”两个好朋友一起玩得很开心。这是徐老师上的一节阅读课。没想到就这节课的内容也让詹凌尉运用到交朋友当中去了。就在草地上玩轮胎时，詹凌尉一个人玩轮胎觉得没劲，他跑过去找郑欣彦，这时郑欣彦已经有好朋友玩了，他只好沮丧的跑回轮胎边上，这时庞文洁从边上走过，詹凌尉走过去对庞文洁说：“你能和我一起玩吗？”庞文洁说：“好的，我们一起玩吧。”由于詹凌尉比较捣蛋，庞文洁跟他玩了一会儿就走开了，可是看得出来，詹凌尉还是很开心的，趁机把詹凌尉叫到身边表扬了他，他知道会说好听的话和小朋友一起玩了。这是一个很好的开始。

虽然詹凌尉身上有很多的不良习惯，但他却是个很聪明的孩子。通过观察，让老师了解幼儿的不同差异。老师能理解每个幼儿的基本能力、情感、行为和不同的学习特点等，并发现幼儿的潜能和需要。可是再聪明的孩子如果不懂得与人合作、交往，那只是一个“孤家寡人”式的神童。这种孩子不可能在将来有所作为。能与人交往并能很好地与他人合作交

往的人永远是快乐的人，不能与人合作交往则显得孤独和不幸。孩子只有具备较强的合作、交往技能，才能适应社会的需要，而成为一个幸福的人。会交往的人如同拥有开启人们心门的金钥匙，也为我们的发展拓展了更广阔的空间。学会交往，会让每一个孩子在今后的成长中走出自己亮丽的人生。

小班随笔教育篇二

小班的孩子刚刚踏入幼儿园，他们是春日里的小苗，接受着成长的洗礼，在交往的过程中有开心，有泪水，有欢笑，有打闹……他们享受着老师、同伴阳光般的关爱，同时泪水也如雨露般滋润着他们，浇开最甜蜜的笑脸。作为老师，就要正确引导他们学习与小伙伴友好交往，促进孩子社会性发展。

开学初，东东入园时，总是泪眼摩挲，拉着奶奶的手就是不肯放下，我轻轻的问他为什么不愿来幼儿园，他就是不说；是不是有小朋友欺负他了，他也不理，拿出了好玩的玩具逗他，他也是一样，就是不愿与你交流。面对这样的孩子，我们首先需要的是把孩子当成孩子，用孩子能够接受的方式来对待他们，用孩子的标准来判断衡量他们。特别是胆子比较小的孩子在群体中易被忽视，而且孩子最相信老师的权威，最相信老师的评价。我们要细心地聆听，用关爱的话语消除孩子的胆怯，鼓励孩子进行交往。所以在这个时候，我常常用温和的语气把幼儿叫回来，握住幼儿的手，或抚摸幼儿的头，眼睛看着幼儿的眼睛，让他告诉你，刚才发生什么事了？这样可以消除幼儿的不安感，尽快平静下来，把刚才的委屈发作出来。然后耐心地告诉幼儿：“没关系，有我们帮助你，你会好起来的。”孩子会从教师的话中感受到关爱和信任，这对孩子消除自卑非常重要。

玩桌面游戏时，成成和健健玩得真起劲的时候，成成去抢健健的积木，健健不肯给，两人争来抢去，谁也不肯退让，僵持着，最后被成成一把抢过，健健不依，一把推翻了成成的“城堡”，于是两个孩子你一把我一把地把积木推到地上，

接下来两个孩子争吵起来，老师连忙过来进行“调解”。小班幼儿的情感是很脆弱的，与同伴发生了矛盾、同伴说了让自己不高兴的话，遇到不顺心的事等，他们的眼泪立即就下来了，不懂得如何去处理、协商等，类似的案例在小班的一日活动中时有发生。由于现在的孩子大多是独生子女，生活中也只限于与家人交往，是家庭中许多成人关怀、照顾的唯一对象，也从而养成了他们乐意接受别人的东西，却不愿将自己的东西让与别人的行为。为了能使幼儿的行为适应社会需要，我们应积极利用幼儿园的一些活动来帮助他们学会“与人分享”，消退自我中心心态，用分享的意识去学习交往的技巧，促进孩子社会性发展。首先玩具大家玩，教室里的玩具虽然非常很多，可是有的幼儿喜欢一个人独占玩，别的幼儿拿不到自己所需要的玩具，于是在玩桌面游戏的时候，要求盛玩具的盒子要放在大家都便于取放的地方，大家拿一块拼一块，用完了一样换一样，不要先抢在手里。同时，我们还鼓励幼儿把自己家里的玩具带到幼儿园，和大家一起分享，使每个幼儿都玩到了很多自己喜欢的玩具，大汽车、魔方、智力拼图、等等，从交换中体验到了分享的快乐，得到了很多好朋友。

小班幼儿在一起玩时常常三三两两各玩各的，边玩边说，慢慢地互相启发，互相模仿，从而产生互相交流的需要。当幼儿做出交往行为，能较好地与同伴学习或游戏时，教师要及时地给予肯定、鼓励，如，“你能商量着搭，真好！”教师赞许的目光、肯定的语言、微笑的面容，以及轻抚孩子的肩膀、对孩子亲切地点头、翘起大拇指等，能使幼儿受到极大的鼓励，从而进一步强化交往的动机，愿意更多地、自觉地做出交往行为。而对不太会交往或缺乏交往意识的幼儿，教师给予适当的引导与指导，如“一本书，如果两人一起看，会怎么样？”“你跟他讲，我们一起搭，试试。”“你们可以一起玩。”在教师积极的鼓励和适宜的引导下，幼儿与同伴的合作意识和能力会逐步而有效地得到培养。让幼儿体验到一种成就感，体验到“学会本领”的喜悦，从而产生一种积极投入的内部动力，这有利于促进孩子有益经验的形成和

积累。

经过一段时间的努力，我班孩子初步学会了与同伴友好交往，现在我们经常可以听到小朋友之间有趣的话语：“我们一起玩好吗？”“你为什么要打我？”“我没有，我是不小心的，对不起！”“没有关系！”“请你帮我拉拉衣服袖子。”“好东西要大家分享。”老师和家长用心的引导、耐心的启发、真心互动，使孩子们感受到了友好交往的快乐。

小班随笔教育篇三

今天，我有幸去漕桥幼儿园观摩了晨间户外活动大联动，并与漕桥幼儿园老师分享了在实施过程中的变化、收获、困惑，我园的殷园长从以下几个方面进行了点评：晨间户外活动要关注隐性教育，特别安全意识、是规则意识的形成，要注意场地的划分、器械的分工、资源的利用，教师在活动中角色等等。让我对晨间户外活动有了新的思考：

晨间活动是幼儿园教育活动中一个必不可少的环节。也是保证幼儿每天户外活动时间不少于两小时的重要途径。合理的晨间活动安排，不仅使幼儿肢体得以舒展，起到锻炼身体的作用，还能使幼儿精神愉快，促进幼儿在接下来的活动中拥有一个良好的精神状态。

为充分体现晨间活动的开放性，发挥幼儿的自主性，我们改变以往单一统一集体练习的形式，将集体、小组和个体活动分别灵活运用于晨间户外活动中，充分发挥各种活动的优势，创设独自活动、平行活动和小群体活动的空间。幼儿可在场地中自由选择自己感兴趣的材料和内容，用自己喜欢的方式尽情玩耍（自行玩耍或自由结伴玩耍），鼓励幼儿自己去尝试探究，鼓励自主游戏，但前提必须是遵守一定的活动规则，如取放材料规则、音乐信号规则等等。

并结合《指南》中不同年龄段幼儿的不同发展需要，适当穿

插一些预设性游戏，游戏前提是必须要充分考虑班内幼儿的年龄和运动特点，设计有一定挑战性、充满情趣的游戏场景，避免高控和统一要求。

根据幼儿园场地及实际情况，在场地固定的基础上划分为相对稳定又能随机调整的活动区域，提高场地的利用率。

器械材料既是激发幼儿兴趣的刺激物，又是开展锻炼的物质前提。活动材料的投放、使用应考虑到幼儿年龄、能力以及兴趣的差异，能吸引不同特点的幼儿参与活动，这样才能满足不同层次幼儿活动的需要，有助于幼儿体能的不断发展。

提供分层材料：材料投放初期，教师要以游戏者的身份进行“材料预操作”，制定出有递进层次的教学目标，使每个年龄段幼儿都能获得成功的体验。如：同一活动内容，提供难易不同的活动条件，如宽窄不同的独木桥、高矮不同的小山洞等，供幼儿选择和利用。

增设情趣材料：晨间活动的材料并不局限于体育器械，一些辅助小道具可增添活动的情趣，提高幼儿运动的兴趣。如：场景一中，如果教师能增加几只报纸做的小老鼠，给幼儿一个任务驱动：猫捉老鼠，应该会比单纯地练习爬更让幼儿感兴趣。

改造已有材料：我们可根据幼儿的兴趣对原有材料进行适度的改造，焕发材料的新魅力。如在投掷区，教师发现孩子感兴趣的投掷方式是投中目标，而不是重复投掷动作。于是，教师及时调整了活动材料的使用方式，将投掷靶子制作成怪兽的形象，让幼儿玩投准，这样的使用方式大大调动了幼儿活动的积极性。

小班随笔教育篇四

说到小孩子的教育，我们认为首要任务在于与宝宝加强沟通，

但在与宝宝沟通中存在宝宝的思维体系还没有全面建立，因此任何一个沟通都需要从全方位、多层次的进行交流，引导，并且一定要现场模拟，才能真正的情景交融，让宝宝明白我们所要传送给他的信息。我家宝宝在13个月的时候，发生过这样一件事：宝宝刚学会走路，是12月份的事情。周末，一家三口在家里，爸爸在看电脑，妈妈在洗衣服，宝宝在小桌子旁边玩耍，妈妈就提醒宝宝，宝宝你冷不冷，你冷就坐到床上去，盖上被子。宝宝说不冷，并忙着要帮妈妈一起洗衣服。此时妈妈手机响了，就去隔壁接电话，等回来发现正在洗的衣服都被宝宝放到床上，用被子盖起来了。后来经过仔细询问，宝宝回答：衣服冷，我就把他们放到床上，用被子盖起来了。从上面这件事情可以看出，孩子对于妈妈说的，冷了就坐到床上，盖上被子的理解是不全面的。生活中此类事情比比皆是。只是我们有没有耐心去了解、去发现小孩子的心思。从而达到与宝宝的有效沟通。只有让宝宝正确的理解了父母、老师的指导，小孩子才会按照父母、老师的预期方向发展。

身教胜于言传，小孩子在模拟能力方面是非常强的。很多小孩子都和父母有父子相、母女相，这都是身教的直接结果，因此想要求小孩子怎么样，首先父母、老师必须按照自己交给孩子的方式方法做事生活，我家宝宝就学会了父亲的所有习惯，好的，坏的都学会了。小孩子对事物好坏的分辨能力基本是没有的，因此做父母的首要的就是注意自己的生活方式会给孩子带来的影响。

我们都是外来打工人口，没有很多的时间来陪孩子，但我们也希望自己的宝宝能够健康快乐的成长，也渴望老师能在这方面多给我们支持，指导。非常感谢老师举办的这次育儿心得分享活动。我们会认真学习其他父母及老师提出的. 育儿心得，最大努力的督促、帮助宝宝健康的成长。最后感谢老师对宝宝的教育及支持！

小班随笔教育篇五

这天，我刚把积木发完。文文就跑来寻求帮助：老师，宇飞抢我的积木了！我来到宇飞面前问道：宇飞，你抢文文的积木了吗？我又还给她了。宇飞胆怯的说。以后不能抢小朋友的积木，知道吗？知道了。

我刚想走开，继而觉得不妥，于是我蹲下身来，搂住宇飞的肩膀，问道：能不能告诉老师，为什么要拿别人的积木？你自己不是有吗？我少了一个车轮。宇飞不高兴的说。我看了看他手中的作品，果然，很漂亮的一辆小汽车，只缺一个车轮。于是，我做出很神秘的样子对他说：老师教你一个办法，你照老师的办法去做，一定会得到一个车轮！宇飞饶有兴致的把耳朵凑过来。听了我的秘诀，他就高兴的点点头，来到文文面前说：文文，我的小汽车少了一个车轮，你能借给我用用吗？我用完了会还给你的！文文看了看他手中的小汽车，爽快的答应了。

这件事使我想到了，教师们在处理各种事情时，仅仅充当一个公正的老师是不够的，而利用一切机会教孩子与人交往及解决问题的能力才是最重要的。

小班随笔教育篇六

交往是人的需要，也是社会对人的要求。一些独生子女在家里像个小太阳，但是一走出家门后就胆小、自卑、孤僻，交往能力明显较弱。可是怎样让幼儿融入到班集体中去，一直是大家关注的问题。现在就我们小班情况略谈两点感想：

詹凌尉和郑欣彦是这学期新来的小朋友，詹凌尉是个活泼好动的自由主义者；郑欣彦性格温和愿意帮助别人，懂得谦让，她做事比较细心，喜欢画画等。詹凌尉小朋友刚来的时候很自由主义而且行为习惯还比较差，如果仅仅是因为自由主义还不至于交不到朋友，他和小朋友玩的时候出手比较重，坐

在边上的小朋友不太愿意和他玩，我们观察了一下，和他一桌的小朋友经常上来打小报告，有的小朋友说：“詹凌尉把我手弄坏了。”有的小朋友说：“詹凌尉和我抢积木，敲我脑袋了。”有的小朋友说：“詹凌尉踢我了。”这样时间久了，詹凌尉就成了我们班的重点人物，玩的时候尽量让他一个人玩，避开其他小朋友，可是这样一来，他就更难交到朋友了。一直以来我们老师都想尽办法帮詹凌尉改掉这些不良习惯，希望他能够融入到我们小班的大集体中来。偶然一次在外面玩沙时，我们又像以往一样，让詹凌尉小朋友一个人在空池塘做饭，这时只听詹凌尉在那边喊：“老师没有米饭了？”这时，只见郑欣彦快速拿着沙走过去说：“詹凌尉给你米饭，我能帮你做饭吗？”詹凌尉说：“好的。”我正担心郑欣彦会不会被詹凌尉欺负，正想把他们分开呢？没想到出乎意料的一幕发生了：只见詹凌尉对郑欣彦说：“我把家里的奥特曼带给你玩好吗？”郑彦说：“好的。”“我把家里好吃的给你吃好吗？”“好的”“那我们是好朋友吗？”“是的”看到这一幕，我问詹凌尉：“你喜欢和郑欣彦交朋友吗？”他说：“喜欢”。“为什么你喜欢和郑欣彦交朋友？”“因为她好呀，听话呀。”我又问郑欣彦：“你喜欢和詹凌尉交朋友吗？”“喜欢”“为什么你喜欢和詹凌尉交朋友？”“因为他把好东西都给我。”郑欣彦是詹凌尉交到的第一个好朋友，也许这就是以柔克刚吧！和乖巧的人在一起，詹凌尉好像也变得柔和了。

故事《小鸭找朋友》一天，天气真好。小鸭子一个人到池塘里游泳。游呀游呀，小鸭子觉得很孤单。这时，一只小鸟飞过来，小鸭子说：“小鸟，你能和我一起游泳吗？”小鸟说：“小鸭子，对不起，我不会游泳。”小鸟拍拍翅膀飞走了。……一只乌龟慢慢的爬过来，小鸭子说：“小乌龟，你能和我一起游泳吗？”小乌龟说：“好呀，好呀！我们一起游泳吧！”两个好朋友一起玩得很开心。这是徐老师上的一节阅读课。没想到就这节课的内容也让詹凌尉运用到交朋友当中去了。就在草地上玩轮胎时，詹凌尉一个人玩轮胎觉得没劲，他跑过去找郑欣彦，这时郑欣彦已经有好朋友玩了，

他只好沮丧的跑回轮胎边上，这时庞文洁从边上走过，詹凌尉走过去对庞文洁说：“你能和我一起玩吗？”庞文洁说：“好的，我们一起玩吧。”由于詹凌尉比较捣蛋，庞文洁跟他玩了一会儿就走开了，可是看得出来，詹凌尉还是很开心的，趁机把詹凌尉叫到身边表扬了他，他知道会说好听的话和小朋友一起玩了。这是一个很好的开始。

虽然詹凌尉身上有很多的不良习惯，但他却是个很聪明的孩子。通过观察，让老师了解幼儿的不同差异。老师能理解每个幼儿的基本能力、情感、行为和不同的学习特点等，并发现幼儿的潜能和需要。可是再聪明的孩子如果不懂得与人合作、交往，那只是一个“孤家寡人”式的神童。这种孩子不可能在将来有所作为。能与人交往并能很好地与他人合作交往的人永远是快乐的人，不能与人合作交往则显得孤独和不幸。孩子只有具备较强的合作、交往技能，才能适应社会的需要，而成为一个幸福的人。会交往的人如同拥有开启人们心门的金钥匙，也为我们的发展拓展了更广阔的空间。学会交往，会让每一个孩子在今后的成长中走出自己亮丽的人生。

小班教育随笔

幼儿小班随笔

小班春季教育随笔

小班下教育随笔

幼儿小班教育随笔

幼儿园小班随笔

幼儿小班的教育随笔

幼儿小班教育随笔简短

小班随笔教育篇七

晨间体育活动是幼儿入园后的第一个集中性活动，组织好晨间活动，可以充分地发展幼儿基本动作、技能，更好地促进幼儿机体的正常发育，增强其体质，同时能给予幼儿更多的“自由”，让幼儿轻松、愉快地活动，是孩子健康成长的添加剂，是促进孩子身心发展的有效途径。但是在一日生活的管理及研究上，晨间锻炼是容易忽略的一环，因此存在着材料贫乏、指导随意、参与低效等问题。通过系列化的研究与实践。

幼儿园晨间体育器械活动是指幼儿入园后至早操前，利用器械、设备等材料开展的体育锻炼活动。优质的晨间体育活动，可以使幼儿一天的生活有一个良好的开端，精力更加充沛，注意力更加集中。然而在小班年龄的晨间体育活动往往不受重视。

1、教师主观认识欠缺，阻碍幼儿发展

案例一：今天又玩小型玩具

现象描述：听到早操的音乐响起，老师让孩子们拉好小火车走出教室。跑道上，大班的孩子正做着早操，中班早已占领大型玩具，孩子们纷纷响应也想玩，老师摇摇头，还是组织孩子们小型玩具，孩子们沮丧，因为每天早上都是一样的内容，早已厌烦，但还是跟着老师来到场地上活动起来，没多久，就一个一个或坐、或站停在那里聊起天来，或是你追我赶自己玩起来。

分析：许多老师在晨间锻炼时不敢放手让小班孩子去活动，更甚者很少让小班孩子参加晨间体育锻炼：有人认为一日生活中的户外自由活动足够替代晨间体育活动；有认为小班孩

子小，易出事故，还是安全为先；有的出于各方原因，长期选择单一的运动材料、单一的活动内容、单一的活动场地，使孩子对晨间活动缺乏趣味性和挑战性，让孩子渐渐失去了参与锻炼的兴趣，这诸多的干预最终限制了孩子的发展。

2、活动内容组织盲目，锻炼流于形式

案例二：放羊班的早晨

分析：晨间体育活动的开展本是让教师有计划、有目的地组织幼儿进行丰富多彩的体育活动，让孩子在玩中学、学中玩、玩中练、练中玩。但是从在案例里教师安排的锻炼内容来看，这种“放羊吃草”的组织活动过于随意性了，没有对幼儿的锻炼活动价值作深入思考。教师在组织幼儿晨间锻炼时，缺乏目的性和有效指导，放任自流，浪费了晨间锻炼的时间，即达不到锻炼身体目的，又保证不了幼儿活动时间和活动质量，导致晨间体育活动流于形式。

1、现有器械——探索创新

每一种器械都有其自身的功能与特点，对于幼儿园的常规器械，如球、圈、绳、垫子、沙包等，都是可以创造性地开发出新的玩法。在熟悉各种活动器械的功能和掌握其技能后，引导幼儿大胆想象，创造性地玩出花样。引导幼儿在自由玩的过程中发现这一器材的多种玩法，同伴互玩，教师及时表扬，让幼儿体验成功的喜悦。

案例四：纸球玩出新花样

现象描述：今天，教师带幼儿去玩报纸游戏。孩子们利用已有的经验和技巧制作纸球、玩纸球。教师鼓励孩子们玩出多种花样，有的踢球射门，有练习抛接纸球，还有的用纸球当子弹互相追逐射击。

教师看这个游戏玩得差不多了，就提议说：“现在咱们玩一个赶小猪的游戏，看谁最先到终点又遵守规则。”孩子们刚玩了两次□aa就大声说：“真没意思。”教师愣了一下，说：“那你说一说，不玩这个游戏还有什么游戏可以让我们大家一块儿玩吧？”他想了一会儿说：“咱们可以玩运球比赛。”教师问大家行不行，孩子都同意。

分析：孩子们每天都要有充足的户外活动时间，幼儿园无法在活动器材上做到经常更换，通过这件事，我更深地认识到，孩子有很大的潜能，老师要相信孩子，创造条件，让他们发挥想象力和创造性，让幼儿在体育活动中既锻炼身体，又学会一物多玩。

2、自制器械——丰富资源

《新纲要》中指出“幼儿园应因地制宜，就地取材，自制教具、玩具”。教师、幼儿、家长共同收集各种废旧物品，自制了体育活动器械。

小班随笔教育篇八

1、废物再利用，创意无限。

废报纸、旧纸箱、塑料袋、碎布、木夹子等一些废旧物品，都能在晨间锻炼中发挥它的价值。如：用旧纸盒制作的“大鞋”，大班孩子可练平衡走，也可两人或多人合作前进走；用旧纸盒拆开连接成长长的“坦克”，孩子可以在坦克中钻爬。

2、民间材料，传承创新。

我园地处农村，家长们玩过的一些民间游戏有较强的实用性及趣味性，游戏大都配有有趣的童谣，孩子们可以在快乐游戏中愉悦身心。我园就有目的地选择适合孩子进行的活动，

将玩法用照片记录下来，并提供相应的器材，供孩子选择。如：骑木马，用pu管做成马身，用硬纸板画好马头，用彩色毛线做成马鬃。孩子手扶马头，双腿跨骑马身，可跑可跳。

（附童谣：笃笃笃，笃笃笃，隔壁大姐回家了，带的什么，带的好吃的，糖一包，果一包，宝宝吃得哈哈笑。）扔沙包：用窗帘布塞入沙子，缝制成六边形的沙包，幼儿可以练习投掷，抓举，夹物跳等。

3、自然资源，一物多玩。

我们充分利用地处农村，校园空旷这一优势，挖掘教育资源。如：用小石头进行障碍跑、跨跳和投准练习，还可以将小石头装入可乐瓶进行举重，抛滚练习。用河螺壳穿成串，让幼儿练习投掷，抛掷等。后草地上的小土坡是孩子最爱的地方，可以带孩子玩“占领高地”游戏，让孩子爬过草地，滚下山坡，抓到敌人，冲上山顶，占领高地。让孩子在与自然亲密接触中快乐游戏，发展基本动作。

1、分散集体相结合，上不封顶下保底。

按照《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿，应该考虑孩子的原有经验和水平，提供不同层次与形式的体育锻炼活动。每天，我们都有户外晨间锻炼的计划安排，针对不同的孩子，对具体的动作发展要求又有所不同。如：针对《36岁儿童学习与发展指南解读》上规定45岁的孩子能匍匐、膝盖悬空等多种方式钻爬的目标要求，我们就提供垫子、山洞、彩色拱桥、有攀登架的小滑梯、圈、硬纸板制成的“坦克”、麻袋布贴上即时贴做的“手脚前进图”、乌龟、刺猬背饰等。户外晨间锻炼时，给孩子二十分钟自由选择器具活动，另有十分钟左右的集体活动时间。在自选时间中，孩子们可以根据自己的爱好和需求选择相应的玩具进行活动，看似材料很多，其实都是围绕钻爬技能提供，确保孩子这一动作的达成。但每个材料的隐性动作目标是不一样的，山洞、彩色拱桥的高度不一样，幼儿钻时所需要的

技巧也不一样。这样材料提供的不同，既保证了孩子锻炼时的趣味性，又考虑到孩子动作发展水平的不同。

2、传统现代相结合，秀出特长展魅力。

传统游戏能给幼儿提供更多寓教于乐的发展机会，会为继承我们民族优秀文化遗产和丰富现代孩子生活作出贡献，有利于孩子个性的发展和全面的成长。我们选择趣味浓、操作简便、寓教于乐的户外锻炼游戏，带着孩子一起玩，如：老鹰捉小鸡，这样的游戏无需要提供材料，只要引导他们和游戏伙伴商量制定好游戏规则，一个人当老鹰，一人当鸡妈妈，其他人当小鸡就可进行。孩子在游戏中，合作意识、团队精神、躲闪能力都会得到发展。

3、保育教育相结合，确保安全促发展。

每天放学，教师和保育员都会先商量好明天晨锻活动的重点及材料的准备工作。在第二天清晨，保育员就先将活动器材放到相应的地点，做好场地及器材安全的检查工作。教师在带幼儿进行户外晨锻时，首先检查孩子的衣着及穿戴，提醒孩子在活动中按音乐及标记的指令进行，学会保护自己、自己管理自己。在活动中，教师和保育员均参与孩子的活动，并通过观察孩子的出汗、呼吸等外显行为来随时调节幼儿的活动量。活动量调控兼顾集体与个别，让大部分幼儿能够处于动静、急缓交替的状态中，保持一定的运动节奏。

1、适时点拨，激活灵性。

蒙台梭利说过：唯有通过观察和分析，才能真正了解孩子内在需要和个别差异。在活动中，教师要深入孩子当中，对突发的一些情况应该及时点拨。如：孩子为了争抢玩具发生了争执，孩子活动时运动量过大，活动中出现了安全隐患等。这些情况需要教师适时参与，灵活沟通。

2、现场再现，反思提升。

目前电子产品日新月异，功能强大，教师可借助现代电子产品，如手机，将孩子的一些有教育价值的活动情况及时拍录下来。回教室后可以再现活动时的某一情节，引导孩子一起分析讨论，从而让孩子知道户外体育锻炼中的一些正确的做法。在评价中，以孩子的互评、自评为主，教师评价为辅。

3、亮点分享，正面引领。

人性中最深刻的禀赋就是渴望得到肯定和赞赏。评价中对幼儿的积极肯定是对幼儿游戏发现的直接动力之一。虽然同伴之间的评价有时也具有一定片面性，但更多孩子能看到同伴身上进步的一面。教师应能及时肯定孩子在活动中出现的亮点，让孩子借助同伴的榜样作用获得更大的进步。如孩子在晨间体育活动中，坚强勇敢、不怕困难的意志品质和主动乐观、合作谦让的态度，一物多玩、勇于挑战的精神等，这些亮点都值得推广与学习。

小班随笔教育篇九

一天上午吃完西瓜以后，班主任老师准备带孩子们去户外活动，孩子们是非常喜欢户外活动的，因此每个小朋友都兴高采烈的跟着班主任走了，就在这个时候，齐齐小朋友走在最后，他见小朋友们都没注意到自己，就去拿老师未分完的西瓜吃，他只吃了一口就慌慌张张把剩下的西瓜放回盘子里，他以为只吃一口就放回去不会被发现。我当时还以为自己看错了，还特意去看了看被他吃过的西瓜，确实有被他咬过一口的痕迹，但是我当时并没有对他进行批评教育，我是一名新老师，面对这种情况，我不知道该怎么样教育孩子比较妥当，因此这件事情我选择让班主任来解决。

户外活动结束以后，我将事情告诉班主任。

班主任把他叫到身边，并没有直接批评他，而是先用自然的语气问他今天有没有做错什么事情，他先表现出一脸茫然的表情，貌似感觉班主任有些莫名其妙，班主任又继续问，你仔细的想一想今天有没有做一些不应该做的事情，他这才承认。

如果老师不知道这块西瓜被你吃过，又给其他的小朋友吃，你觉得好吗？如果把其他小朋友吃过的东西给你吃，你愿意吗？现在请你告诉老师，知道错了没，以后还会犯这样的错吗，齐齐知道自己错了，也表示以后不会犯这样错。每个小朋友都会犯错，但是知道错了就要去改正，这才是好孩子。

孩子犯错是难免的，但是教师要在孩子犯错以后用正确的教育方法教育孩子意识到自己的错，并愿意去改正，就像班主任教育齐齐那样，先让他主动承认自己的错，然后在慢慢的给讲解这样做的不好，最后在鼓励其改正这样不好的行为，班主任在教育齐齐时不焦不躁，有理有条，循序渐进，孩子易接受，有教育效果。作为一名新老师，我需要跟着像她有经验的老师多学习如何根据孩子的具体情况去教育孩子。

对孩子日常点滴的教育也体现着教师的班级管理能力，教师的班级管理能力和教育教学能力一样重要，只有班级管理好了，教育教学的开展才会更加顺利。教师的班级管理并非一朝一夕就学会的，何况是新老师的我，更加需要努力学习，学习。